

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «21» 08 2020 г.

Председатель Педагогического
совета: 

«Согласовано»
Заместитель заведующего
Е.Г.Старцева

«21» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В.Цэрүш
приказ от «21» 08 2020 г.

№ 150



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
подготовительная к школе группа №6
образовательный компонент
«Ознакомление с окружающим миром»
на 2020 -2021 учебный год

**2 периода организованной детской деятельности
(всего 74 периода)**

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Крепыш»
Н.А. Гулева

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для детей подготовительной к школе группы (далее - программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2018.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода организованной детской деятельности, 2 раза в неделю длительностью – 30 минут.

Цель программы – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; формирование у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи программы:

1. Ознакомление с предметным окружением

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Подвести детей к осознанию того, что искусство помогает всем нам понять красоту в разных ее проявлениях.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Формировать у детей чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Осознать роль человека-творца и человека-труженика.
- Расширять представления детей о материалах, как естественных, так и искусственных.
- Формировать трудовые навыки, технические умения, обусловленное конкретным содержанием самой деятельности и уже имеющимся опытом ребенка.
- Побуждать детей к проявлению желания участвовать в преобразовании предметов.
- Формировать позицию творца. Уверенность в своих силах, взаимоотношения в процессе преобразовательной деятельности, стимулы (ценности).

2. Ознакомление с социальным миром

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении.
- Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)

- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Развивать интерес к родному краю.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

3. Ознакомление с миром природы

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Сезонные наблюдения

Осень

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Формирование культуры здорового образа жизни.

- Формирование у детей основ культуры здорового образа жизни.
- Развитие у детей мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

- Воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям.
- Формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа направлена на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, навыков здорового питания, способствует воспитанию у детей нравственных качеств, основ патриотизма и российской гражданской идентичности. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Важной составляющей процесса реализации Программы является разнообразная игровая деятельность, осуществляемая ребёнком совместно с другими детьми и взрослыми. Программой предусмотрена теоретическая подготовка детей в области физической культуры, ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и патриотических традиций России.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе организованной детской деятельности;
- использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания);
- использование форм социально-делового и психолого-педагогического партнёрства всех участников образовательных отношений.

Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям:

- прохождение экологической тропы;
- целевые экскурсии в детский парк;
- сезонные наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- трудовая деятельность в природе;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- использование подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, физкультурминуток народов Севера;
- знакомство с Красной книгой Ямала;
- целевые экскурсии в МРЦ, детскую библиотеку.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных

моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами работы с детьми являются чтение, беседа, наблюдения, эксперименты и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.), Игра представлена как вид деятельности и как способ образования.

Структура игровой ситуации включает следующие компоненты:

- Введение в игровую ситуацию. Мотивация детей к дидактической игре.
- Создание определённых трудностей в игровой ситуации (актуализируется накопленный детьми опыт, воспитатель организует предметную их деятельность по преодолению возникших препятствий).
- «Открытие» детьми новых способов действий (воспитатель использует проблемные методы, подводящий диалог, побуждающий диалог, организует построение нового навыка, который фиксируется детьми в речи и действиях с использованием знаков).
- Включение нового учебного материала (воспитатель предлагает игры, в которых новый материал присутствует в познавательной связке с освоенными ранее знаниями).

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и попытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
Организованная детская деятельность		
Ознакомление с окружающим миром	Составление рассказа по алгоритму, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, прохождение экологической тропы, музыкально-дидактические игры, наблюдения, целевые экскурсии и прогулки, чтение художественной и познавательной литературы, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, экологические игры, беседы интегративного характера, рассматривание картин, иллюстраций, развивающие игры, беседы, презентации, прослушивание музыкальных произведений.	подгрупповая индивидуальная

Тематический план

№	Раздел	Тема	Количество организованной детской деятельности	В том числе практической
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	1	1
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Жители подземного царства	1	1
3	Мир природы	Необыкновенное путешествие по временам года.	1	1
4	Познавательно-исследовательская деятельность	Атмосфера Земли	1	1
5	Явления окружающей жизни	Дружная семья	1	1
6	Познавательно-исследовательская деятельность	Кто как летает по воздуху?	1	1
7	Мир природы	Лес - многоэтажный дом	1	1
8	Формирование культуры ЗОЖ	Здоровый образ жизни. «Будь здоров, как Макс Орлов!»	1	1
9	Познавательно-исследовательская деятельность	Этот удивительный воздух	1	1
10	Предметное окружение	Удивительные предметы	1	1
11	Познавательно-исследовательская деятельность	Паук - водолаз	1	1
12	Мир природы	Земля - наш общий дом	1	1
13	Познавательно-исследовательская деятельность	Неизвестное – рядом	1	1
14	Явления окружающей жизни	Как хорошо у нас в саду	1	1
15	Познавательно-исследовательская деятельность	Необыкновенное путешествие	1	1
16	Формирование культуры ЗОЖ	Полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	1	1
17	Мир природы	Экологическая тропа осенью	1	1

18	Познавательно-исследовательская деятельность	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	1	1
19	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	1	1
20	Мир природы	Удивительное в камне	1	1
21	Познавательно-исследовательская деятельность	Гиганты прошлого	1	1
22	Явления окружающей жизни	Школа. Учитель	1	1
23	Формирование культуры ЗОЖ	Правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот»	1	1
24	Познавательно-исследовательская деятельность	Древний человек и современный человек	1	1
25	Мир природы	Растения и животные водоемов	1	1
26	Познавательно-исследовательская деятельность	Каменный уголь и мел	1	1
27	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	1	1
28	Познавательно-исследовательская деятельность	Нефть – богатство нашего края	1	1
29	Мир природы	Хлеб – всему голова	1	1
30	Познавательно-исследовательская деятельность	Дымящиеся горы	1	1
31	Формирование культуры ЗОЖ	Вредные и полезные продукты	1	1
32	Явления окружающей жизни	Путешествие в типографию	1	1
33	Познавательно-исследовательская деятельность	Мы на севере живем	1	1
34	Познавательно-исследовательская деятельность	Магнит и его свойства	1	1
35	Познавательно-исследовательская деятельность	Магнитные свойства Земли. Компас	1	1
36	Предметное окружение	Две вазы	1	1
37	Мир природы	В мире животных: пресмыкающиеся	1	1
38	Познавательно-	Царство льда, воды и	1	1

	исследовательская деятельность	пара		
39	Явления окружающей жизни	Библиотека	1	1
40	Формирование культуры ЗОЖ	«Режим дня – пятая тайна Максима Орлова»	1	1
41	Познавательно-исследовательская деятельность	Источники звука и его распространение	1	1
42	Мир природы	Экологическая тропа зимой	1	1
43	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	1	1
44	Познавательно-исследовательская деятельность	Водолаз Декарта	1	1
45	Познавательно-исследовательская деятельность	Плавание тел. Изготовление корабля	1	1
46	Мир природы	Северный олень	1	1
47	Познавательно-исследовательская деятельность	Как появились моря и океаны?	1	1
48	Явления окружающей жизни	Защитники Родины	1	1
49	Формирование культуры ЗОЖ	Вредные привычки. «Виртуальная сеть Человека-паука»	1	1
50	Познавательно-исследовательская деятельность	Термометр	1	1
51	Мир природы	Всемирный день Земли и водных ресурсов	1	1
52	Познавательно-исследовательская деятельность	Нефтяная речка	1	1
53	Предметное окружение	Знатоки	1	1
54	Мир природы	Загадки природы	1	1
55	Познавательно-исследовательская деятельность	Глобус. Карта	1	1
56	Явления окружающей жизни	Мое Отечество — Россия	1	1
57	Мир природы	Международный день птиц	1	1
58	Формирование культуры ЗОЖ	Физкультура и спорт. «Я – спортсмен, как	1	1

		Силачов, я здоров, как Макс Орлов»		
59	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1
60	Познавательно-исследовательская деятельность	Космическое путешествие	1	1
61	Мир природы	Экологическая тропа весной	1	1
62	Познавательно-исследовательская деятельность	Гром и молния	1	1
63	Явления окружающей жизни	Космос	1	1
64	Мир природы	Комнатные растения — спутники нашей жизни	1	1
65	Познавательно-исследовательская деятельность	Электрический ток. Проводники и диэлектрики.	1	1
66	Познавательно-исследовательская деятельность	История электрической лампочки	1	1
67	Явления окружающей жизни	Путешествие в прошлое светофора	1	1
68	Мир природы	Шестиногие малыши	1	1
69	Познавательно-исследовательская деятельность	Движение	1	1
70	Явления общественной жизни	И помнит мир спасенный...	1	1
71	Познавательно-исследовательская деятельность	Покой и движение	1	1
72	Мир природы	Лекарственные растения	1	1
73	Предметное окружение	К дедушке на ферму	1	1
74	Познавательно-исследовательская деятельность	Отражение света. Зеркало	1	1
	Итого		74	74

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Ознакомление с окружающим миром»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года ребёнок должен уметь:

- Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.

- Участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности.
- Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.
 - Классифицировать домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц.
 - Назвать лекарственные растения.
 - Различать и называть млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, Иметь представления о способах защиты от врагов.
 - Различать насекомых по внешнему виду сравнивать насекомых по способу передвижения.
 - Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
 - Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
 - Правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за животными и растениями, не нанося им вред).
 - Называть свое ФИО, адрес, ФИО родителей.
 - Преобразовывать предметный мир.
 - Находить варианты раскрытия связей в системах «человек-предмет», «ребенок-предмет».
 - Классифицировать виды транспорта.
 - Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.
 - Ориентироваться во времени и пространстве.
 - Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять, материал.
 - Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
 - Соблюдать правила уличного движения и в транспорте.
 - Различать запрещающие, предупреждающие знаки.
 - Знать значение указательных знаков.
 - Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
 - Называть русские народные сказки, потешки, пословицы смысл пословиц и их значение, предметы русского быта.
 - Называть планеты солнечной системы, первого космонавта и их экипировку.
 - Участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности.
 - Называть предметы рукотворного мира (назначение предметов, сделанных руками человека, их свойствах и качествах).
 - Работать по алгоритму, схемам.
 - Называть лабораторный материал, уметь работать с микроскопом, лупой, колбой.
 - Соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов.
 - Называть свойства воздуха, песка, глины, камня, почвы, воды.
 - Соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, иметь соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту.

К концу года ребёнок должен иметь представление:

- О деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.
- О вегетативном способе размножения растений (черенками, листьями, усами)

- О переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать явления в природе, град, иней, туман, дождь.
- О том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, чистого воздуха и т.д.
- О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
 - О достопримечательностях родного края. гербе города, культуре, традициях.
 - О своей родословной.
 - О флаге, гербе и президенте России, о Москве - столице нашей Родины.
 - О родной стране, государственных и народных праздниках, о национальных костюмах.
 - О Российской армии.
 - Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
 - О континентах и расах.
 - О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
 - Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.
 - О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
 - О традициях и обрядах.
 - О предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире.
 - О планетах солнечной системы, называть планеты солнечной системы.
 - Об устройстве своего организма.
 - О движении и покое, скорости движения.
 - О полезных ископаемых песке, меле, глине, торфе, нефти, газе.
 - О конденсации, испарений, фильтрации о переходе одного состояния в другое.
 - О статическом электричестве об протонах (положительных зарядах), электронах – отрицательных зарядах.
 - О теплопередаче, нагревании и охлаждении, способности к преобразованию.
 - О сезонных изменениях в природе.
 - Об основных ценностных ориентирах культуры здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Тема	Содержание учебного материала
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Предметное	Удивительные	Учить детей сравнивать предметы, придуманные

	окружение	предметы	людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
3	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
5	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
6	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
7	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
8	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
1	Явления окружающей жизни	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
2	Явления окружающей жизни	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
3	Явления окружающей жизни	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому

			языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
4	Явления окружающей жизни	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
5	Явления окружающей жизни	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
6	Явления окружающей жизни	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
7	Явления окружающей жизни	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
8	Явления окружающей жизни	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
9	Явления окружающей жизни	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
10	Явления общественной жизни	И помнит мир спасенный...	Продолжать гражданско-патриотическое воспитание детей; расширять доступные детям представления о Великой Отечественной войне; сохранять трепетное отношение к празднику Победы; уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
11	Явления общественной жизни	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам

			сельского хозяйства.
1	Мир природы	Необыкновенное путешествие по временам года	Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, отраженным в тексте; Упражнять детей в размышлении; Познакомить с обобщающим понятием «круглый год», с постоянством смены времен года.
2	Мир природы	Лес - многоэтажный дом	Уточнить и расширить представления о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях; Учить детей имеющиеся знания о природе, для установления взаимосвязей между растениями и животными леса; Закрепить знания о леснике- человеке, который заботится о лесе; сформировать у детей навыки разумного поведения в природе вызвать у детей желание беречь лес.
3	Мир природы	Земля - наш общий дом	Закрепить представление детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету – Земля; Показать принадлежность человека к миру живого на планете; Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями, животными; Закреплять умение выделять основные признаки живого, общего у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растет, размножается) и различного разумность и гуманность человека.
4	Мир природы	Экологическая тропа осенью	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; -продолжать самостоятельно находить их; Учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; Развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период, чувство эмпатии к родной природе.
5	Мир природы	Удивительное в камне	Дать некоторые интересные сведения из истории камней. Познакомить с камнем, рожденным деревом - янтарь (цвет, происхождение, свойства, использование). Воспитывать бережное отношение к янтарю. Закрепить знания об объектах неживой природы (мел, уголь, коралл). Учить видеть красоту неживой природы. Продолжать учить детей приемам работы с лупой,

			Развивать словарный запас.
6	Мир природы	Растения и животные водоемов	Познакомить детей с природным сообществом – пресным водоёмом познакомить с растительным и животным миром водоёмов и с их взаимосвязью. Развитие познавательной активности, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы. Воспитание бережного отношения к природе и экологической культуры, формирование коллективных навыков работы.
7	Мир природы	Хлеб – всему голова	На основании расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобом, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Вызывать интерес к коллективному труду. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, в процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека.
8	Мир природы	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня. Развивать у детей познавательный интерес.
9	Мир природы	В мире животных	Познакомить с многообразием животного мира. Расширить представления об удивительном мире животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
10	Мир природы	Экологическая тропа зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; Учить устанавливать связи между сезонными в природе и образе жизни животных; Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
11	Мир природы	Северный олень	Уточнение представлений детей об особенностях зимы в районах крайнего Севера. Уточнить знания детей о северном олене; Развивать умения находить взаимосвязь живых организмов со средой обитания Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов жителей тундры; Расширять представления детей о природе Севера, его флоре и фауне; Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; и

			животных на примере оленя.
12	Мир природы	Всемирный день Земли и водных ресурсов	<p>Вызвать у детей положительно-эмоциональный отклик.</p> <p>Уточнить знания детей о планете Земля.</p> <p>Сформировать у детей знания воды в жизни человека; и окружающего мира создать проблемную ситуацию и подвести о невозможности жизни на земле без воды;</p> <p>Активизировать и обобщит словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.</p> <p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. – закрепить знания детей о предстоящем процессе фильтрации, умение работать с прозрачной стеклянной посудой</p>
13	Мир природы	Загадки природы	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоемы, пустыня).</p> <p>Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе общества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах</p>
14	Мир природы	Международный день птиц	<p>Формировать у детей обобщенное представление о перелетных птицах</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни перелетных птиц нашего края; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им. Вызвать у детей желание участвовать в общем деле, строить скворечники, синичники, и прочие «птичьи домики».</p>
15	Мир природы	Экологическая тропа весной	<p>Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере;</p> <p>Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; Развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы,</p> <p>Устанавливать взаимосвязи, делать выводы.</p> <p>Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>
16	Мир природы	Комнатные растения — спутник нашей жизни» (посадка комнатных растений)	<p>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Воспитывать интерес к уходу за растениями,</p>

			любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода - моделирования. Учить доказательности суждений и речи.
17	Мир природы	Шестиногие малыши	Расширять представления о насекомых. Познакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
18	Мир природы	Лекарственные растения	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
1	Формирование культуры здорового образа жизни	«Будь здоров, как Максим Орлов!»	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Создание условий для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания, ознакомления детей с основами рационального питания. Формирование приверженности к активному образу жизни, занятиям физкультурой и спортом. Формирование гражданского патриотизма.

**Содержание учебного предмета
по познавательно-исследовательской деятельности**

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Этот удивительный воздух	Расширять представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов, дать представление об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о его чистоте. Уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху
2	Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок). Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов). Продолжить формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов. формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности. Дать детям знания о причинах заболеваний внутренних органов и о мерах профилактики заболеваний.

3	Гиганты прошлого и полезные ископаемые	Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня. Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. Познакомить со свойствами каменного угля и мела, о том, как их добывают и используют Поддерживать интерес к опытам.
4	Мы на севере живем	Расширять представления о родном крае расширить представления о народах Севера. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); Совершенствовать речь детей; развивать фантазию Воспитывать у детей бережное отношение к живой и неживой природе.
5	Вода. Агрегатное состояние воды	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Дать представление об испарении и конденсации. Развитие способностей к преобразованию
6	Откуда берется тепло	Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
7	Космическое путешествие	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы; о рельефной лунной поверхности и особенностях условий среды на ней. Познакомить с разнообразными созвездиями. Познакомить детей с фазами луны и их влиянием на здоровье человека. Развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям с экспериментированием.
8	Электричество	Дать детям представление об электричестве, о том, что протоны имеют положительный заряд, а электроны – отрицательный заряд. Электричество – это превращение в световую и звуковую форму энергии. Познакомить детей с историей электрической лампочки и ее устройством. Дать детям знания о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы
9	Движение	Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Развитие диалитических мыслительных действий: превращение, опосредствование, объединение.
10	Магнит и магнетизм	Познакомить детей с понятиями «магнит», «магнетизм», сформировать представления о свойствах магнита. Познакомить детей с тем, что Земля – это большой магнит, у которого есть северный и южный полюс.
11	Источники звука и его распространение	Познакомить детей с понятием «звук», сформировать представление о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности.
12	Свет	Познакомить детей с понятием «свет», «отражение». Познакомить детей с оптическим прибором – линзой, сформировать представление о свойствах линзы – увеличивать изображение.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня овладения программой по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6 - 7 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»

Явления неживой природы

1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)
2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)
3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?
4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

Методика диагностики

1. Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).
2. Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗу по трем агрегатным состоянием веществ. Игра «Жидкое, твердое, газообразное»
3. Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

Живая и неживая природа

Связь живого и неживого.

1. Выявить, как дети ориентируются в понятиях «Живое» и «Неживое»
2. Умение наблюдать за изменением длины дня, связать эти изменения с положением Солнца на небе.
3. Ритмичность и цикличность времен года, и времен суток.
4. Выявить знания о причинах экологических катастроф.

Методика диагностики

Провести игру «Живое - не живое».

1. Назовите месяцы каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности.
2. Рассматривание иллюстрации и беседа по пособию Рыжовой Н. «Наш дом-природа»,
3. Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.

Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (животные, рыбы, насекомые, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки?
5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные»

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Разложи картинки животных и растений по месту их обитания?
3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных, человека, насекомых, лягушки и растений. Что сначала, что потом?
4. Что происходит с птицами зимой, весной, осенью?
5. Почему это происходит?
6. Как животные приспосабливаются к условиям жизни зимой?
7. Назовите животных живущих на Ямале и их приспособляемость к среде обитания?

Растения

1. Умеют ли дети различать и называть дикорастущие и культурные растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии и роста растений?
4. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
5. Относят ли растения к живым существам (моделирование).
6. Как растения приспособляются к сезонным изменениям?
7. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения».
8. Какие экосистемы дети знают, назвать их. (лес, луг, степь, болото, пустыня, море, и т. п.)

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением, водоема, огорода, луга, леса, болота, поля. Модели понятий «Травы», «Кустарники», «Деревья». «Растения»

Беседа по картинкам:

1. Назови растения.
2. Где растет?
3. Разложи картинки по месту их произрастания? (лес, болота, озеро, луг, пустыня)
4. Почему растения пустыни не могут произрастать в лесу?
5. Что происходит с растениями осенью зимой, весной?
6. Почему это происходит?
7. Организовать игру «Путаница».

Задания:

- А) расположи части растения правильно;
- Б) почему части растения нужно расположить именно так?
- В) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «Травы». «Деревья», «Кустарники»- подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Природа и человек

1. Выявить знания детей о Красной книге. Что означает красная страница, желтая, зеленая?
2. Какие животные, растения насекомые занесены в Красную книгу? Почему?
3. Как человек загрязняет окружающую среду и последствия этого
4. Выявить знания детей об охране окружающей среды.

Методическая диагностика

Игры по пособию Рыжовой Н. А. «Почва живая земля», рассмотрение экологических знаков и их объяснение детьми.

1. Рассмотрение иллюстрации и беседа по пособию «Экологические картинки». Рассмотрение Красной книги, беседа по ней.

2. «Сигналы бедствия!» Предложить детям картинки с зашифрованными сигналами бедствий от природы. Кому нужна помощь и какая?

Предметы ближайшего окружения

Методика диагностики

1 Дидактическая игра «Транспорт» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорт.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2 Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».

Материал: Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.

Перед ребенком сюжетная картинка. Воспитатель предлагает ребенку рассказать о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Вопрос:

- Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней?

1. Дидактическая игра «Из какого материала сделан предмет?»

Материал предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусочек глины, дерева, ткани и т. д.)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы.

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

- Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

Семья, семейный быт и традиции.

Методика диагностики

1. Рассмотрение фотографии

Содержание диагностического задания

Вопросы:

- Назови свое отчество.

- Дату своего рождения.

- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его?

- Назови номер телефона?

- Как зовут твоих родителей?

- Назови имя и отчество родителей.

- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад.

2. Дидактическая игра «Одень куклу».

Материал: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в народный костюм.

Вопросы:

- Почему ты выбрал эту одежду?
- Как называется эта рубашка?
- Почему эта рубашка называется косоворотка?
- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)
- Чем украшена одежда?
- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

3. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку назвать русские народные сказки, потешки, пословицы:

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.
- Загадай загадку к этой отгадке.
- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить народные праздники и рассказать о них.

Вопросы:

- На какой праздник пекут блины?
- В какое время года празднуют Масленицу?
- Зачем сжигают чучело?
- Почему пекут блины на Масленицу

Родной город, страна, люди разных национальностей

Методика диагностики

1. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».

Материал: несколько флагов, гербов.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с флагами и выбрать Российский флаг.

Вопросы:

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?
- Найди среди иллюстраций герб России.
- Как зовут Президента России.

2. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты свой город?».

Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с достопримечательностями нашего города и ответить на вопросы.

Вопросы:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе

3. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки со школьными принадлежностями и собрать портфель для школы, называя при этом:

- Школьные принадлежности.
- Объясни, для чего они нужны.

4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».

Материал: глобус

Содержание диагностического задания

- Что такое глобус?
- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планет.

Профессии

Методика диагностики

1. Дидактическая игра «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

2. Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой

Содержание диагностического задания

- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и иллюстрации и ответить на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

3. Дидактическое упражнение «Разложи по группам».

Материал: запрещающие знаки_(въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса_(телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, и дорожные знаки и предлагает разложить их по группам:

- 1-я группа - запрещающие знаки;
- 2-я группа - предупреждающие знаки;
- 3-я группа - указательные знаки;
- 4-я группа - знаки сервиса

4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

Материал: запрещающие и разрешающие знаки

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожные знаки и предлагает разложить их по группам: составить о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

Неживая природа.

1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах (тундре, пустыне, саванне, и т. п.)

2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)

3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?

4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

Методика диагностики

Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).

Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗ по трем агрегатным состоянием веществ. Игра «Жидкое, твердое, газообразное»

Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюд на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п.

Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

Солнце

1. Выявить знания детей о планетах Солнечной системы. Называют ли искусственные и естественные спутники Земли.

2. Знают ли дети, что солнце- источник света и тепла?

3. Знают ли дети светлюбивые и тенелюбивые растения?

4. Выявить знания о небесных телах (метеоритах, кометах).

5. Имеют ли дети представления о солнечном и лунном затмении?

Методика диагностики

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы.

Найти в зимнем саду и показать светлюбивые и тенелюбивые растения.

Природные ископаемые

1. Выявить знания детей о природных ископаемых Ямала и их свойствах (газе, нефти, торфа)

2. Знают ли дети что такое природные камни? (драгоценные и полудрагоценные камни и их свойства)

3. Знают ли дети, как используется глина, песок в быту?

Методика диагностики

Рассмотреть коллекцию полезных ископаемых, провести опыты на свойство нефти (запах, прозрачность, маслянисть, цвет, текучесть); торфа (легкость, очищает воду, имеет воздух – плавучесть).

Рассмотреть полудрагоценные и драгоценные камни, назвать отличительные признаки, как используются людьми.

Воздух

1. Можно ли увидеть воздух, назвать его свойства и роль в жизни человека и его значений для всего живого? (воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать).

2. Выявить знания детей о ветер, и чем ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает крыши с домов)

3. Выявить знания детей о разрушительной силе ветра? (ураган, буря, смерч)

4. Выяснить роль ветра в жизни растений.

5. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунки дома-природы и обычного дома (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа»)

Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком, рисунки детей с помощью трубочек для коктейлей)

Что такое ветер?

Его нахождение с помощью опытнической деятельности. (с помощью бумажных полосок их прикрепить к батарее и открыть форточку видно движение воздуха — это ветер, султанчиков, флюгера и т. п.)

Предложить детям иллюстрации животных, отобрать только летающих животных. Почему не летают пингвины, страусы?

Предложить детям семена разных растений или иллюстрации (березы, сосны, клена, и др. растений) и попросить объяснить, как растения передвигаются с помощью ветра.

Вода

1. Выявить знания детей о том, где встречается вода, назвать водоемы?
2. Выявить знания детей о том, как используют воду.
3. Выявить знания о круговороте воды в природе?
4. Знают ли дети, что воду нужно беречь.
5. Знают ли дети, что растет в воде?
6. Знают ли дети, кто живет в воде?
7. Знают ли дети, что такое испарение и конденсация

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые - вода, белые-льды, снега).

Предложить стаканчики с водой и молоком, ложечка (прозрачность), соломинки для коктейлей (вкус); сахарный песок (в воде одни вещества растворяются, другие — нет); кусочки льда, термос с горячей водой (пар).

Рассматривание водоемов. Дидактическая игра «Собери водоем»

Дидактическая игра «Кому нужна вода», зачем? Почему? Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы.

Круговорот воды в природе? На наглядном пособии (Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода»).

Чтение Рыжовой Н.А. «Почему речка обиделась?»

Беседа:

Какая речка была до прихода людей?

Что сделали люди?

Как стала чувствовать себя речка после прихода людей?

Почему речка больше никогда не приглашала людей к себе в гости?

Как нужно беречь воду? Почему?

Провести опыт по фильтрации воды.

Почва

1. Выявить знания о детей, о почве и ее составе. (Верхний слой земли «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (уход за комнатными растениями).

Методика диагностики

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; уход за комнатными растениями.

Человек

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Знает ли ребенок внутренние органы? (легкие, сердце, желудок, почки, печень).
3. Имеет ли представление о кровеносной системе.
4. Как ребенок понимает выражение «Человек - часть природы»

Методическая диагностика

Рассматривание картинок и беседа по пособиям: «Если малыш поранился», «Как избежать неприятности», «Не играй с огнем», «Валеология» (Кожа, сон, питание), «Твоя безопасность», Фартук «Мой организм», Макет «Человек».

Назовите и покажите органы обоняния и осязания.

Что такое огонь, назовите правила поведения во время пожара?

Имеет ли ребенок простейшее представление о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Движение

1. Знают ли дети, что такое движение?
2. Знают ли дети, что такое покой?
3. Чем отличается движение от покоя?

Методика диагностики

Педагог предлагает посмотреть на машину и определить в движении или находится в покое машина? Как определить движется машина или нет? (начало конец движения являются состоянием покоя).

С чего начинается движение человека? Дидактическая игра «Отгадай движение?»

Теплопередача

1. Знают ли дети, что такое теплопередача?
2. Что такое тепловое явление?
3. Как работает термометр?

Методика диагностики

Как добыть тепло? Дети проводят опыт с проволокой.

Рассматривание картинок с разными источниками тепла. Откуда берется тепло?

Дать ребенку термометр, объяснить, что означает на термометре шкала разного цвета.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто):

- Самостоятельно могут, определить три состояния вещества, используя в речи термины «жидкий», «твердый», называют основные свойства воды, воздуха, глины, песка, почвы.
- Называют ритмичность и цикличность времен года
- Самостоятельно устанавливают простейшие причинно- следственные связи.
- Знакомы с переходом одного состояния в другое, используют термины «расширение», «сжатие».
- Умеет делать соответствующие выводы. С помощью взрослого зарисовывают свои наблюдения.
- Знает и называет птиц родного края, классифицируют птиц (перелетных и зимующих).
- Называет деревья родного края и комнатные растения, и способы их размножения.
- Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

- Умеет классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, имеет представления о способах защиты от врагов.
- Различает и называет насекомых по внешнему виду, сравнивает насекомых по способу передвижения.
- Называет представителей растений и животных луга и леса.
- Знает и называет представителей животного мира других стран и континентов.
- Анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Ребенок может самостоятельно описать лекарственное растение.
- Ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.
- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.
- Ребенок называет и показывает Российский флаг, герб, называет по Ф.И. О. президента России.
- Знает и называет город, в котором живет, его герб о достопримечательностях, называет улицы.
- Знает, что такое глобус, называет континенты и расы, знает первого космонавта и их экипировку.
- Имеются представления о школе, библиотеке.
- Различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.
- Называет все виды национального костюма, дает их описание.
- Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.
- Имеет представление о традициях и обрядах, называет предметы русского быта.
- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.
- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.
- Участвует в дискуссии, умеет отстаивать свою точку зрения.
- Умеет работать по алгоритму, схемам.
- Называет свойства песка, глины, камня, воздуха, воды.
- Имеет представление об атмосферном давлении, называет свойства воздуха, птиц передвигающихся при помощи воздуха.
- Имеет представление о единстве движения и покоя.

- Имеет представление о планетах солнечной системы, называя последовательно 8 планет.
 - Имеет представление об агрегатных превращениях воды, конденсации.
 - Ребенок самостоятельно выполняет опыт «Превращение воды в лед-лед в пар».
 - Выполняет опыт по очищению воды.
 - Имеет представление об электричестве, знает, что такое статическое электричество.
 - Имеет представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении.
 - Знает и называет внешние и внутренние органы, человека, знает, как работает сердце, желудок.
 - Знает и называет полезные ископаемые Севера.
- 1 балл (иногда):*
- Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется делать выводы.
 - Имеет представления о ритмичности и цикличности времен года и суток, но называют их непоследовательно.
 - Ребенок знает назначение о Красной книге, знает и называет заповедники.
 - Называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
 - Называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.
 - Называет и самостоятельно находит на картинке 3-4 зимующих птиц, но затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).
 - Затрудняется анализировать поведение человека в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
 - Не всегда ребенок умеет распознать насекомых по внешнему виду, сравнивает насекомых по способу передвижения.
 - Затрудняется в классификации животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, представления о способах защиты от врагов не достаточны.
 - Ребенок знает назначение о Красной книге, но затрудняется в названии заповедников и их предназначении.
 - Не всегда называет представителей растений и животных луга и леса.
 - Затрудняется в названии представителей животного мира других стран и континентов.
 - Ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе
 - Знаком с лекарственными растениями, но не дает им характеристики.
 - Называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.
 - Называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
 - Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.
 - Безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.
 - Ребенок допускает не более 2 ошибок.
 - Ребенок имеет представления о флаге, Президенте России, но не знает значения каждой полоске.
 - Знает и называет город, в котором живет, улицы, но затрудняется в названии достопримечательностей.

- У ребёнка недостаточно сформированы знания о национальных костюмах, путает народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.
- Различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.
- Называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе.
- Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.
- Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.
- Затрудняется в поисковых действиях, экспериментирует, но не видит результат.
- Затрудняется работать по алгоритму, схемам.
- Называет предметы рукотворного мира, но затрудняется классифицировать предметы на природу и рукотворный мир.
- Не в полном объеме называет свойства песка, глины, камня, воды.
- Во время дискуссии, отмалчивается или отвечает невпопад.
- Представление о единстве движения и покоя расплывчаты.
- Имеет представление о планетах солнечной системы, но не называет последовательно 8 планет.
- Представление об агрегатных превращениях воды, конденсации слабы.
- Ребенок выполняет опыты с помощью педагога по фильтрации и конденсации воды.
- Представления о статическом электричестве сформированы.
- Имеет представление о теплопередаче, но не может провести опыт
- Представления о полезных ископаемых Севера сформированы, но затрудняется в названии свойств.
- Знает и называет внешние и внутренние органы, человека.
- 0 баллов (крайне редко):
- Имеет очень слабые представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- Называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами, о способах размножения растений не имеет представления
- Путается в названии и последовательности ритмичности и цикличности времен года и суток.
- Узнает птиц родного края, но не имеет представления о перелетных и зимующих птиц.
- Имеет очень слабые представления о повадках диких животных.
- Ребенок с трудом распознает насекомых по внешнему виду, не умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Не умеет классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, представления о способах защиты от врагов не полны.
- Называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения).
- Не проявляет интереса самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Не называет лекарственные растения.
- Ребенок знаком с Красной книгой, представления о заповедниках расплывчаты.

- Затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками.
- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
- Называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.
- Ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
- Не сформировано представления о гербе, флаге, Президенте России.
- Ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения.
- Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.
- Не имеет представление о национальных костюмах. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.
- Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.
- Недостаточно сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них.
- Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.
- Знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, называет город, но затрудняется назвать улицы и достопримечательности города.
- Формулирует выводы только с помощью взрослого по наводящим вопросам.
- Не аргументирует свои суждения и не может объяснить полученный результат.
- Экспериментирует, но не видит результат.
- Не понимает алгоритмы и схемы.
- Путает природу и рукотворный мир.
- Не имеет представления о свойствах песка, глины, камня, воды.
- Представление о единстве движения и покоя, не сформированы.
- Имеет представление о солнечной системе, но не называет последовательность планет.
- Не может провести опыт по фильтрации воды, не знаком с конденсатом
- Знаком со значением «противоположно», но не может их применить в игре.
- Не имеет представление об агрегатном состоянии воды, не может провести опыт по превращению воды из жидкого состояния в твердое и наоборот.
- Имеет представление об органах чувств, но затрудняется назвать внутренние органы человека.
- Затрудняется назвать и показать внутренние органы, не знаком с работой сердца, желудка.
- Представление о статическом электричестве не сформировано.
- Представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении, не сформированы.
- Представления о полезных ископаемых Севера нет.
- Ребенок не участвует в дискуссиях.

Протокол обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Подготовительная к школе группа № ___ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели: _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение										Явления окружающей жизни										Выводы			
		Знания о предметах человека в быту, и предметах, создающих комфорт в быту		Умение преобразовывать объекты «Человек+ Природа= Удивительные вещи»		Знания о свойствах и качествах различных материалов		Ориентировка в пространстве и времени		Умение составлять алгоритм		Знания детей о прошлом, настоящем и будущем предметного мира		Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.		Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		Знания о гербе, флаге, Президенте России, о столице России		Осведомленность о себе, родителях				Знания о родах войск, профессиях космонавта и др.	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																									
2.																									
	2 балла																								
	1 балл																								
	0 баллов																								

**Протокол обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала
«Ознакомление с природой в детском саду»**

Подготовительная к школе группа № ____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели: _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Связь живого и неживого						Растительный и животный мир																		Природа и человек						Выводы																	
		Времена года		Некоторые атмосферные явления		Нарушения связей в природе		Разнообразие животного мира						Животные и окружающая среда						Растения - «столовая» «дом» для животных						Деревья, кустарники, лекарственные травы								Экосистемы		Пресмыкающиеся и рептилии их особенности		Земноводные, рептилии, амфибии		Насекомые и их разновидности		Этапы развития растений ,вегетативном способ размножения растений		Создание заповедников		Природа в жизни человека		Красная книга	
		Ритмичность и цикличность времен года		Образование облаков, происхождение дождя, снега, грома и молнии . урагана и т.п.		Причины экологических катастроф		Разнообразие животного мира		Животные и окружающая среда		Растения - «столовая» «дом» для животных		Деревья, кустарники, лекарственные травы		Экосистемы		Пресмыкающиеся и рептилии их особенности		Земноводные, рептилии, амфибии		Насекомые и их разновидности		Этапы развития растений ,вегетативном способ размножения растений		Создание заповедников		Природа в жизни человека		Красная книга																			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К	Н	К										
1.																																																	
2.																																																	
	2 балла																																																
	1 балл																																																
	0 баллов																																																

Протокол обследования уровня освоения детьми 6 -7 лет программного материала

«Познавательнo - исследовательская деятельность дошкольников»

Подготовительная к школе группа № ____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели: _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Человек				Неживая природа				Солнечная система				Природные ископаемые				Опытническая деятельность				Выводы										
		Нарушение связей в природе Причины экологических катастроф		Человек часть природы		Знание о своих внутренних внешних органов.		Движение		облаков, происхождение дождя снега, грома и молнии . урагана и Агрегатное состояние воды, филътрация, конденсация.		Роль воздуха для всего живого, атмосферное давление.		Роль солнца в жизни человека и животного растительного мира		Космос и солнечная система Спутник Земли		Почва,		Нефть, уголь, и другие полезные ископаемые и их свойство				Электричество и его свойство		Появление грома и молнии		Что такое статическое электричество		Умение работать с микроскопом и лупой		организовывать опытническую деятельность самостоятельно
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																																
2.																																
	2 балла																															
	1 балл																															
	0 баллов																															

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2018.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2018.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дополнительная методическая литература

1. Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - Омск, 2018.
2. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Дыбина. О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 2017.
4. Дыбина. О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2018.
5. Дыбина. О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Дыбина. О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.- М.: .: ТЦ Сфера, 2018.
7. Дыбина. О.В. Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- М.: .: ТЦ Сфера, 2018.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка социальному миру:-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.
10. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2018.
11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2017.
12. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2017.
13. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018
14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т.А. М.: АРКТИ, 2017.
15. Рыжова Н.Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.
16. Рыжова Н.Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.Я.// Дошкольное воспитание, 2017.
17. Рыжова Н.Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Рыжова Н.Я.// Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.

Учебно – наглядные пособия

1. Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы».

2. Серия «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

3. Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы...», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г».

4. «Зимние виды спорта»
5. «Летние виды спорта»
6. «Распорядок дня»
7. «Защитники Отечества»
8. «Кем быть»
9. «Профессии»
10. «Мой дом»
11. «В деревне»
12. «Мир в картинках» (предметный мир)
13. «Авиация»
14. «Автомобильный транспорт»
15. «Морские обитатели»
16. «Музыкальные инструменты»
17. «Инструменты домашнего мастера»
18. «Бытовая техника»
19. «Спортивный инвентарь»
20. «Школьные принадлежности»
21. «День Победы»
22. «Посуда»
23. «Космос»
24. «Водный транспорт»
25. «Рассказы по картинкам»
26. «Времена года»
27. «Зима»
28. «Осень»
29. «Весна»
30. «Лето»
31. Океаны и материки
32. Воздух, земля, вода
33. Алгоритмы
34. Схемы описание свойств материала
35. Схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»
36. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
37. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
38. Белая К. Ю. формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет)
39. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет)

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. DVD - диски
3. CD - диски
4. Ноутбук
5. Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	Средства обучения	Национальный о- региональный компонент
Сентябрь	1			Предметное окружение	Предметы - помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Сюрпризный момент- посылка от Незнайки. Игры с раздаточным материалом. Физминутка «А часы идут, идут». Дигры «Природа и рукотворный мир», «Для чего нужен предмет», «Узнай предмет по описанию», «Зачем людям нужны предметы?»	Алгоритм, пишущая машинка.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например: станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.28	
				Примечание						

				<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Жители подземного царства</p>	<p>Познакомить дошкольников с некоторыми животными, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде. Дать представление о том, что при сжимании комочка земли из него, как бы «уходит» воздух, подвести детей к выводу о необходимости экологически грамотного поведения в лесу, парке (желательно ходить по дорожкам, стараться не топтать все вокруг; тем самым можно сберечь «дома» и даже жизнь многих подземных жителей). Развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к родной природе. Расширять кругозор детей.</p>	<p>Беседа с детьми о животных, которые живут в почве «Жители подземного царства». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Давайте оставим немножко земли». Беседа по содержанию. Физминутка «Бабочка». Проведение опыта «Как уходит воздух из почвы», «Куда девается мусор». Изготовление экологических знаков.</p>	<p>Наблюдения в природе за насекомыми, растениями и животным. Уборка территории детского сада. от мусора.</p>	<p>Воронка, кусочек марли, настольная лампа, прозрачная банка. Литература: Н. А. Рыжова «Почва - живая земля», блок занятий «Почва». с. 36</p>	<p>Насекомые ЯМАЛА</p>
	2			Примечание						

				Мир природы	Необыкновенно е путешествие по временам года	Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года; закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, отраженным в тексте; упражнять детей в размышлении; познакомить с обобщающим понятием «круглый год», с постоянством смены времен года.	Работа с моделью «вращения Земли вокруг солнца» - установление причин цикличности смены времен года. Закрепление названий месяцев «12 месяцев». Знакомство с понятием «Круглый год». Физминутка «Скоро в школу». Д/и «Найди свое место» (по принципу географического лото). Д/и «Узнай время года по описанию» развивать логическое мышление, речь. Дигра «Времена года».	Цикличность, круглый год, сезонность.		Как вести «Календарь погоды». <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы; дать представление о сезонных изменениях в природе; формировать интерес природе, желание наблюдать за природными явлениями.
	3									
				Примечание						

				<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Атмосфера Земли</p>	<p>Сформировать представление о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Закрепить опытническим путем представление о роли кислорода в жизни людей; расширить представления о значении воздушной оболочки для планеты Земля, установить связь между предметами и явлениями в процессе экспериментальной деятельности путем моделирования по ТРИЗ, воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим в окружающем.</p>	<p>Д/игра «Да -нет». <i>Проблемный вопрос:</i> Из чего состоит атмосфера Земли? Физминутка «Видишь, бабочка летает». Моделирование «Воздушная оболочка Земли» (ТРИЗ). Опыт: «Сухим из воды».</p>	<p>Атмосфера Земли, воздушное давление. Мезосфера, стратосфера, тропосфера, расширяется и сжимается воздух</p>	<p>Модель воздушной оболочки Земли, моделирование по ТРИЗ. Бумага, краска, картины с изображением воздушной оболочки Земли. Литература: Дыбина О. В. <i>Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</i> -М.: ТЦ «Сфера». 2017. с. 147</p>	
4				Примечание						

	5		Явления общественной жизни	Дружная семья	Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о друг друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Игровая мотивация – приход Незнайки. Пословица о семье: объяснить ее значение. Составление рассказа детьми о своей семье, развивать речь, память, мышление. Дигра «Кто как растет». Физминутка «Моя семья». Разучивание пословиц о семье. Игровое упражнение «Определи настроение». Изготовление поделок для семьи.	Забота, любовь, защита, прадедушка, прабабушка.	Кукла Незнайка; «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.) Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, с.29	
			Примечание						

	6			<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Кто как летает по воздуху?</p>	<p>Уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или перелетать, их приспособленности к такому передвижению (летучие мыши, белки). Познакомить с разными приспособлениями и механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху</p>	<p>Создание проблемной ситуации «Что птицам помогает летать?» (Птицы имеют большие крылья, взлетая, они раскрывают и делают взмахи крыльями, раскрытым хвостом они опираются о воздух. У птиц легкое тело, они мало и часто едят. Их тело покрыто легкими перьями – пуховыми и маховыми.) Рассмотрение оперенья птиц (маховые и пуховые перья). Опыт: «Какое перо быстрее опустится на Землю?» Физминутка «Бабочка». Интеллектуальная игра «Воздушная среда и ее обитатели». Д/игра «Небо. Земля. Вода». Изготовление бумажных птиц.</p>	<p>Оперенье птиц (маховые и пуховые перья).</p>	<p>Картинки с изображением птиц, пуховые и маховые перья на каждого ребенка, половина листа белой бумаги, газетная бумага для изготовления бумажных птиц. Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2017. с. 146</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p>
				Примечание						

	7		Мир природы	Лес - многоэтажный дом	Уточнить и расширить представления о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей имеющиеся знания о природе, для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Закрепить знания о леснике- человеке, который заботится о лесе; сформировать у детей навыки разумного поведения в природе. Вызвать у детей желание беречь лес.	Худ. слово С.Погореловский «Здравствуй, лес, дремучий лес...» Построение модели леса. Рассказ воспитателя о взаимозависимости животных и растений друг от друга, хрупкости лесной экосистемы, необходимости ее охраны. Дигра «Лесной город». Построение графических моделей существенных признаков «Хищных животных» и «Травоядных животных». Физминутка «К речке». Дигра «Путешествие по карте леса» (формирование умения соотносить внешний вид животного со средой обитания).	Млекопитающие. Познакомить с понятием «ярусов» леса, тенелюбивые растения, низкорослые кустарники, заповедник.	Аудиозапись «Звуки леса». Модель «Многоэтажного леса» (А.М. Федотова), фигурки лесных обитателей, иллюстрации с изображением использования человеком природы и её охраны. «Красная книга». Дигра «Экологические знаки», Плакат «Как лесник заботится о лесе». Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. с.33,35	Работа над пословицей: «Лес – богатство и краса, береги свои леса». Закрепление правил поведения в лесу. «Животные нашего края» - расширить знания о животных Севера, занесенных в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к ним.
			Примечание						

	8		Формирование культуры ЗОЖ	Здоровый образ жизни. «Будь здоров, как Макс Орлов»	Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучать ребенка к здоровому образу жизни на примере образа положительного героя Макса Орлова. Развитие внимания, мышления, коммуникативных качеств.	Чтение поэмы. Физминутка «Веселые прыжки». Обсуждение прочитанного материала.		Дидактическое пособие – поэма «Будь здоров, как Макс Орлов».	
			Примечание						
	9		Познавательно - исследовательская деятельность	Этот удивительный воздух	Расширять представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов, дать представление об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о его чистоте.	Чтение рассказа «Откуда берутся кислотные дожди?» <i>Проблемный вопрос:</i> При помощи чего можно очистить воздух? Физминутка «К речке». Опыт: Очищение воздуха. Изготовление экологических знаков детьми.	Кислотные дожди	Пластиковая бутылка без дна, воздушные шарики, стеклянная баночка, целлофановый мешок, аквариум, земля, камни, губка, макет заводских труб, ватмана с нарисованными трубами, свеча, блюдце, вата. Растения, картинки с изображением автомобилей, заводов. Пылесос.	

Октябрь	10		Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Игровая мотивация- письмо от Незнайки, нужно выполнить задания. Игра «Живая - неживая природа и рукотворный мир». Дигра «Домино» по принципу «домино». Дигра «Найди пару». Физминутка «Самолет». Дигра «Чем похожие, чем отличаются» (найти сходство и различие между живым предметом и не живым). Дигра «Дорисуй недостающий предмет».	Рукотворный мир.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком, а другая половина пустая. Картинки «домино» на одной половине изображены предметы природного, а на другой- предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.31	
			Примечание						

	11		Познавательно - исследовательская деятельность	Паук – водолаз	Через экспериментальную деятельность познакомить детей с пауком- серебрянкой, объяснив особенности его поведения, использования воздуха для строительства «дома» на примере опытов. Развивать познавательный интерес, активизировать словарь детей. Умение сравнивать, анализировать.	Беседа с детьми о насекомых. Презентация «Насекомые, живущие возле водоемов». Физминутка «Дружно встали на разминку». Чтение рассказа «Путешествие муравья». Опыт: «Паук – водолаз»	Паук – водолаз, водомерка.	Емкость с водой, соломинка для коктейля, стакан, иллюстрации с изображением Рыжова Н. А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка- пресс, 2017г. с. 81	Насекомые Севера
			Примечание						

				Мир природы	Земля - наш общий дом	Закрепить представление детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету – Земля; показать принадлежность человека к миру живого на планете; познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями, животными; закреплять умение выделять основные признаки живого, общего у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растет, размножается) и различную разумность и гуманность человека.	<p>Рассказ воспитателя с опорой на иллюстрационный материал о разнообразии животного и растительного мира Земли, о том, что наша планета – общий дом для всего живого.</p> <p>Логическая задача: «Что отличает человека от других представителей животного мира и чем они похожи.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Как растет живое».</p> <p>Физминутка «Мы не будем торопиться».</p> <p>Рассказ о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека, о влиянии человека на природу, необходимости бережного к ней отношения.</p> <p>Д\ игра «Живое - не живое».</p>		<p>Коллаж «Земля», модели с признаками живого организма.</p> <p>Глобус. Иллюстрации с изображением природы Севера, средних широт, пустыни, экваториальных лесов, степей «Как растет живое».</p> <p>Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы», с.229.</p>	Выставка семейного рисунка «Берегите природу»
	12			Примечание						

	13		Познавательно - исследовательская деятельность	Неизвестное – рядом	<p>Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня. Развивать познавательный интерес. Соблюдение техники безопасности при проведении опыта</p>	<p>Презентация «Древний человек». Беседа по содержанию. <i>Проблемный вопрос:</i> «Как потушить огонь в банке?» Опыт: «Свеча в банке». Физминутка «Головою три кивка». Рассмотривание иллюстрации о пожарных и способах тушения пожара. Изготовление экологических знаков детьми.</p>		Спички, металлический поднос, бумага, альбом на каждого ребёнка, карандаши, краски, мелки, свеча, спички, стеклянная банка.	
			Примечание						

	14		Явления общественной жизни	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа с детьми о детском саду. Рассматривание альбома «Сотрудники детского сада». Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад». Дигра «Эмоции». Дигра «Что лишнее». Физминутка «Все работы хороши». Дигра «Угадай профессию». Д/и «цепочка слов» (что делает повар, портниха и т. д...) Дигра «Карта профессий».	Кастелянша, мастер по стирке белья, психолог, методист, заведующая.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.33. Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗс.59	Экскурсия по детскому саду.	
			Примечание							

	15		<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Необыкновенное путешествие</p>	<p>Формировать представление о работе сердца и красных кровяных телец; значении сердца и крови для жизни человека, представлений о составе крови, и ее количестве у ребенка и взрослого. Формировать способность анализировать результаты опытов и логически грамотно делать выводы, выдвигать гипотезы. Закрепить навыки оказания первой помощи при порезе. Поддерживать чувство радостного удивления, чувство исследователя. Развивать любознательность. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самоконтроля. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p>	<p>Игра «Что стучит?» Рассматривание плаката «Как работает сердце?» Опыт: «Послушаем сердце соседа». Физминутка «Шею крутим осторожно». Рассказ воспитателя о кровеносной системе. Д/игра «Перенеси кислород».</p>	<p>Кровеносная система, красные кровяные тельца, толчки, сосуды, виски, биение, прибор, кислород, емкости; глаголы (сожмется-разожмется, вытолкнет кровь порциями, почувствовать); ; прилагательные (алая, кровь венозная и артериальная); образные выражения («бессердечный человек», «золотое сердце», драгоценная жидкость).</p>	<p>Компьютер, магнитофон; компьютерная игра «Пятачок сдает экзамен, фонендоскоп (4 шт), спринцовка, соединенная с капельницей, гуашь красного цвета. силуэты Пятачков из картона (8 шт); пластиковые емкости с разным объемом воды - макет сердца.</p>	
			Примечание						

	16		Формирование культуры ЗОЖ	Полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучать ребенка к гигиеническим процедурам, зарядке, закалке. Развивать внимание, мышление, коммуникативные качества.	Предварительная работа: чтение поэмы «Будь здоров, как Макс Орлов!». Беседа с детьми на тему «Что такое здоровье?» Динамическая пауза «Зарядка». Физминутка «Моя семья». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Угадай предмет». Беседа «Закалка».	Здоровье, закаливание, закаленный, микроб.	Иллюстрация с изображением Коли Булкина и Макса Орлова, иллюстрация с изображением микроба и грязных рук, ноутбук.	
			Примечание						

	17		Мир природы	Экологическая тропа осенью	<p>Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени;</p> <p>продолжать самостоятельно находить их;</p> <p>учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений;</p> <p>развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы;</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период, чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Кто привел к нам в гости Осень?» (установление причинно-следственных связей между положением Земли, относительно Солнца и сменой времен года).</p> <p>Прослушивание отрывка из альбома П. И. Чайковского «Времена года» (Осень).</p> <p>Физминутка «Листики».</p> <p>Работа с мнемотаблицами.</p> <p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни животных, труд людей осенью.</p> <p>Д/и «Найди дерево по описанию» («Узнай дерево по листочку»).</p> <p>Д/и «Когда это бывает?».</p>		<p>Запись произведения П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Д/ игра Живое – неживое. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы», с. 200</p>	<p>Природоохранная акция «Берегите птиц» - приобщение детей к решению экологической проблемы и принятию активного участия в ее реализации.</p> <p>Изготовление кормушек и их размещение.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности и заботы о пернатых.</p>
			Примечание						

				<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!</p>	<p>Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок). Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов). Продолжить формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов. Формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности. Дать детям знания о причинах заболеваний внутренних органов и о мерах профилактики заболеваний. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, бережное отношение к своему организму. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Пословицы и поговорки о здоровье Показ презентации «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Опыт: «Как работает желудок». Физминутка «Головою три кивка». Рассматривание фартука «Внутренние органы». Правила по профилактике заболеваний.</p>	<p>Черепная коробка, легкие, внутренние органы, желудочный сок. Закрепить в речи обобщающие понятия: «здравствуйте», «здоровье», «скелет», «внутренние органы».</p>	<p>Фартук «Внутренние органы», емкость с водой, лимонная кислота, сода, кусочек хлеба, ноутбук, презентация «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Чеснок, лук.</p>	
	18									

			Примечание						
Ноябрь	19		Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в детскую библиотеку. Чтение стихотворения о книге «Книжка про книжки» С.Я. Маршака, В. Берестова «Как хорошо уметь читать» (или др. по выбору педагога). Рассказ библиотекаря о значении книги для человека и откуда книга пришла. Физминутка «Скоро в школу». Дигра «Что было, что будет» - составление цепочки от прошлого к настоящему книги. Дигра «Как я берегу книгу» - закрепить правила обращения с книгой.	Печатный станок, типография, папирус. Бамбуковая пластинка.	Красочное оформление книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.35	Экскурсия в детскую библиотеку

			Мир природы	Удивительное в камне	<p>Дать некоторые интересные сведения из истории камней; познакомить с камнем, рожденным деревом - янтарь (цвет, происхождение, свойства, использование); воспитывать бережное отношение к янтарю, закрепить знания об объектах неживой природы (мел, уголь, коралл). Учить видеть красоту неживой природы. Продолжать учить детей приемам работы с лупой. Развивать словарный запас.</p>	<p>Загадывание загадок о камнях: <i>Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают.</i> Экскурсия в музей камней (виртуальная). Беседа с детьми о камнях (минерал нефрит, морские и речные камни, природных ископаемых мел, уголь.) Обследование, проведение опытов на развитие сенсорных ощущений. Физминутка «Мы не будем торопиться». Д\ игра «Ящик ощущений». Обследование янтаря, беседа о нем.</p>	<p>Янтарь, смола, нефрит, коралл.</p>	<p>Просмотр видеofilmа «История солнечной комнаты». Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать любовь к северному дереву – сосне. Карта мира. Коллекция минералов, изделия из камней. Картинки соснового бора, янтарь, сосновая смола, лупа. Литература: Н. А. Рыжова что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. глина. камни» 2005 с. 77 Гризик Познаю мир 2004г. с 141</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растениями нашего края- сосной.</p>
			Примечание						
			Познавательно - исследовательская деятельность	Гиганты прошлого	<p>Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня. Развивать у детей познавательный интерес.</p>	<p>Рассказ воспитателя о представителях животного мира, живших в далеком прошлом. Физминутка «Моя семья». Дидактическая игра (с моделями) «Чего не хватает?». «Найди себе пару» (домашнее животное дикое животное).</p>	<p>Изготовление макета древнего мира. Расширять кругозор детей; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Иллюстрации с изображением динозавров, мамонтов, коробка, мелкие игрушки, клей, ножницы, бумага. Литература: Гризик Т. И, Познаю мир 2004г.с 132</p>	

			Примечание						
22			Явления общественной жизни	Школа. Учитель	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Путешествие «Школьная страна». Рассказ педагога о школе, учителя, о значимости учителя - капитане на школьном корабле. Дигра «Наоборот». Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Физминутка «Скоро в школу». Игра «Собери портфель». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?» Беседа по содержанию стихотворения.</p>	<p>Школьники, ученики, природоведение, школьные принадлежности. Ранец.</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна», ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.36</p>	Экскурсия в школу № 6
			Примечание						

	23		Формирование культуры ЗОЖ	Правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот»	Дать понятие детям об основах рационального питания. Формировать умение выбирать полезные продукты питания. Создать первоначальное представление о полезных веществах, которые содержатся в продуктах питания. Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма.	Чтение отрывка поэмы «Будь здоров, как Макс Орлов!» Беседа по содержанию. Физминутка «Зарядка». Беседа «Пирамида питания». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Полезный продукт».	Правильное питание, белки, жиры, углеводы, витамины, пирамида питания, полезные продукты.	Иллюстрации «Пирамида питания», «Белки, жиры, углеводы и продукты, их содержащие», мяч.	
			Примечание						
	24		Познавательно - исследовательская деятельность	Древний человек и современный человек	Формирование представления о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие мыслительного действия объединения.	Просмотр презентации «Древние люди и их образ жизни». Беседа о древнем человеке, чем отличается и чем похож на современного человека. Физминутка «Моя семья». <i>Проблемный вопрос:</i> Так все-таки - это человек или кто-то другой.	Древний человек современный человек.	Картинки с изображением древних людей.	
			Примечание						

	25		Мир природы	Растения и животные водоемов	Познакомить детей с природным сообществом – пресным водоёмом, познакомить с растительным и животным миром водоёмов и с их взаимосвязью; развитие познавательной активности, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы; воспитание бережного отношения к природе и экологической культуры, формирование коллективных навыков работы.	Чтение стихотворения поэта А. Строкина «Вода». Дигра «Какими бывают водоемы». Показ на карте водоемов «океаны, моря, реки, озера». Дигра «Небо. Земля. Вода». Дигра «Собери водное растение». Физминутка «Улыбнись». Схема «Существенные признаки рыб». Опыт: «Очистим водоем». Схематические рисунки детей по правилам поведения около водоемов.	Рогоз, белая лилия, купальница европейская, калужница.	Глобус или карта, рисунки и картинки животных и растений пресного водоема, аквариумные водоросли и улитки, ватман для изображения водоема для задания "Заселение биотопа", сухие растения рогоза и тростника, конверты с карточками для работы в группах, листочки.	Познакомить детей с водными растениями и рыбами обитающими в Охотском море, море Лаптевых, Обской губе.
			Примечание						

	26		Познавательная - исследовательская деятельность	Каменный уголь и мел	Познакомить со свойствами каменного угля и мела, о том, как их добывают и используют. Закрепить умение обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Поддерживать интерес к опытам. Познакомить детей с крупнейшими месторождениями каменного угля и мела. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Игровая мотивация - получение посылки с каменным углем, нефтью и мелом. Загадывание загадок о нефти, газе, каменном угле, меле. <i>Проблемный вопрос</i> Что такое полезное ископаемое? Из какого материала образовался уголь, нефть? Физминутка «Скоро в школу». Опыт: «Чем похожи и чем отличаются уголь и нефть?» Презентация «Как добывают уголь».	Уголь, нефть, газ, месторождения, бурильщик, газовик, геолог, шахтер.	Посылка с каменным углем, нефтью и мелом, загадки про мел и уголь, лупы, банки с водой, палочки по количеству детей, молоток, глобус, квадраты белый и черный (символы угля и мела), схема добычи каменного угля, клей, салфетки, клееночки, кисточки для клея и рисования, доски для рисования, краски. Литература: Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. группа) – М., 2018 г., с.33.	Природные богатства Севера - нефть и газ.
			Примечание						
Декабрь	27		Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Посещение выставки «Кожаные изделия». Дигра «Природный и рукотворный мир». Беседа с детьми по обобщающим понятиям. Физминутка «Моя семья». Опыт: «Свойство кожи». Поделки для кукол из кожи.	Лоскуток, плот, седла, шатер, галантерейные изделия.	4 мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.39.	
			Примечание						

			Познавательно - исследовательская деятельность	Нефть – богатство нашего края	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным ресурсам. Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит). Основная функция нефти – топливо для различных средств передвижения. Учитывать детей рассуждать, делать предположения и выводы, отстаивать свою точку зрения, формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.	Беседа о Севере. Презентация о нефтяных месторождениях: Тазовском, Пограничном. Физминутка «Улыбнись». Опыт: «Какое свойство имеет нефть?» Диигра «Какие предметы изготовлены из нефти».	Нефть, газ, месторождения, буровый, газовик.	Газ, нефть, вода, каменный уголь, песок, глина, соль морская и пищевая, торф. Нефть в пробирках, стаканы с водой, пипетки, птичьи перья, кусочки меха, мыло и другие моющие средства, 4 листа бумаги и тканевые салфетки, стаканчики с нефтью, пластиковый контейнер, пластиковая трубочка, жевательная резинка, прищепка.	Выставка изделий из нефти и газа - расширять знания о ценности природных ископаемых родного края.
28			Примечание						

			Мир природы	Хлеб – всему голова	<p>На основании расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобом, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Вызывать интерес к коллективному труду. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, в процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека.</p>	<p>Отгадывание загадки о хлебе. Игра с мячом: образование родственных слов к слову «хлеб». Беседа «Откуда хлеб пришел» с опорой на иллюстративный материал. Рассматривание колосков пшеницы и ржи, сравнение их. Физминутка с элементами психогимнастики «Колоски». Д/и «Что можно печь из муки» (цепочка слов). Выпечка печенья.</p>	<p>«Хлебосольный человек», «Золотые руки», трудолюбивый. Хлебобулочные изделия.</p>	<p>Картины из серии «Выращивание хлеба», мяч, Литература: «С чего начинается Родина» (под ред. Кондрыкинской Л.А.), с.135.</p>	
29									
			Примечание						

				<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Дымящиеся горы</p>	<p>Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор. Показать, что они состоят из камней. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. Развивать тактильные ощущения, т.к. шершавость, легкость, твердость. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать умения делать простые умозаключения, соблюдать технику безопасности.</p>	<p>Рассматривание картины «Последний день Помпеи». Беседа по содержанию картины. Презентация «Вулканы мира». Физминутка «Мы не будем торопиться». <i>Проблемный вопрос</i> «Как нам в лабораторных условиях создать вулкан?» Опыт: «Вулкан».</p>	<p>Вулканическое извержение, магма, пемза, туф, обсидан, горы, лава, течет, шипит, сода, уксус.</p>	<p>Фотографии, слайды, видеофильмы по теме, репродукция картины Брюллова «Последний день Помпеи», карта мира, пемза, туф, обсидан, керамзит, вода. Бутылка газированной воды, деревянная или пластиковая основа, пластиковые стаканчики, папье-маше, чайная ложка соды, уксус, красная краска.</p>		
30				Примечание							

	31		Формирование культуры ЗОЖ	Вредные и полезные продукты	Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания. Дать представление о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить умение отличать полезные продукты от вредных. Рассказать о вреде сладостей, колы и фастфуда. Формировать свободу от ценностных ориентиров «общества потребления».	Игровая мотивация - письмо от Кости Булкина. Дидактическая игра «Найди вредный продукт». Рассматривание иллюстрации. Беседа о фастфуде. Физминутка «Моя семья». Игра-эстафета «Выброси вредные продукты». Дидактическая игра «Собери рюкзачок».	Фастфуд	Иллюстрация «Коля Булкин и Макс Орлов», корзины (2 шт.), листы с изображением полезных и вредных продуктов (30 шт.), скакалка, обручи, иллюстрация «Вредные продукты», иллюстрация «Ребёнок, который питается гамбургерами».	
			Примечание						
	32		Явления общественной жизни	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	Рассказ педагога о создании книги с помощью презентации «Путешествие в типографию». Физминутка «Улыбнись». Двигра «Подбери рифму». Двигра «Назови профессию».	Познакомить со значением слов типография, старинная книга, редакторы, корректоры.	Предметные картинки, старинные книги, различные журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.40.	
			Примечание						

	33		Познавательно - исследовательская деятельность	Мы на севере живем	Расширять представления о родном крае, расширить представления о народах Севера. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое). Совершенствовать речь детей; развивать фантазию. Воспитывать у детей бережное отношение к живой и неживой природе.	Рассказ воспитателя с опорой на иллюстрационный материал о разнообразии животного и растительного мира Земли, о том, что наша планета – общий дом для всего живого. Рассказ воспитателя о коренных народах севера, их основных занятиях. Физминутка «Головою три кивка». Д/игра «Собери чум». Логическая задача: «Что отличает человека от других представителей животного мира и чем они похожи.	Каюры, важенка, нарты, чум, малица.	Коллаж «Земля», модели с признаками живого организма. Глобус. Иллюстрации с изображением природы Севера, «Как растет живое». Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей старшей группы», с.139	Коллаж «Край мой северный» - знакомить детей с растениями и животными родного края, их разнообразием. П/игра «Каюры».
			Примечание						
	34		Познавательно - исследовательская деятельность	Магнит и его свойства	Познакомить детей с понятиями «магнит», «магнетизм». Сформировать представления о свойствах магнита. Актуализировать знания детей об использовании свойства магнита человеком.	Эксперименты: 1. «Все ли притягивает магнит»; 2. «Рисует магнит»; 3. «Как достать скрепку из банки с водой, не замочив рук»; 4. «Парящий самолет».	Магнит, магнетизм, свойства магнита.	Разные магниты – круглый, прямоугольный, в форме подковы, железные опилки, бумажный стаканчик, листок бумаги, салфетка, ножницы, линейка, нитка – 30 см, прямая стальная булавка, прямоугольный магнит. <i>См. Приложение: «Примерный конспект ОДД»</i>	

				Примечание						
	35			<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Магнитные свойства Земли. Компас</p>	<p>Познакомить детей с тем, что Земля — это большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о свойствах компаса.</p>	<p>Сюрпризный момент: Знакомство с компасом, рассказ воспитателя. Эксперименты: 1. Определение сторон горизонта по компасу. Вопросы детям: - Что означают на компасе буквы С, Ю, В, З? - Определите по компасу, где находится север, юг, восток, запад. - Покажите промежуточные стороны горизонта. - Назовите предметы, расположенные к северу, югу, востоку и западу от детского сада. - Определите, в каком направлении от детского сада находится ваш дом. - В каком направлении тянется улица, на которой расположен детский сад? - Встаньте в круг и назовите тех, кто находится от вас к северу, югу, востоку и западу.</p>	<p>Компас, стороны света- север, юг, запад, восток, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.</p>	<p>Компас, различные предметы.</p>	
				Примечание						

Январь	36		Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, установить причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дигра «Природный и рукотворный мир». Беседа с детьми о посуде и изготовление стеклянной посуды. Опыт на определение прозрачности, водонепроницаемости, хрупкости, посуды. Определение отличительных признаков стеклянной и керамической посуды. Физминутка «Мы не будем торопиться». Знакомство с правилами обращения с керамической и стеклянной посудой. Лепка глиняной посуды.	Стеклянная, керамическая. водонепроницаемость, хрупкость, гончар.	Стеклянная и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы-роза и гвоздика. Глина, дощечки, чашка с мыльным раствором, трубочки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.42	
			Примечание						

				Мир природы	В мире животных. Пресмыкающиеся	Познакомить с многообразием животного мира. Расширить представления об удивительном мире животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).	Дигра «Животные» - классификация животных (Рыбы, насекомые, звери, птицы, рептилии). Презентация «Пресмыкающиеся». Игра «Удивительное превращение». Игра «Собери животное». Физминутка «Моя семья». Алгоритм «Существенные признаки пресмыкающихся». Алгоритм «Существенные признаки млекопитающих».	Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, амфибии.	Карта «Мир животных», плакат «На лугу», коллекции: «Птицы», «Рыбы», картинки: крокодил, черепаха, змея, ящерица; игрушки: лягушки и разные звери, легкая музыка для игры. Презентация «Пресмыкающиеся», «Собери животное», игра «Удивительное превращение», карточки с изображениями этапов развития живых существ. Литература: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа,-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.40		
37				Примечание-							

				<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Царство льда, воды и пара</p>	<p>Дать представление о значении воды в зарождении жизни на Земле. Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.</p>	<p>Разучивание игры «Царство льда, воды и пара». Опыт: «Болото - очистители воды». Физминутка «Головою три кивка». Изготовление экологических знаков детьми.</p>	<p>Мох, сфагнум.</p>	<p>Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз) воды и пара, дудочка, колокольчик, емкости с грязной водой, мох, картинки водоплавающих птиц. Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. с.56</p>	<p>Болото очистители воды <i>Цель:</i> дать представление о болоте и биосферной роли болот, об их ресурсах, хозяйственном значении для человека. Закрепить знания о растительном и животном мире болот и их взаимосвязи между собой. Воспитывать в детях бережное отношение к природе.</p>
38				Примечание						

	39		Явления общественной жизни	Библиотека	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Встреча с работником библиотеки.</p> <p>Знакомство с устройством библиотеки, экскурсия по помещениям, рассказ о профессии библиотекаря.</p> <p>Рассматривание энциклопедии и художественной литературы.</p> <p>Физминутка «Скоро в школу».</p> <p>Игра «Сколько славных дел вокруг» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности).</p> <p>Двигра «Назови сказку».</p>	<p>Читательская книжка, папирус, библиотекарь.</p> <p>Банкир, фермер, программист.</p>	<p>Посылка с библиотечными книгами.</p> <p>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.43, 69</p>	<p>Познавательная беседа «Для чего нужны библиотеки».</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку</p>
			Примечание						
	40		Формирование культуры ЗОЖ	«Режим дня - пятая тайна Макса Орлова»	<p>Формирование знаний о законах здорового образа жизни.</p> <p>Формирование мотивации здорового образа жизни.</p> <p>Развитие привычки самостоятельно следить за своим здоровьем. Приучение ребенка к соблюдению режима дня, гигиеническим процедурам.</p>	<p>Игровая мотивация – составить правильный режим дня для Коли Булкина.</p> <p>Дидактическая игра «Составление режима дня Коли Булкина».</p> <p>Физминутка «Зарядка».</p> <p>Дидактическая игра «Свободное время».</p> <p>Дидактическая игра «Полезные дела».</p>	Режим дня	<p>Ноутбук, мяч, иллюстрация «Что успели сделать за день Коля и Макс?»</p>	
			Примечание						

				<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Источники звука и его распространение</p>	<p>Познакомить детей с понятием «звук», сформировать представления о характеристиках звука - громкости, тембре, длительности. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники.</p>	<p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание различных по тембру, громкости и длительности звуков музыкальных инструментов (бубен, барабан, металлофон, трещотка, погремушка, ложки, балалайка и т.п.). - Определение отличий музыкальных звуков от звуков человеческой речи и звуков природы (шуршания осенних листьев, падающей воды, весенней капли, скрипа снега и др.). - «Звучащий стакан» (надеть резиновое колечко на стакан. Приложить стакан дном к уху. Побренчать натянутой резинкой как струной. Что можно услышать?) <p>Физминутка «Скоро в школу».</p> <p>Рассматривание схем строения уха человека и животных.</p> <p>Сравнение ушной раковины у разных детей в группе. Что общее и чем отличаются?</p>	<p>Звук, характеристик и звука – громкость, тембр, длительность.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, трещотка, погремушка, ложки, балалайка и т.п., пластмассовый стакан, резинка в форме колечка.</p>	
	41			Примечание						

	42		Мир природы	Экологическая тропа зимой	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев;</p> <p>развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы;</p> <p>воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>Худ. слово: А.С.Пушкин «Вот Север, тучи нагоня...»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Почему зима названа волшебницей?» (установление причинно-следственных связей между положением Земли, отношением Солнца и сменой времен года).</p> <p>Работа с мнемодиаграммами. Закрепление названий зимних месяцев.</p> <p>Прослушивание отрывка из альбома П.И.Чайковского «Времена года» (Святки).</p> <p>Беседа о зимних праздниках.</p> <p>Физминутка «Скоро в школу».</p> <p>Труд людей зимой (дорожные службы, дворники)</p> <p>Физ.минутка «Ветер и снежинки».</p> <p>Пословицы и поговорки о зимних месяцах.</p> <p>Движения «Наряды матушки - земли»</p>	Мнемодиаграмма.	<p>Иллюстрации с видами города зимой, труд людей в зимний период.</p> <p>Аудиозапись альбома П.И.Чайковского «Времена года» (Святки).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома «Времена года».</p> <p>Выставка детского рисунка «Зимние забавы».</p> <p>Литература: Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.24</p>	
			Примечание						

43			Предметное окружение	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Викторина, способствующая закреплению различных материалов. Задание 1: команды описывают материал и его свойства, который представлен в ее названии. Задание 2: команды по очереди называют предметы, которые сделаны из пластмассы. Задание 3: ребенок описывает предмет, а участники его команды отгадывают предмет по описанию. Задание 4: игра «Бывает не бывает». Задание 5: каждая команда загадывает свой материал, выкладывает схематические символы его свойства и качеств.	Пластмассовый	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качества материалов, фишки. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.45, 60	
			Примечание						

	44		Познавательно - исследовательская деятельность	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о движении воздуха и жидкостей.	Рассказ воспитателем сказки «Про водяного и Настеньку». Беседа по содержанию. Опыт: «Водолаз Декарта». <i>Проблемный вопрос</i> Что помогло водолазу всплыть на поверхность? Физминутка «Скоро в школу». Оригами: Изготовление бумажных корабликов.	Водолаз, плавание тел.	Бутылка (объем 1 литр), кусочек резины от воздушного шарика, нитки колпак или пробирка. «Водолаз Декарта». Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. с.64	
			Примечание						
	45		Познавательно - исследовательская деятельность	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Создание проблемной ситуации - может ли пластилин плавать в воде? Опыт: «Что тонет, что плавает?» Физминутка «Улыбнись». Лепка корабля из пластилина. Игры с корабликами.		Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы-скрепки, кнопки, бумага, картинка с изображением парохода. Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. с.66	
			Примечание						

				Мир природы	Северный олень	<p>Уточнение представлений детей об особенностях зимы в районах крайнего Севера. Уточнить знания детей о северном олене.</p> <p>Развивать умения находить взаимосвязь живых организмов со средой обитания.</p> <p>Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов жителей тундры.</p> <p>Расширять представления детей о природе Севера, его флоре и фауне.</p> <p>Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей и животных на примере оленя.</p>	<p>Рассказ воспитателя о самобытности природы Севера, знакомство с образом жизни коренных народов Севера.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром края, дикими и исчезающими животными (Белый медведь, атлантический морж, стерх, орлан – белохвост, сапсан, краснозобая казарка, скопа, беркут).</p> <p>Физминутка: подвижная игра «Охотники и звери».</p> <p><i>Компонент ДОУ «Сложи герб».</i></p>	<p>Одежда, малица, ягушка, чум, кисы, унты.</p>	<p>Беседы об истории возникновения города.</p> <p>Подготовка мини-сообщений «Памятные места Ноябрьска».</p>	<p>Географическая карта.</p> <p>Схема движения Земли вокруг солнца.</p> <p>Иллюстрации с изображением редких и исчезающих животных края - информационно-коммуникативная технология, быта жителей Севера.</p>
46				Примечание						

	47		Познавательно - исследовательская деятельность	Как появились моря и океаны?	В ходе экспериментирования объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. Развитие мыслительных операций, анализа, сравнения, обобщения.; соблюдения техники безопасности при проведении опытов.	Игровая мотивация «Путешествие в прошлое». Д/игра «Кругосветное путешествие». Физминутка «Головою три кивка». Моделирование «Материки и океаны». Опыт: «Круговорот воды в природе».	Конденсат, материки, океаны.	Емкости с горячей водой или разогретым пластилином, накрытая крышкой. Снег или лед. Имитационная физическая карта, корабль, стрелки для прокладывания маршрута по карте, карточки с изображением кораллов, рыб, животных морей и океанов. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников -М.: ТЦ «Сфера». 2005. с. 137	Презентация «Моря и океаны Севера»
			Примечание						

	48		Явления общественной жизни	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Обозначение на карте границ России. Рассказ воспитателя о том, что во все времена, во всех странах народ защищал свою Родину, когда на нее нападали враги. Просмотр фрагмента из фильма «На границе». Беседа после просмотра фильма. Дигра «Кто такие военные?» Физминутка «Зарядка». Дигра «У кого какая форма?» Пословицы и поговорки о воинской службе. Рассказ о памятниках защитникам Отечества (Покровский собор, памятник Минину и Пожарскому, Неизвестному солдату).	Отечество, защитники, обелиск.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.46, 70	Целевые прогулки к памятнику героям Великой отечественной войны, к памятнику «Опаленной юности»
			Примечание						
	49		Формирование культуры ЗОЖ	Вредные привычки. «Виртуальная сеть Человека-паука»	Формирование у ребёнка желания следовать положительному примеру. Формирование чувства ответственности за своё здоровье. Предупреждение возникновения интернет-зависимости.	Игровая мотивация. Беседа об опасности интернет-зависимости. Беседа о рекламе. Рисование или лепка. Физминутка «Зарядка». Обсуждение результатов творческого труда. Придумывание названий антигероям.	Компьютер, реклама, вредные привычки.	Материал: ноутбук, иллюстрации с изображением Коли Булкина и Максима Орлова, Человека-паука. Оборудование: фломастеры, альбомы, цветные карандаши, пластилин, коврики для лепки.	

				Примечание						
	50			<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Термометр</p>	<p>Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Игра «Живая не живая природа, рукотворный мир». Рассказ воспитателем сказки «О мертвой и живой воде». <i>Проблемный вопрос:</i> Как узнать где вода мертвая, а где живая? Рассуждения детей. Физминутка «Моя семья». Опыт: «Определение мертвой и живой воды» (1 опыт с ложкой, 2 опыт с термометрами).</p>	<p>Теплопередача</p>	<p>Термометры, чайные ложки, по два стакана воды: горячей (40-50) и холодной (из холодильника) на каждого ребенка. Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. с.68</p>	
				Примечание						

				Мир природы	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Вызвать у детей положительно-эмоциональный отклик. Уточнить знания детей о планете Земля. Сформировать у детей представления о значении воды в жизни человека и окружающего мира; создать проблемную ситуацию и подвести о невозможности жизни на земле без воды. Активизировать и обобщить словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Закрепить знания детей о предстоящем процессе фильтрации, умение работать с прозрачной стеклянной посудой.	Разгадывание кроссворда. Рассмотрение географической карты. Чтение рассказа Рыжовой Н.А. «Жила была речка». Беседа о значении воды в жизни человека. Д/ игра «Сложи водоем». Физминутка «Круговорот воды в природе». Игра «Кому нужна вода, а кому - поляна» - закрепить знания о водных растениях. Экспериментирование «Очищение воды».	Фильтрация, водоемы искусственные и естественные.	Географическая карта мира или глобус, кроссворд, фотографии, картинки, рисунки с изображением природных водоемов. Разрезные картинки по теме: «Водоемы», схемы «Человечки», вода в жидком, газообразном, твердом состоянии. схемы очищения воды, прозрачные сосуды. Фильтрованная бумага, воронки, вата, древесный уголь, нефть. Литература: Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.21	«Мозговой центр», или «Создание корзины идей» - развивать логическое мышление, активность детей, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам родного края. «Бережем воду» - бережное и экономное отношение к чистой воде.
	51									
				Примечание						

	52		Познавательно - исследовательская деятельность	Нефтяная речка	Помочь детям понять, как загрязнение водоемов нефтью влияет на водоплавающих птиц. Показать, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды. Дать детям возможность самим разрешать проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Прививать бережное отношение к воде.	Беседа о Севере. Презентация о нефтяных месторождениях Тазовском, Пограничном. Физминутка «Мы не будем торопиться». <i>Проблемный вопрос</i> «Как очистить водоем от нефтяной пленки?» Опыт: «Очищение воды».	Нефть, нефтяное пятно, скважина, нефтяное месторождение	Пластиковый контейнер, пластиковая трубочка, жевательная резинка, прищепка, банка, вода, растительное масло, перья птиц.	
			Примечание						

	53		Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	<p>Викторина, способствующая закреплению знания о родном городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальный клуб» - закрепление знаний о музыке и музыкальных инструментах. - Игра «Отгадай инструмент». - «Художественный клуб» - закрепление знаний о художниках и картинах. - «Клуб мастеров народно-прикладного искусства» - закрепление знаний о народных промыслах, росписях. - «Клуб увлечений». - «Клуб украшений». - «Мастерская - сюрприз» - выполнение различных заданий на развитие интеллектуальных способностей. 	<p>Портрет, пейзаж, натюрморт, икебану, росписи, музыканты, вальс, марш, скрипка, виолончель, флейта, рояль.</p>	<p>Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелой, призы, игрушка-пищалка, фишки.</p> <p>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.47, 65</p>	
			Примечание						

Март	54			Мир природы	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоемы, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе общества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Создание проблемной ситуации - экосистема (Лес, луг, водоемы, пустыня) посылают SOS. Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?» (педагог по очереди называет природную зону, в которую они поедут, а дети перечисляют предметы, которые им могут пригодиться (река — лодка, резиновые сапоги, компас, посуда, аптечка и др.; пустыня — вода, головные уборы, тенты, солнечные очки и т.д. Лес и луг обыгрывают точно так же). Рассмотрение картины «Лес после пожара», беседа по ней. Физминутка «Скоро в школу». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?»: дети выстраивают цепочки взаимосвязи в экосистемах «Лес». Двигра «Паутина жизни» (Взаимосвязь среди живых объектов в определенной экосистеме). Опыт: «Как очистить воду от загрязнения».	Экосистема, SOS	Географическая карта России, набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта). Напоминающие знаки, модель «Загрязнения реки», оборудование для очистки реки. Литература: Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗс.36 С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.2017г., с.10	Рассматривание «Растения родного края»: знакомить детей с растениями родного края, видеть их красоту и значимость для всего живого.
				Примечание						

				Познавательная - исследовательская деятельность	Глобус. Карта	<p>Познакомить детей с моделью Земли – глобусом.</p> <p>Формировать умение устанавливать цветовые соответствия на глобусе с реальными природными объектами (синий цвет глобуса символизирует воду, зеленый - леса, коричневый - горы и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с современными картами, условными обозначениями на них.</p>	<p>Знакомство с глобусом и картой.</p> <p>Рассматривание глобуса и карты.</p> <p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти на глобусе Северный и Южный полюс, экватор. - Найти на глобусе жаркие и холодные пространства. <p>Найти материк, на котором мы живем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определить местоположение страны России, города, в котором ты живешь, и отметить их флажками. - Рассматривание карты полушарий, физической карты мира. - Нахождение на карте местоположения страны России, города, в котором ты живешь. 	Глобус, карта, атлас, горизонт, стороны горизонта.	Глобус, карта, фотографии с изображением Земли из космоса, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта.		
55											
			Примечание								

	56		Явления общественной жизни	Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Прослушивание аудиозаписи «Звон колоколов». Беседа с детьми о России, её символах и их значении, прослушивание гимна РФ. Обозначение на карте границ РФ, рассказ о её природных богатствах; уточнение понятий «большая», «богатая». Чтение стихотворения Н. Забины «Наша Родина». Д/и «Цепочка слов». Физминутка «Улыбнись». Игра «Найди и сложи флаг России, флаги стран мира». Прослушивание песни «Россия» в исполнении О. Газманова.	«Малая Родина», Башкиры, татары, дагестанцы, удмурты.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Старшая и подготовительная группы), стр.17) Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.49, 67	Формирование понятия «малая Родина» как места, где человек родился и вырос, обозначение на географической карте ЯНАО, г. Ноябрьска. расширять и обобщать знания и представления о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах.
			Примечание						

	57		Мир природы	Международный день птиц	<p>Формировать у детей обобщенное представление о перелетных птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни перелетных птиц нашего края; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им. Вызвать у детей желание участвовать в общем деле, строить скворечники, синичники и прочие «птичьи домики».</p>	<p>Слушание аудиозаписи альбома П.И. Чайковского «Времена года. Весна». Беседа с детьми о весне, с опорой на демонстрационный материал «Весна». Диигра «Хорошо -плохо». Загадывание загадок о перелетных птицах. Слушание аудиозаписи «Птичьи голоса». Физминутка «Перелет птиц». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели», беседа по картине. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка». Диигра «Гнездовье птиц».</p>	Гнездо	<p>Картинки перелетных птиц России, «Птицы Мира». Аудиозапись «Птичьи голоса». Модель перелетных и зимующих птиц. Литература: Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗс.14</p>	<p>Участие в городском конкурсе «Скворечник», экскурсия в зимний сад - уточнить и расширить знания детей о птицах, живущих в уголке природы. Познакомить с новым жильцом уголка - волнистым попугайчиком, продолжать воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться.</p>
			Примечание						

	58		Формирование культуры ЗОЖ	Физкультура и спорт. «Я - спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов»	Приобщение детей к национальным спортивным традициям. Закрепить знания о видах спорта. Развитие интереса к различным видам спорта, физическим упражнениям. Воспитывать потребность в занятиях физкультурой и спортом.	Беседа о необходимости занятий физкультурой и спортом. Демонстрация картинок с видами спорта. Дидактическая игра «Что делает спортсмен?» Дидактическая игра «Спортсмен, какого вида спорта?» Физминутка «Зарядка». Загадки про спорт. Дидактическая игра «Что кому принадлежит?» Рисование «Я - спортсмен».	Футболист, хоккеист, гимнаст(ка), лыжник, лыжница, теннисист(ка).	Иллюстрации с изображением Коли Булкина и Макса Орлова, спортивный инвентарь на карточках: теннисные ракетки, рапира, футбольный мяч, гимнастический обруч, брусья, лыжи, коньки, клюшка, гимнастическая лента.		
			Примечание							
	59		Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	Путешествие в необычный музей - прошлое счетных устройств. Презентация «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дигра «Сложи счетное устройство» из разрезных картин. Физминутка «Улыбнись». Дигра «Что было - что будет». Дигра «Прошлое и настоящее». Игра «Сколько славных дел вокруг» (профессии).	Абак - счетная доска, Калькулятор, костяные счеты, компьютер.	Макеты счетных устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.51, 59		

			Примечание						
60			<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Космическое путешествие</p>	<p>Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы; о рельефной лунной поверхности и особенностях условий среды на ней. Учить сравнивать и обобщать; познакомить детей с фазами луны и их влиянием на здоровье человека. Развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям с экспериментированием</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Земля - дом, где мы живем», уточнение знаний детей о Земле; как люди «открывали» Землю, космосе, звездах (с опорой на иллюстративный материал). Чтение заключительной части книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп». Физминутка «Ракета». Игра «Разрезные картинки». Игровое упражнение «Веселье в Солнечной системе».</p>	<p>Изготовление модели лунной поверхности.</p>	<p>Разрезные картинки с космическими сюжетами, карта-схема Солнечной системы, карта звездного неба, схематическое изображение фазы луны. Изготовление модели солнечной системы. Е. А. Паникова Беседы о космосе. 2017 с. 59</p>	
			Примечание						

	61		Мир природы	Экологическая тропа весной	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере; продолжать устанавливать причинно – следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы; устанавливать взаимосвязи, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Художественное слово: Плещеев А. «Весна». Беседа с детьми на тему «Весна - красна» (установление причинно-следственных связей между положением Земли относительно Солнца и сменой времен года). Работа с мнемотаблицами. Закрепление названий месяцев. Прослушивание отрывка из альбома П. И. Чайковского «Времена года» (Весна). Физминутка «Мы не будем торопиться». Рассматривание и рассказ воспитателя о первых весенних цветах, о жизни диких животных в весенний период. Дигра «Труд людей весной в селе».		Подборка стихов, загадок, календари наблюдений за погодой. Иллюстрированный материал с изображением весенних пейзажей, лесных птиц. Аудиозапись П. И Чайковского «Времена года».	Экскурсия в детский парк. «Разведка весенних примет» - собрать как можно больше фактов о времени года – весна; уточнить признаки времени года весна. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание у детей любви к родной природе
			Примечание						
	62		Познавательная исследовательская деятельность	Гром и молния	Дать детям представление об электричестве. Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить детей строить гипотезы, делать выводы.	Беседа об электричестве, электронах и протонах. Физминутка «Скоро в школу». Презентация, «Какой бывает молния?» Опыт: Как увидеть молнию?	Электричество, электрический разряд, электроны и протоны, атомы.	Два воздушных шарика, картинки с природными явлениями, шерстяная ткань.	
			Примечание						

	63		Явления общественной жизни	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Беседа с детьми на тему «Земля - дом, где мы живем», уточнение знаний детей о Земле; как люди «открывали» Землю, космосе, звездах (с опорой на иллюстративный материал). Чтение заключительной части книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп». Игра «Разрезные картинки». Игровое упражнение «Веселье в Солнечной системе». Физминутка «Головою три кивка». Изготовление модели солнечной системы. Дигра «Звездный зоопарк» - закрепить знания детей о созвездиях солнечной системы. Дигра «Нерешённые задачи».	Созвездия, телескоп, космонавтика, астронавты, астероиды.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических Литература: Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.14 Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.53, 65	
			Примечание						

Апрель	64			Мир природы	Комнатные растения — спутник нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования. Учить доказательности суждений и речи.	Экскурсия в зимний сад. Составление рассказа детьми о комнатных растениях по схеме. Схема «Что нужно растению для роста». Д/игра «Собери комнатное растение». Физминутка «Листики». Д/игра «Что лишнее». Трудовая деятельность – размножение растений черенками, листьями, усиками.	Фикус, фиалка, аспидистра, кливия, цветочод, поддон, цветочод, садовод, хлорофитум.	Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, покрывное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка.	
				Примечание						

				<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Электрический ток. Проводники и диэлектрики</p>	<p>Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят его (диэлектрики). Познакомить детей с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа и др.). Формировать представление об электромагнитных свойствах тока. Расширять представления о применении электромагнитов в современной технике. Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов.</p>	<p>Показ детям наглядного материала «Проводники и диэлектрики». Рассматривание устройства электрических приборов (имеют кнопку включения, штепсельную вилку, которая вставляется в розетку). Физминутка «Скоро в школу». Создание электромагнита «Магнит из гвоздя».</p>	<p>Проводники. диэлектрики, электрические приборы, электромагнит.</p>	<p>Провод в оплетке, резиновые перчатки, пластмасса, дерево, стекло и др. (К проводникам относятся все металлы и их сплавы, а также электротехнический уголь (каменный уголь, графит, сажа, смола и т.д.) К жидким проводникам относятся: вода, раствор солей, кислот и щелочей. Диэлектрики бывают: - твердые - все неметаллы, - жидкие - масла, синтетические жидкости СОВОЛ, СОВТОЛ; - газообразные - все газы: воздух, кислород, азот и т.д.)</p>		
	65										
				Примечание							

	66		<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>История электрической лампочки</p>	<p>Продолжать знакомить детей с электричеством. Познакомить детей с историей электрической лампочки и ее устройством. Дать детям знания о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы. Электричество вырабатывают электростанции, оно идет по проводам в каждый дом. Выключатель регулирует подачу электроэнергии к проводам. Электричество надо беречь, экономить, выключать лишние приборы, лампы, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>Беседа об электричестве «Откуда берется электричество?» Физминутка «Улыбнись». Опыт: «Почему лампочка светит?» Д/игра «Что за чем».</p>		<p>Свеча, спички, лучина, рюкзак-сумка, 2 веточки березы, электрические лампочки разного размера и формы, керосиновая лампа, 2-3 плафона, настольная лампа для фонарика (4,5В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, игрушка «сова» из бумаги. Электроприборы: вентилятор, фен. Баночка с сахарным песком, коктейль, чашки по количеству детей.</p>	
			Примечание						

	67		Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Презентация «От кареты до ракеты». Дигра «Светофор» (правила дорожного движения). Физминутка «Мы не будем торопиться». Разыгрывание различных ситуаций, связанных с правилами пешеходного перехода. Письмо водителю.</p>		<p>Предметные картинки; светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта «Город оживших предметов». Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.53. Л. Ю. Павлова Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.62</p>	<p>Экскурсия по улицам города. Закрепить правила пешеходного перехода и знания о работе светофора.</p>
			Примечание						

	68		Мир природы	Шестиногие малыши	Расширять представления о насекомых. Познакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	Грамзапись Чайковского «Времена года». Беседа с детьми о весне. Презентация «Насекомые». Дигра «Животные» (классификация животных на насекомых, рыб, птиц, зверей, рептилии). Физминутка «Улыбнись». Схема «Существенные признаки насекомых». Загадывание загадок о насекомых. Дигра «Что за чем».	Бабочки махаон, крапивница.	Иллюстрации с изображением бабочки, божьей коровки, комара, гусеницы, муравья; презентация проекта «Насекомые».	Целевая экскурсия вокруг детского сада, нахождение насекомых
			Примечание						
	69		Познавательно - исследовательская деятельность	Движение	Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в некоторых ситуациях. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	Беседа о движущихся предметах. Физминутка «Скоро в школу». <i>Проблемный вопрос:</i> А сможем ли мы понять, что объекты движутся, если смотреть на них непродолжительное время? Опыт: «Прыг-скок».	Объединение, движение.	Игрушечная железная дорога с поездом, макеты деревьев, цветов в горшке. Литература: Крашениников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. С. 18	
			Примечание						

	70		Явления общественной жизни	И помнит мир спасенный...	Продолжать гражданско-патриотическое воспитание детей; расширять доступные детям представления о Великой Отечественной войне; сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа «ВОВ» - актуализация имеющегося у детей опыта. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне, подвиге россиян, о памятниках, посвященных героям войны. Чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат». Физминутка «Скоро в школу». Презентация «9 мая». Игра «Они сражались за Родину».		Презентация «9 мая», песни, стихи о ВОВ. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с. 70, 73. А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей – М.:Баласс, 2012. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников/Под ред. А.А.Вахрушева. – М.:Баласс, 2017. с.63-64	
			Примечание						
Май	71		Познавательная - исследовательская деятельность	Покой и движение	Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие мыслительных действий - превращение, опосредствование.	Игра «Движение-покой». Физминутка «Скоро в школу». Составление истории про куклу в движении с опорой на наглядный материал.	Превращение, опосредствование, покой, движение.	Кукла – марионетка (клоун); бумага, ножницы иглолка, нитки, цветные карандаши, фломастеры, фланелеграф..	
			Примечание						

72		Мир природы	Лекарственные растения	<p>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и Человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать эстетический вкус; бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание лекарственных растений. Дигра «Найди растение по описанию». Физминутка «Мы не будем торопиться». Краткое описание каждого растения по алгоритму. Чаепитие.</p>	<p>Пижма, мать и мачеха, одуванчик, Иван-чай, подорожник и др. лекарственные растения.</p>	<p>Иллюстрации и гербарии лекарственных растений.</p>	<p>Гербарии «Лекарственные растения нашего края». Целевая экскурсия вокруг детского сада.</p>	
		Примечание							
73		Явления общественной жизни	К дедушке на ферму	<p>Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>Дигра «Звуки деревни». Беседа с детьми о труде фермера в весенне - летний период. Дигра «Что, зачем?» Дигра «Чье хозяйство больше». Составление рассказа «Домашние животные» по схеме-алгоритму. Физминутка - Дигра «Стадо и пастушок». Чтение стихотворений детьми: «Пастух», «Доярка». Пословицы о земле, хлеборобах.</p>	<p>Фермер, хлеборобы, стадо и пастушок.</p>	<p>Аудиозапись «Звуки деревни». 4 фотографии с последовательно развивающим сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ с.53</p>		

			Примечание						
	74		<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Отражение света. Зеркало</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «свет», «отражение». Сформировать представление о таком свойстве света, как отражение.</p>	<p>Эксперименты: - рассматривание отражения предмета в зеркале, в начищенном металлическом подносе (как отражаются правая и левая сторона предметов: куклы, мишки; зайца, кубика, шара и т.п.) - кривые зеркала (детям предлагается посмотреть на свое отражение в зеркалах разной формы и почувствовать изменение своего внутреннего состояния в зависимости от формы зеркала). - перевернутое имя (сложить книги стопкой и прислонить к ней зеркальце. Положить лист бумаги под край зеркальца. Положить левую руку перед листом бумаги, а на руку — подбородок, чтобы смотреть в зеркало, но не видеть лист, на котором предстоит писать. Смотря только в зеркальце, но не на бумагу, написать на ней свое имя).</p>	<p>Свет, отражение света.</p>	<p>Зеркала различной формы и размера, 4 книги, карандаш, бумага.</p>	
			Примечание						