

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Крепыш»
муниципального образования город Ноябрьск**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Совершенствование модели социальной
поддержки и психолого-педагогического
сопровождения семьи»**



2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. Паспорт инновационного проекта | 3 |
| II. Введение | 9 |
| III. Основная часть | 14 |
| 3.1 Основная идея..... | 14 |
| 3.2. Реализация проекта | 15 |
| 3.2.1. Сроки реализации проекта: 2017-2019 гг. | 15 |
| 3.2.2. Проект предусматривает следующие этапы развития: | 16 |
| 3.2.3. Перечень программных мероприятий..... | 17 |
| 3.3. Ресурсное обеспечение проекта..... | 18 |
| 3.3.1. Используемые ресурсы для реализации проекта: | 18 |
| 3.3.3. Необходимые ресурсы для реализации проекта: | 21 |
| 3.4. Методы оценки | 21 |
| 3.5. Риски и пути их минимизации..... | 22 |
| 3.6. Бизнес-план | 22 |
| IV. Заключение | 23 |
| 4.1. Описание возможности продолжения ведения проекта | 23 |
| 4.2. Способы распространения полученного опыта | 23 |
| 4.3. Ожидаемые позитивные изменения | 24 |
| 4.4. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта: | 24 |
| 4.5. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта: | 24 |

I. Паспорт инновационного проекта

| | |
|--|--|
| Тема инновационного проекта | «Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно - образовательный процесс на базе Консультационного центра дошкольного образовательного учреждения» |
| Руководитель инновационного проекта | Цэруш Лариса Викторовна |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность) | Рабочая группа: Цэруш Л.В., заведующий; Старцева Е.Г., зам. заведующего; Продан Е.В., старший воспитатель |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Педагогические работники МБДОУ «Крепыш» |
| База реализации инновационного проекта | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск |
| Основание для разработки Программы: | <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.) • Конституция Российской Федерации • Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» |
| Цель | Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка в форме Консультационного центра; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования Консультационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода. • Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста. • Привлечение внимания коллег, педагогов-психологов, к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования. |
| Идея инновационного проекта: | <p>В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В связи с этим возникла насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия ДООУ и семьи с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.</p> |
| Актуальность | <p>На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального.</p> <p>В ФГОС ДО аспект сотрудничества с семьями воспитанников проходит через весь документ красной нитью (в принципах стандарта, как условие создания образовательной среды учреждения, как структурная часть и условие реализации ООП ДО, как одна из основных профессиональных компетенций педагога, обеспечивающая открытый характер образовательного процесса).</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации инновационного проекта | <p style="text-align: center;">1 этап Подготовительный Аналитико – организационный январь – август 2017 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета. - Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. - Определение состава участников инновационной деятельности. - Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. - Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. - Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения. - Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. - Мониторинг инновационного проекта. <p style="text-align: center;">2 этап Основной Практико – ориентированный Сентябрь 2017 – август 2018 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОУ с родителями. - Разработка программы деятельности Консультационного центра. - Реализация программы деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок». - Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». - Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи». - Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. - Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p align="center">3 этап Заключительный Итогово-аналитический сентябрь – декабрь 2018 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и ДООУ. - Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. - Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. - Выработка стратегии дальнейшего развития Консультационного центра в системе дошкольного образования муниципального образования город Ноябрьск. - Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. - Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДООУ и на мероприятиях муниципального уровня. - Мониторинг результативности инновационного проекта. |
| Сроки реализации инновационного проекта | февраль 2017- декабрь 2018 гг. |
| Необходимые условия для проведения работ | <ul style="list-style-type: none"> • морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями); • наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров (78% педагогов имеют квалификационную категорию; 72 % - высшее образование); • высокий уровень использования компьютерных технологий (100% педагогов прошли курс практического обучения «Интернет-технологии в образовании»); • программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений). |
| Значимость инновационного проекта для системы образования города Ноябрьска | <p>Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А так же привлечёт внимание</p> |

| | |
|--|---|
| | муниципальных организаций для совместного сотрудничества. |
| Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу имеющихся в наличии и планируемых к разработке | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОУ с родителями • Реализация программы деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок» • Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог» • Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи» • Сборник материалов «Консультационный центр – диалог с миром семьи» • Вебинар «Создание группы «Консультационный центр в социальных сетях» • Создание канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube с видео «Всегда рядом, всегда рады» – с занятиями, консультациями, вебинарами • Рекламные буклеты, информационная рассылка, флаеры |
| Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки | <ul style="list-style-type: none"> • План сетевого взаимодействия МБДОУ с родителями. • Программа деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок». • Проект по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». • Проект по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи». • Методическое пособие «Диалог с детским миром» - сборник материалов в помощь педагогам: организация педагогической и просветительской деятельности, советы педагога-психолога и т.д.). |
| Ожидаемые результаты | <p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников; • рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них; • организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в Учреждении; • повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов; • расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества; • создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта Учреждения и в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш»; • разработка образовательной программы для детей раннего возраста (посещающих группу кратковременного пребывания, ориентированной на социальный заказ родителей и социализацию детей раннего возраста). • повышение имиджа дошкольной образовательной организации. <p style="text-align: center;">Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост воспитательного потенциала семьи; • мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей; • осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей. |
| Основные потребители результатов | Семьи, имеющие ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также дети с ОВЗ. |
| Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов работы МИП на сайте МБДОУ • Проведение вебинара «Создание группы «Консультационный центр» в социальных сетях» • Сборник материалов «Консультационный центр – диалог с миром семьи» |
| Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта | 2017 - 2018 гг. |

II. Введение

Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства.

А.Г. Асмолов

Актуальность, инновационная значимость проекта

Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с этой законодательно закрепленной тенденцией также было ограниченным. В настоящее время основные законы и другие нормативные документы России приведены в соответствие с нормами международного права, согласно которым воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей. Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности (Декларация прав ребенка, принцип 6). В полном соответствии с нормами международного права, Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст. 38.2). Однако забота о детях и их воспитании является не только обязанностью родителей, но и их преимущественным перед другими лицами правом (Конституция РФ, ст. 38.2; Семейный кодекс РФ, ст. 63.1; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.1). Таким образом за семьей закреплено положение о ведущей роли в воспитании ребенка. Однако количество семей, о которых можно с уверенностью утверждать, что они благополучны, с каждым годом уменьшается.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», т.е. призваны выступить в роли «помощников» семьи и обеспечить её социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Дошкольная педагогика на сегодняшний день отошла от «работы с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и

"взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального.

В ФГОС ДО аспект сотрудничества с семьями воспитанников проходит через весь документ красной нитью (в принципах стандарта, как условие создания образовательной среды учреждения, как структурная часть и условие реализации ООП ДО, как одна из основных профессиональных компетенций педагога, обеспечивающая открытый характер образовательного процесса).

В нашем дошкольном учреждении с 2012 года функционирует Консультационный центр, основной целью которого является вовлечение родителей в образовательный процесс и ведение конструктивного диалога с профессиональным сообществом. Активно обсуждается данный вопрос и на муниципальном уровне.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе есть полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта «Консультационный центр как муниципальная модель, обеспечивающая современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

Предполагается внедрение разработок и технологий проекта для создания условий инновационного развития дошкольного учреждения по выбранному направлению.

Инновационность проекта заключается в создании образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы образования. Проект предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольного учреждения и семьи, имеющей ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также детей с ОВЗ.

Цель проекта: совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель – педагог в рамках функционирования Консультационного центра.

2. Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.

3. Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.

4. Привлечение внимания коллег, педагогов-психологов, к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования.

Основная идея проекта

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». В связи с этим возникла насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия ДОУ и семьи с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в следующем:

- Создание стабильной системы работы Консультационного центра на базе дошкольного учреждения, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, испытывающими дефицит времени, общение с помощью возможностей социальных сервисов Интернет.

- Переход к новым формам отношений родителей и педагогов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

- Внедрение в работу системы дошкольного образования программ по подготовке состоявшихся и потенциальных родителей к сознательному и ответственному воспитанию подрастающего поколения.

Информационная справка о дошкольном учреждении

Детский сад «Крепыш» был открыт в 1989 году в городе Ноябрьск на проспекте Мира, 65а. Учреждение находилось на балансе НГДУ "Холмогорнефть".

С 21 мая 1998 года детский сад передан в муниципальную собственность. С 2011 года официальное название - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск.

В учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, одна из них - группа кратковременного пребывания «Крепышок». Дошкольное учреждение посещает 371 воспитанник.

В МБДОУ «Крепыш» работают специалисты: два учителя-логопеда, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, два инструктора по физическому воспитанию, воспитатель по информатике, воспитатель с правом преподавания английского языка, экологии. Реализуется дополнительное образование: кружки по обучению ходьбе на лыжах, английскому языку, легоконструированию, изобразительности, театрализованной деятельности, формированию звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий и др.

МБДОУ «Крепыш» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО, основную образовательную программу группы кратковременного пребывания «Крепышок». Предметная-пространственная среда носит развивающий характер, постоянно обновляется. Педагоги и дети активно реализуют проектную деятельность, являются участниками и победителями конкурсов различных уровней.

Учреждение активно сотрудничает с учреждениями здравоохранения и образования города. Ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с музейно-ресурсным центром, детской школой искусств, Интеллект-центром, детской поликлиникой, МБОУ СОШ №6, МБУК ЦД «Нефтяник» и др.

Проходят совместные мероприятия с детской библиотекой, школой и др. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются: Педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей, Управляющий совет. В саду созданы и активно работают методическая служба, Центр здоровья, Образовательный центр и различные творческие группы.



В 2012 году для решения задач повышения качества образовательного процесса, развития социального партнёрства с родителями нами были разработаны и реализованы проекты: «Центр семейного воспитания», «Детский сад для своих», в 2013 году - «Организация губернаторской службы на базе дошкольного образовательного учреждения, как механизм обеспечения доступности дошкольного образования», в 2014 году – «Детский сад - старт для начинающего вундеркинда». Результатом реализации данных проектов стало значительное повышение профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников и внедрение в педагогическую практику ДОУ различных инновационных форм взаимодействия.

Опыт реализации проектов представлен на городских методических объединениях ПиРР, в рамках участия в международном конкурсе педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха – 2012/2013», в печатных изданиях федерального уровня: в авторском сборнике «Развитие вариативных форм дошкольного образования» «Организация группы кратковременного пребывания» (Сборник практических рекомендаций по организации в дошкольном образовательном учреждении групп кратковременного пребывания ISBN 978-5-89814-910-9, Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2013.- 208 с.), журнале «Практика управления ДОУ» (2012г.), «Современное дошкольное образование. Теория и практика»

(2013г.), на августовской педагогической конференции (2014г.). Данный проект - следующий шаг и планомерное продолжение имеющегося у дошкольного учреждения положительного опыта работы по организации эффективного взаимодействия с семьей в соответствии с современными требованиями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО).

III. Основная часть

3.1 Основная идея

Перспективы развития системы дошкольного образования определяются рядом программных документов Правительства Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 октября 2007 года № 1351).

Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится следующее:

- «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (Статья 64. «Дошкольное образование»).

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года провозглашает следующее:

- «Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений»;
- «Развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...»;
- «Обеспечение потребностей семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятия стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста».

Постановка и обоснование проблемы проекта

В контексте демографических задач, поставленных президентом России В. В. Путиным в Послании Федеральному собранию Российской Федерации,

возрастает роль дошкольного образования не только с точки зрения формирования личности, но и с точки зрения решения социальных проблем. Отсутствие в нашем микрорайоне центра, службы, которая бы оказывала квалифицированную помощь в решении проблемных вопросов каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, привела коллектив нашего дошкольного учреждения к решению создать Консультационный центр для родителей и детей, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ. Расширение спектра деятельности Консультационного центра позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые технологии педагогической деятельности по реализации педагогической идеи

Опыт работы по взаимодействию с родителями в нашем дошкольном учреждении показывает, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступают адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей. Образовательные процессы в Консультационном центре организованы в русле педагогического метода «обучение действием», то есть предполагают обучение специалистами через практическую деятельность, а не только в рамках системы обучающих курсов. В тоже время в Консультационный центр регулярно приглашаются специалисты из организаций социального окружения, с которыми заключены договора в рамках реализации определенных проектов. В Консультационном центре педагогами организуются ситуации, в которых родители могут обменяться опытом, мнениями по вопросам развития и воспитания детей с другими родителями - метод «Открытая встреча». Помимо консультаций в распоряжение родителей предоставляется социальное пространство, в котором они могут реализовать свои компетенции и профессиональный потенциал.

Дети в Консультационном центре оказываются в продолжительной ситуации совместного пребывания с другими детьми и взрослыми, а не воспитываются только в «изолированных семейных стенах». Детям нужны примеры! Детям нужны другие дети, чтобы развиваться! Эти лозунги отражают семейные ценности и разделяются родителями, которые приводят к нам своих детей.

3.2. Реализация проекта

3.2.1. Сроки реализации проекта: 2017-2018 гг.

3.2.2. Проект предусматривает следующие этапы развития:

| Этапы | Содержание | Сроки |
|--|--|---|
| 1 этап Подготовительный | <i>Аналитико - организационный</i> | январь – август 2017 год |
| | Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета. | |
| | Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. | |
| | Определение состава участников инновационной деятельности. | |
| | Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. | |
| | Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. | |
| | Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения. | |
| | Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | |
| | Мониторинг инновационного проекта. | |
| 2 этап Основной | <i>Практико - ориентированный</i> | сентябрь 2017 – август 2018 года |
| | Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. | |
| | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. | |
| | Разработка плана сетевого взаимодействия МБДОУ с родителями. | |
| | Реализация программы деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок». | |
| | Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». | |
| | Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи». | |
| | Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | |
| | Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта. | |
| 3 этап Заключительный | <i>Итогово-аналитический</i> | сентябрь – декабрь 2018 года |
| | Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и ДОУ. | |
| | Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. | |
| | Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. | |
| | Выработка стратегии дальнейшего развития Консультационного центра в системе дошкольного образования муниципального образования город Ноябрьск. | |

| | |
|--|--|
| Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | |
| Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОО и на мероприятиях муниципального уровня. | |
| Мониторинг результативности инновационного проекта. | |

3.2.3. Перечень программных мероприятий

| Задачи | Имеющиеся возможности | Мероприятия проекта |
|--|--|---|
| 1. Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования Консультационного центра. | Разработан пакет локальных нормативных документов, направленных на реализацию проекта | Совершенствование нормативной базы, направленной на развитие деятельности Консультационного центра |
| 2. Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода. | Создана первоначальная материально – техническая база в соответствии с требованиями к предметно-пространственной среде ФГОС ДО | <ul style="list-style-type: none"> • создание мобильного кабинета педагога, способствующего развитию профессиональной компетентности педагога, работающего в дистанционном режиме; • обновление материально - технической базы мобильных кабинетов специалистов; • приобретение технического оборудования для дистанционного взаимодействия с семьями; • обновление программного обеспечения в рамках организации консультирования в очном и дистанционном режиме; • оснащение кабинетов специалистов для оказания диагностической и методической помощи |
| 3. Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста. | Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с разными целевыми группами в очном и дистанционном режиме | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном и дистанционном режиме в Социальных сетях Интернет, «ВКонтакте» |

| Задачи | Имеющиеся возможности | Мероприятия проекта |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Создание канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий, консультаций и вебинаров. |
| 4. Привлечение внимания коллег, педагогов-психологов к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования. | Участие педагогов в диссеминации опыта работы в муниципальных и областных семинарах, конференциях | Проведение обучающих вебинаров в он-лайн режиме для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) с целью овладения специалистами новыми компетенциями. |

3.3. Ресурсное обеспечение проекта

3.3.1. Используемые ресурсы для реализации проекта:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями);
- наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров (78% педагогов имеют квалификационную категорию; 72 % - высшее образование);
- высокий уровень использования компьютерных технологий (100% педагогов прошли курс практического обучения «Интернет-технологии в образовании»);
- программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений).

3.3.2. Распределение обязанностей в коллективе

| № | ФИО | Должность | Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности |
|----|----------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Цэруш Лариса Викторовна | Заведующий МБДОУ | руководство, управление инновационной деятельностью |
| 2. | Старцева Елена Геннадиевна | Заместитель заведующего | ответственный за инновационную деятельность в образовательном учреждении: осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения. |
| 3. | Продан Елена Владимировна | Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> создание мобильного кабинета педагога; обновление программного |

| № | ФИО | Должность | Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности |
|----|----------------------------------|--------------------------|--|
| | | | <p>обеспечения в рамках организации консультирования в очном и дистанционном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение кабинетов специалистов для оказания диагностической и методической помощи. • осуществление видео, фото - съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, создание фильмов, фото-презентаций. |
| 4. | Мухаметжанова Ольга Владимировна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • сбор и систематизация материалов для отчетов. • освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. • разработка программы мониторинга деятельности МИП. |
| 5. | Балакина Алена Владимировна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • сбор и систематизация материалов для отчетов. • освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. • разработка программы мониторинга деятельности МИП. |
| 6. | Крюкова Любовь Игоревна | педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы деятельности консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Крепышок». • осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности со всеми участниками инновационной деятельности. • ведение журналов консультационного центра. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. • ответственный за разработку программы мониторинга деятельности МИП. |
| 7. | Герасименко Татьяна Васильевна | музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • проведение в очном режиме |

| № | ФИО | Должность | Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. |
| 8. | Махиянова Римма Рамилевна | музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. |
| 9. | Печерских Оксана Александровна | воспитатель | осуществление видео, фото - съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, создание фильмов, фото-презентаций. |
| 10. | Мамаева Оксана Леонидовна | инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. |
| 11. | Зайнулина Инна Васильевна | учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • диагностика речевого развития, социальных навыков воспитанников ДОУ. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. |
| 12. | Байчорова Аминат Аскербиевна | воспитатель | предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube |
| 13. | Черная Елена Юрьевна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • оказание бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном и дистанционном режиме в Социальных сетях Интернет, «ВКонтакте». • создание канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий, консультаций и вебинаров. |
| 14. | Якушова Оксана Михайловна | воспитатель | информационное оповещение родителей и общественности через объявления, новости, сайт дошкольного учреждения. |
| 15. | Юрьева Ирина Николаевна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. |
| 16. | Гулева Наталья Александровна | воспитатель | предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube |
| 17. | Васильева Лилия Ягафаровна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, |

| № | ФИО | Должность | Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности |
|-----|---------------------------------|-------------|--|
| | | | тренингов. |
| 18. | Просвинова Татьяна Валентиновна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube. • проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов. |
| 19. | Петюренко Светлана Юрьевна | воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы мониторинга деятельности МИП. • осуществление видео, фото - съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, создание фильмов, фото-презентаций. |
| 20. | Малова Светлана Алексеевна | воспитатель | предоставление материалов для группы ВКонтакте и на YouTube |
| 21. | Вильданова Сумбуль Яудатовна | воспитатель | осуществление видео, фото - съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, создание фильмов, фото-презентаций. |
| 22. | Офицерова Любовь Анатольевна | воспитатель | информационное оповещение родителей и общественности через объявления, новости, сайт дошкольного учреждения. |

3.3.3. Необходимые ресурсы для реализации проекта:

- *материальное обеспечение*: кабинет для занятий с детьми и проведения консультаций с родителями (столы, регулируемые по высоте и стулья, диван и столик для родителей, ковровое покрытие для занятий на полу, игровые модули);

- *техническое обеспечение* (наличие компьютерного класса с выходом в Интернет, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, интерактивная система, лицензионные развивающие программы и игры, музыкальный центр, видео- и медиатека);

- *дидактическое обеспечение* (наборы развивающих игр, пособий, игрушек программно-методического обеспечения для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).

3.4. Методы оценки

Целью мониторинговых исследований является отслеживание:

- Документально зафиксированного количества участников;
- Количества положительных отзывов, подтвержденных анкетированием и положительными отзывами на сайте;
- Количества целевых групп, привлеченных к участию в деятельности Консультационного центра за время реализации проекта;
- Отражения и оценки эффективности и результативности проекта специалистами в данной области.

Конечно же, надеяться на то, что дошкольное учреждение полностью сможет взять на себя образовательные функции по отношению к взрослым

людям, не стоит: его роль в данном случае состоит, прежде всего, в том, чтобы умело способствовать психолого-педагогическому самообразованию родителей и на этой основе строить новые отношения с ними. Эти отношения, возможно, не сразу приобретут характер партнерских, но построение общего ценностно-смыслового пространства может максимально способствовать их становлению.

В этой связи важно, на наш взгляд, помнить: просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, пресловутое «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для педагогов, и для родителей.

3.5. Риски и пути их минимизации

| № | Основные риски инновационного проекта | Пути минимизации |
|---|---|--|
| 1 | Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование. |
| 2 | Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров | Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением |
| 3 | Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно - образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме | Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно - образовательной деятельности |

3.6. Бизнес-план

Дошкольное учреждение «Крепыш» постоянно находится в режиме инновационного поиска. Педагогическая инновационная деятельность связана с преобразованием, совершенствованием, оптимизацией образовательного процесса. В детском саду создана инфраструктура, позволяющая обеспечить воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. Тем не менее, в быстро меняющейся ситуации невозможно добиться положительных результатов в деятельности, если не планировать свои действия и не прогнозировать их последствия. Собственно, для этого нашему образовательному учреждению и нужен бизнес-план, который позволит:

- определить конкретные направления деятельности (подготовка специалистов для Консультационного центра и др.);
- оценить конкурентоспособность товаров и услуг, предлагаемых учреждением;
- установить соответствие квалификации работников поставленным целям, обосновать методы стимулирования их труда;
- составить перечень маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, каналам реализации;
- предусмотреть возможные риски (проблемы);
- выявить возможности сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Функционирование Консультационного центра в новых условиях начнется после маркетингового исследования и организационного периода продолжительностью в общей сложности 0,5 лет. В течение последующих 1,5 лет планируется проведение мониторинга (наблюдение за процессом деятельности Консультационного центра), с целью выявления его соответствия первоначальным целям и задачам.

IV. Заключение

4.1. Описание возможности продолжения ведения проекта

Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс на базе Консультационного центра дошкольного образовательного учреждения объединяющего работу специалистов ДООУ и привлечённых сотрудников из штата социальных партнеров, позволит реализовывать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования, развитие педагогических компетентностей всех участников образовательного процесса, воспитание дошкольника по индивидуальной траектории развития, нацеленной на достижение успеха. В рамках работы Консультационного центра в перспективе смогут внедряться новые модели социализации, позволяющие детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также их родителям включаться в совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками.

Предполагаем, что к моменту завершения работ по данному проекту деятельность по функционированию Консультационного центра не будет свернута, а может продолжать движение, заданное проектом.

4.2. Способы распространения полученного опыта

После апробации практического опыта по организации Консультационного центра в течение 2 лет и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через:

- освещение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- представление опыта в СМИ (на различных уровнях);
- использование информационных технологий (презентация, сайт).

4.3. Ожидаемые позитивные изменения

Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А так же привлечёт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества.

4.4. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта:

- достижение *общезкономического эффекта* путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей дошкольного возраста и их семей) в дошкольном образовании; организация развивающей образовательной среды для реализации ФГОС дошкольного образования.

- *социальный эффект* – обеспечение качественным воспитанием и образованием детей дошкольного возраста, как посещающими, так и не посещающими ДООУ, создание социального партнерства ДООУ и семьи и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями города Ноябрьска, заинтересованными в реализации проекта, в рамках воспитательно-образовательного процесса.

- *инновационный эффект* включает синтез научных и прикладных исследований, создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

4.5. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта:

Для Учреждения:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;
- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в Учреждении;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;
- расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;

- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
 - создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта Учреждения и в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш»;
 - разработка образовательной программы для детей раннего возраста (посещающих группу кратковременного пребывания, ориентированной на социальный заказ родителей и социализацию детей раннего возраста).
 - повышение имиджа дошкольной образовательной организации.
- Для родителей (законных представителей):*
- рост воспитательного потенциала семьи;
 - мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
 - осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

Мы считаем, что разработанный нами проект «Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс на базе Консультационного центра дошкольного образовательного учреждения» – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.