

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) разработана коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту - Учреждение) с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ссылка на публикацию <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>), приоритетных направлений деятельности Учреждения, особенностей региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 6 лет.

Настоящий документ сформирован как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целостность образовательного процесса в Учреждении, учет различных образовательных потребностей воспитанников, их способностей и состояния здоровья обеспечивается сочетанием ФОП ДО а также включением в Программу части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел - краткую презентацию Программы. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе интересов детей, в соответствии с результатами анализа образовательного запроса родителей, а также имеющимися в Учреждении условиями (материально-техническими, кадровыми и т.д.).

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- развитие логического, алгоритмического и системного мышления;
- развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения;

- формирование основных навыков плавания; развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

- воспитание ребенка как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения;

- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»;

- развитие и реализация потенциальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста с признаками одаренности;

- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- формирование элементарных навыков игры в шахматы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи КРП с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом Учреждения, Программой развития, учитывая интересы родителей и детей, материально-техническую базу Учреждения, возможности и желание педагогов, а также с целью реализации потенциальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста с признаками одаренности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- занимательная информатика (для детей 5-7 лет);
- обучение дошкольников английскому языку (для детей 5-7 лет);
- плавание (для детей 1,6 -7 лет).

Содержание программы «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» направлено на воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умения и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Обучение детей дошкольного возраста основам информатики позволит ребенку применить полученные знания и практический опыт при обучении в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению информационных технологий, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения информатике в начальной школе.

Учитывая условия Учреждения, интересы и особенности воспитанников, также запросы родителей, с целью оздоровления детей, укрепления их здоровья в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительный компонент по организации плавания.

Занятия плаванием способствуют развитию у дошкольников решительности, смелости, дисциплинированности, целеустремленности, настойчивости, самообладания, умения действовать в коллективе и проявлять самостоятельность. Работа по плаванию рассчитана на пять учебных лет, начиная с первой младшей группы и до подготовительной к школе группы, и предусматривает освоение заданий разной степени сложности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Отсутствие в нашем микрорайоне центра, службы, которая бы оказывала квалифицированную помощь в решении проблемных вопросов каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, привела коллектив Учреждения к решению создать Консультационный центр для родителей и детей, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ. В Учреждении также функционирует консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи. Специалисты Учреждения (старший воспитатель, учитель-логопед и педагог - психолог) оказывают квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития детей в домашних условиях.

Создание группы в социальной сети Интернет «ВКонтакте», канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube позволяет родителям, не выходя из дома и не оставляя своего ребенка на попечение родственников, общаться с сотрудниками детского сада и оперативно получать необходимую бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в очном и дистанционном режиме, просматривать видеозанятия, консультации и вебинары.

Система коррекционно-развивающей работы в Учреждении построена с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом). Эффективность коррекционной работы в Учреждении обеспечивают следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.;
- использование наряду с традиционными средствами развития ребенка информационно-компьютерных технологий (мультимедийных презентаций, интерактивных игр, Интернет-ресурсов).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- 2) своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППк);
- 4) оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и ППк.

РПВ, являясь обязательным компонентом Программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной работы Учреждения и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ призвана обеспечить взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников, в возрасте от 1,6 месяцев до окончания образовательных отношений, в вопросах воспитания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями: учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации РППС в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в Учреждении с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику, что фиксируется в родительском договоре.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года - не менее 3 часов, для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

При проведении режимных процессов в Учреждении соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, полностью исключаются все массовые и выездные мероприятия, посещение бассейна, совместные репетиции, организованная детская деятельность в музыкальном и спортивном залах. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СП 2.4.3648-20, проводятся на улице. Прогулка, занятия с детьми осуществляются строго на отведенных для групп площадках, контакт с детьми из других групп полностью исключается.