

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)  
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800,  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepysh07@inbox.ru](mailto:krepysh07@inbox.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Председатель Педагогического  
совета: М.М.Мухоморова

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
Е.Г.Старцева  
«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
Л.В.Цэруш  
приказ от «28» 08 2020 г.  
№ 150



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Познавательное развитие»**  
подготовительная к школе группа №6  
образовательный компонент  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
на 2020 – 2021 уч. год

**2 периода организованной детской деятельности в неделю**  
**(всего 74 периода)**

Составитель:  
воспитатель МБДОУ «Крепыш»  
Н.А. Гулева

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений детей подготовительной группы (далее - программа) составлена основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Программа рассчитана на 74 периода организованной детской деятельности в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 30 минут.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи программы:**

#### *1. Количество и счет.*

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### *2. Величина.*

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- Дать первоначальные представления о площади предмета.

- Формировать представления о символах.

### 3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Дать представление об объемных геометрических телах: шар, цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида, куб.

### 4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### 5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Новизна программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной группы, комплексных периодов детско-взрослого взаимодействия, направленных на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга. Целью комплексной деятельности является разностороннее изучение объекта, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Также отличительной особенностью программы является включение (использование) в базовое содержание отдельных тем по программе Л.Г Петерсона «Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька» (для детей 6-7 лет), которые позволили обогатить содержание программы темами «Символы», «Площадь» и «Объемные фигуры». Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций

содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе организованной детской деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание уделяется обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Организованная детская деятельность</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Групповая
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или

явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

#### Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1-2	Упражнения в делении множества на части и объединении его частей	2	2
3	Цифры 1, 2.	1	1
4	Цифра 3.	1	1
5	Цифра 4.	1	1
6	Цифра 5.	1	1
7	Цифра 6.	1	1
8	Цифра 7.	1	1
9	Цифра 8.	1	1
10	Цифра 9.	1	1
11	Цифры от 1 до 9.	1	1
12	Цифра 0.	1	1
13	Число 10.	1	1
14	Цифры от 1 до 9. Состав числа 3.	1	1
15	Состав числа 4.	1	1
16	Состав числа 5.	1	1
17	Состав числа 6.	1	1
18	Состав числа 7.	1	1
19	Состав числа 8.	1	1
20	Состав числа 9.	1	1
21	Состав числа 10.	1	1

22	Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры.	1	1
23	Знакомство с монетами.	1	1
24	Измерение времени. Песочные часы.	1	1
25	Знакомство с монетами.	1	1
26	Время. Часы.	1	1
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.	1	1
28	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры	1	1
29	Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени.	1	1
30-31	Символы	2	2
32	Состав чисел в пределах 10	1	1
33	Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка»	1	1
34	Знакомство с задачей	1	1
35	Решение задач.	1	1
36	Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры.	1	1
37	Решение задач.	1	1
38	Решение и составление задач. Время. Часы.	1	1
39	Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части.	1	1
40	Решение задач. Последующее, предыдущее число.	1	1
41	Решение и составление задач. Части суток.	1	1
42	Решение и составление задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1	1
43	Решение задач.	1	1
44	Решение и составление задач. Представление о величине предмета.	1	1
45	Решение и составление задач. Вес предмета.	1	1
46	Решение и составление задач. Время. Часы. Определение времени с точностью до 1 часа	1	1
47	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	1
48	Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Ориентировка в пространстве.	1	1
49	Решение и составление задач. Количественное и порядковое значение числа.	1	1
50	Решение и составление задач. Целое и части. Деление на части.	1	1
51	Решение задач. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	1	1
52	Решение и составление задач. Год. Время года. Месяц.	1	1
53	Решение и составление задач. Определение веса предмета с помощью весов.	1	1
54	Решение и составление задач. Развитие умения объединять части множества в одно, сравнивать целое и его части на основе счета.	1	1
55	Решение и составление задач.	1	1

	Дни недели. План.		
56	Решение и составление задач. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Объемные геометрические фигуры.	1	1
57	Закрепление знаний о форме. Аппликация «Полет на Луну»	1	1
58	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	1
59	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	1
60	Решение и составление задач. Счет со сменой основания в пределах 20.	1	1
61	Решение и составление задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1	1
62-63	Представление о площади	2	2
64	Решение и составление задач. Дни недели, месяц, времена года.	1	1
65	Решение и составление задач. Чтение графической информации.	1	1
66	Решение и составление задач. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
67	Решение и составление задач. Состав чисел в пределах 10.	1	1
68	Решение и составление задач. Объемные и плоские геометрические фигуры.	1	1
69	Решение и составление задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	1	1
70	Решение и составление задач. Ориентировка в пространстве.	1	1
71	Закрепление знаний о составе числа. Новый район города.	1	1
72	Задание на развитие логики. Сердечко из бумаги.	1	1
73	Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран.	1	1
74	Ориентировка в пространстве. Мосты в городе.	1	1
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

**К концу обучения дети 6 -7 лет должны:**

*К концу года ребёнок должен знать:*

- Состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*К концу года ребёнок должен уметь:*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.



- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

### Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество и счет	<p>Развитие представлений о множестве. Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или отдельных его частей. Установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью, составление пар предметов. Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами. Числа второго десятка.</p> <p>Установление отношений между числами натурального ряда, увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 10). Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Составление на наглядной основе и решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание.</p> <p>Знакомство со знаками: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
2	Величина	<p>Счет по заданной мере.</p> <p>Деление предмета на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.</p> <p>Обозначение части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), двух частей из четырех (две четвертых) и т. д.), установление соотношения целого и части. Формирование измерительных умений.</p> <p>Представление о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>Знакомство с весами.</p> <p>Знакомство с площадью.</p> <p>Знакомство с символами.</p>
3	Форма	<p>Представление о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</p> <p>Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p>

		Классификация, группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам. Представление о плоских геометрических телах. Моделирование геометрических фигур. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
4	Ориентировка в пространстве	Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Знакомство планом, схемой, маршрутом, картой.
5	Ориентировка во времени	Представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Часы. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

### **Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в год с использованием низкоформализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

### **Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»**

*Цель:* Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

*Демонстрационный материал:* 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х наименьших.

2 балла – дети, набравшие 5 фишек.

1 балл – дети, набравшие 3-4 фишки.

0 баллов – дети, набравшие 1-2 фишки.

#### **Задание № 2**

*Цель:* Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

*Демонстрационный материал:* бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

*Раздаточный материал:* карточки с цифрами до десяти.

*Инструкция к проведению.*

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

*Задания для детей:*

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
  - Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
  - Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
  - Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
  - Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
  - Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
  - Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
  - Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
  - Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата.
- Карточку с цифрой показать только воспитателю.
- Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

2 балла – дети, набравшие 9-10 фишек.

1 балл – дети, набравшие 5-8 фишек.

0 баллов – дети, набравшие меньше 5 фишек.

### **Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (конец года)**

*Цель:* Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

*Материал:* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется:

1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса:

2) правильная «запись» условия и решения задачи.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

2 балла – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )

1 балл – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

0 баллов – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

### **Задание № 4**

*Цель:* Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

*Материал:* готовый графический план групповой комнаты.

*Инструкция к проведению.*

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

- а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);
- б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится:

- а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой».
- б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать».
- в) «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты).

Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предметов, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

2 балла – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

1 балл – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

0 баллов – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Задание № 5**

*Цель:* Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

*Материал:* мяч.

*Инструкция к проведению.*

Дети встают в круг. Задания для детей:

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – количество правильных ответов.

2 балла – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

1 балл – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

0 баллов – дети не отвечают ни на один вопрос.

### **Задание № 6**

*Цель:* Выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал:* набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

2 балла – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

1 балл – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

0 баллов – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

#### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

*Цель:* Выявление умений измерять пользоваться меркой.

*Материал:* на каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

- Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

*Оценка уровня освоения программного материала*

2 балла – дети самостоятельно справляются с заданием.

1 балл – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

0 баллов - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

#### **Задание № 8**

*Цель:* Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

*Материал:* набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

*Инструкция к проведению.*

Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки. Задания для детей:

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

*Оценка уровня освоения программного материала*

Показатель – умение оперировать с монетами.

2 балла – дети, набравшие 6-7 фишек.

1 балл – дети, набравшие 4-5 фишек.

0 баллов – дети, набравшие меньше 3 фишек.

#### **Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

- Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или, вычитая единицу из

последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.

- Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.

- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.

- Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.

- Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.

- Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).

- Может определить время по часам с точностью до одного часа.

*1 балл (иногда):*

- Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько единиц одно число больше (меньше) другого. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.

- При составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.

- При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.

- Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

*0 баллов (крайне редко):*

- Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.

- Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.

- Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.

- Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.

- Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

**Протокол**  
**обследования уровня освоения детьми 6 – 7 лет программного материала образовательного компонента**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**

Подготовительная группа № \_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентиров ка во времени		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																	
2																	
3																	
	<b>2 балла</b>																
	<b>1 балл</b>																
	<b>0 баллов</b>																

## **Литература и средства обучения**

### **Методическая литература**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

### **Дополнительная методическая литература**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., доп. и перераб. - М.: 2018 - 256 с.

### **Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Телевизор

### **Электронные средства обучения**

- И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

### **Учебно – наглядные пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»



### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова	Содержание по базовой программе					Содержание	Оборудование, методическая литература
						Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве и времени	Геометрические фигуры	Цвет		
Сентябрь	1			<b>Упражнения в делении множества на части и объединении его частей</b>	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.		Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			I часть - ДИ «Живая неделя» II часть - ДИ «Кто ушел?» III часть - Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи» IV часть - Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Стр. 17-18
<b>Примечание</b>												

Сентябрь	2			<p><b>Упражнения в делении множества на части и объединении его частей.</b></p>	<p>Сколько? Который по счету? Уменьшили на один, фланелеграф, Одна вторая, одна четвертая, целое.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p>			<p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p>I часть - Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» II часть - Работа с раздаточным материалом III часть - Игра - эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал» IV часть - ДИ «Составьте целое по его части» V часть - Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 набора строительного материала (в плоскими и объемными геометрическими фигурами). <i>Раздаточный материал:</i> Конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 штук для каждого ребенка). Стр. 18 - 20</p>
	<b>Примечание</b>										

Сентябрь	3		<b>Цифры 1, 2.</b>	Верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа	Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.		<p>I часть - Игровое упражнение «Сосчитай грибы»</p> <p>I часть – ДИ «Найди столько же»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»</p> <p>IV часть – Работа с раздаточным материалом</p> <p>V часть - ДИ «Запомни и выполни» (слуховой диктант)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета(по 10 штук для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Стр. 20 - 21</p>
	<b>Примечание</b>										

Сентябрь	4			<b>Цифра 3.</b>	Короче, длиннее, шире, уже, предыдущее, последующее	Уточнять представления о цифре 3 Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, высоте, ширине), располагать их в убывающем и возрастающем порядке.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении			<p>I часть - Игровое упражнение «Сосчитай предметы, звуки, движения»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров различной высоты и 1 цилиндр, разный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p> <p>Стр. 21 - 23</p>
				<b>Примечание</b>								

Сентябрь	5		<b>Цифра 4.</b>	Мерка, шире, уже, такая же, брусок, ширина,	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.	Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.	Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно предмета			<p>I часть - Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Составьте число правильно»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Строим дороги для машин»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Где расположен предмет?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 штук для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p> <p>Стр. 24 - 25</p>
				<b>Примечание</b>							

Сентябрь	6			<b>Цифра 5.</b>	Дни недели, форма,	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5.		Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур		I часть - Игровое упражнение «На что похоже?» II часть - Игровое упражнение «Собираемся в поход» III часть - Игровое упражнение «Собери осенний букет» IV часть - Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд» V часть - Игровое упражнение «Назови день недели»	<i>Демонстрационный материал:</i> Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок веревки, коробочка, флажок; карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Стр. 25 - 27

Сентябрь	7		<b>Цифра 6.</b>	Целое, половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6.		Развивать умение двигаться в соответствии и с условными обозначениями в пространстве.	Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.		<p>I часть - Игровое упражнение «Сбор урожая»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Раскладываем урожай»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Разноцветные листья»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Фруктовый пирог»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, <math>\frac{1}{4}</math> часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута),</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины или Клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. Стр. 27 – 30</p>
			<b>Примечание</b>								

Сентябрь	8		<b>Цифра 7.</b>	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7.		Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.		<p>I часть - Игровое упражнение «Наведем порядок»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Сколько нас?»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Неделя, стройся»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Стр. 30 - 32</p>
			<b>Примечание</b>								



Октябрь	9		<b>Цифра 8.</b>	Состав числа, дни недели.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.		Закреплять последовательное название дней недели		Развивать умение составлять темати ческую композицию по образцу	<p>I часть - Игровое упражнение «Собери цветик - семицветик»</p> <p>II часть - Игра - эстафета «Кто быстрее доберется до домика?»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Найди цифру»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Назови день недели»</p> <p>V часть - ДИ «Колумбово яйцо»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>  Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.  Стр. 32 - 33</p>
	<b>Примечание</b>										

Октябрь	1 0			<b>Цифра 9.</b>	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.		Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.			<p>I часть - ДИ «Считай дальше»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Зоопарк»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «План зоопарка»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, еж, кабан, заяц, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках их демонстрационного материала). Стр. 34 - 35</p>
				<b>Примечание</b>								

Октябрь	1			<b>Цифры от 1 до 9.</b>	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.		Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		<p>I часть - Игровое упражнение «Веселый счет»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Составим числа»</p> <p>III часть – Музыкальная пауза</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»</p> <p>V часть – ДИ «Каждой фигуре свой домик»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>          Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p> <p>стр. 36 - 38</p>
	1											
<b>Примечание</b>												

Октябрь	1			<b>Цифра 0.</b>	Сначала, потом, до, после, раньше, позже, последующее число к названному, Предыдущее число к названному	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить <i>последующее число к названному, предыдущее число к названному.</i>	Уточнить представление о весе предметов .	Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.			<p>I часть - Игровое упражнение «Назови число»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Сколько осталось?»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Мишкина каша»</p> <p>V часть – Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). Стр. 38 - 41</p>
	2											
<b>Примечание</b>												

Октябрь	1 3			<b>Число 10.</b>	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, условные обозначения.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника		<b>Игровая ситуация «Поможем Элле вернуться домой»</b> I часть - Игровое упражнение «Считай дальше» II часть - Игровое упражнение «Сошьем шапочки разного цвета» III часть - Игровое упражнение «Считай, не ошибись» IV часть - Игровое упражнение «Собери из геометрических фигур» V часть - Игровое упражнение «Обратный счет»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). Стр. 41 - 44
				<b>Примечание</b>								

Октябрь	1			<b>Цифры от 1 до 9. Состав числа 3.</b>	Времена года, месяц, многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.		<p>I часть - Игровое упражнение «Составь число»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»</p> <p>III часть - ПИ «Чье звено соберется быстрее?»</p> <p>IV часть - ДИ «Танграм»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Времена года»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года»</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> <p>Стр. 44 - 46</p>
	4											
				<b>Примечание</b>								

Октябрь	1			<b>Состав числа 4</b>	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимость от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Закреплять умение последовательно определять дни недели	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.		<p>I часть - Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Заселим дома»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Разложи счетные палочки»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Найди отличия»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Собери картинку»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький желтый шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных их геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Стр. 46 - 48</p>
	5											
				<b>Примечание</b>								

Октябрь	1 6			<b>Состав числа 5.</b>	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов .	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.			<p>I часть - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать молочком»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Матроскин готовит салат»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину записать рецепт салата»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу»</p> <p>V часть – Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый, зеленый круги, треугольник, квадрат). Стр. 48 - 51</p>
				<b>Примечание</b>								



Ноябрь	1 7			<b>Состав числа 6</b>	Условные обозначение, схемы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.			<p>I часть - Игровое упражнение «Играем с мячами»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Учимся измерять»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Составляем число»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лит бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: 1 коробка - 5 карандашей красного цвета, 2 коробка - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>  Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> <p>Стр. 51 - 53</p>
				<b>Примечание</b>								

Ноябрь	1 8			<b>Состав числа 7</b>	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершен ствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Развивать умение ориентиров аться на листе бумаги в клетку.				<b>Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки»</b> I часть - Игровое упражнение «Составь число 7» II часть – Игровое упражнение «Собери орешки для белочки» III часть – Игровое упражнение «Измерь коврик» IV часть – Игровое упражнение «Собери хвост для камина» V часть – Игровое упражнение «Укрась коврик для гномиков»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки <i>Раздаточный материал:</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. Стр. 54 - 55
				<b>Примечание</b>									

Ноябрь	19			<b>Состав числа 8</b>	Ориентирование, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15	Упражняться в измерении длины предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		<p>I часть - Игровое упражнение «Наведем порядок»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками»</p> <p>V часть - Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой - разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Полоски-дорожки, условные мерки, треугольники (по 3 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. Стр. 55 - 58</p>
				<b>Примечание</b>								

Ноябрь	20			<b>Состав числа 9</b>	Высота, меры-полоски, количество, десятки, единицы, куб	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	Упражняться в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Составим команду спортсменов»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «На зарядку становись»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Кубы для гимнастов»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом)</p> <p>V часть – Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 меркам – полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>          Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-меркам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p> <p>Стр. 58 - 61</p>
				<b>Примечание</b>								

Ноябрь	2			<b>Состав числа 10</b>	Ширина, длина, правила измерения, меньшее число, последующее, предыдущее, телефоны экстренной помощи	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражняться в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Назови число»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Составь число 10 из двух меньших»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. Стр. 61-64</p>
	1			<b>Примечание</b>								

Ноябрь	2			<b>Измерение величины предметов. Зависимость результатов измерения от величины условной меры</b>	Порядковое число, количественное число, моделирование, геометрические фигуры, ширина комнаты, шаги-мерки.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов ; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		I часть - Игровое упражнение «Крокодиля считалка» II часть – Дидактическая игра «Конструктор» III часть – Игровое упражнение «Чудесное правило» IV часть – Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»	<i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. Стр. 64 - 66
	2			<b>Примечание</b>								

Ноябрь	2			<b>Знакомство с монетами</b>	Деньги, рубли, копейки, купюры, монеты, достоинство, геометрические фигуры, многоугольники.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.		I часть - Игровое упражнение «Познакомим монетами» II часть - Работа с раздаточным материалом III часть - Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки» IV часть - Игра с обручами	<i>Демонстрационный материал:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разного цвета и размеров). <i>Раздаточный материал:</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. Стр. 67 - 69
	3											
				<b>Примечание</b>								

Ноябрь	2			<b>Измерение времени. Песочные часы</b>	Время, песочные часы, мера, единица измерения, достоинство монеты, купюры, рубли, копейки, ценник, стоимость предмета	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.		Развивать представления об измерении времени, познакомиться с песочными часами.			I часть - Игровое упражнение «Делаем покупки» II часть - Игровое упражнение «Считаем по-разному» III часть - Игровое упражнение «Сосчитай квадраты» IV часть - Игровое упражнение «Успей вовремя»	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1,2, 5 минут. <i>Раздаточный материал:</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. Стр. 69-71
	4											
				<b>Примечание</b>								



Декабрь	2 5		<b>Знакомство с монетами</b>	Цена, ценник, стоимость, интервал, размен, счет парами.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии и с временным интервалом.	Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		<p>I часть - Игровое упражнение «Магазин»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Считаем быстро»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Узнай, сколько пар»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Успей вовремя»</p> <p>V часть – Игровое упражнение «Рисуем заборчик»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 штук для каждого ребенка), круги одного цвета и размера (по 10 штук для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p> <p>Стр. 71-73</p>
				<b>Примечание</b>							

Декабрь	2			<b>Время. Часы</b>	Сыпучие, мера, макет, будильник, наручные часы, настенные часы, короткая, длинная стрелка	Продолжать уточнять представление о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		<p>I часть - Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Готовим корм для птиц»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Собираем скворечник»</p> <p>IV часть - Игровое упражнение «Тик-так»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечника.</p> <p>Стр. 73-76</p>
	6											
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	27			<b>Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки</b>	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		I часть - Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья» II часть - Игровое упражнение «Определяем время выпечки» III часть - Игровое упражнение «Определяем форму печенья» IV часть - Игровое упражнение «Рисуем узоры на печенье»	<i>Демонстрационный материал:</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал:</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макет часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. Стр. 76-77

Декабрь	2			<b>Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры</b>	Цифровой ряд, мера, литр, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами и измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		<p>I часть - Игровое упражнение «Построй цифры в ряд»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Моделируем фигуры»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 – 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. Стр. 77-80</p>
	8											
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	2			<b>Состав чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени</b>	Месяц, время года, группа, меньше, больше, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению их характеристик и свойств.		I часть - Игровое упражнение «Соберем вместе» II часть - Игровое упражнение «Покажи цифры» III часть - Игровое упражнение «Собираем год» IV часть - Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры»	<i>Демонстрационный материал:</i> Веревочка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревки. Стр. 80-83
	9											
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	30			<b>Символы</b>	Символы форма размер цвет состав числа	Закрепить представление о составе чисел	Познаком ить детей с использов анием символов для обозначен ия свойств предметов (цвет, форма, размер)				1 часть – игра «Путешествие зайчишки Пушишки» 2 часть – знакомство с символами 3 часть – игра «Угадай-ка» 4 часть – «Состав числа»	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметы и геом. фигуры разных цвета, формы и размера; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки - зайчик, медвежонок, лисенок, таблицы для закрепления состава числа 8,9,10, числовой отрезок, письма. <i>Раздаточный материал:</i> геом. фигуры, карточки-символы, карточки с цифрами от 1 до 10, линейки, фломастеры. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 242-246
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	3			<b>Символы</b>	Символы форма размер цвет состав числа	Закрепить представление о составе чисел	Познаком ить детей с использов анием символов для обозначен ия свойств предметов (цвет, форма, размер)				1 часть – Игра «Помоги Винни – Пуху добраться до домика» (план с символами) 2 часть – закрепление представлений о символах (задания в тетради) 3 часть – «Состав числа»	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметы и геом. фигуры разных цвета, формы и размера; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки – зайчик, медвежонок, лисенок, таблицы для закрепления состава числа 8,9,10, числовой отрезок, письма. <i>Раздаточный материал:</i> геом. фигуры, карточки-символы, карточки с цифрами от 1 до 10, линейки, фломастеры. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 242-246
	1											
				<b>Примечание</b>								

Декабрь	3			<b>Состав чисел в пределах 10.</b>	Предыдущее, последующее, пропущенное, геометрические фигуры, неделя, последовательность.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		I часть - Игровое упражнение «Игра с мячом» II часть - Игровое упражнение «Рисуем точки» III часть - Игровое упражнение «Найди пару» IV часть - Игровое упражнение «Измени фигуру» V часть - Игровое упражнение «Живая неделя»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. Стр. 83-85
	2											
				<b>Примечание</b>								



Январь	3			<b>Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка» (комплексное)</b>		Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обобщать и систематизировать количественные представления		Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений ( <i>стрелок-указателей движения</i> ), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение, моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное слово воспитателя.</li> <li>2. Задание на ориентировку в пространстве. Игровое упражнение «Сравни картинки», «Рассмотри схему»</li> <li>3. Изготовление оригами «Бабочка».</li> <li>4. Итог.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации к игре «Сравни картинки», «Рассмотри схему», схема и образец бабочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага, клей, ножницы. (Занятие 10 из приложения)</p>
				<b>Примечание</b>							

Январь	3			<b>Знакомство с задачами</b>	Арифметическая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, геометрической фигуры,	Учить составлять арифметические задачи на сложение.			Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		<p>I часть - Игровое упражнение «Готовимся к школе»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Дорисуй предмет»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Закончи ряд»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинка со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. Стр. 85-88</p>
	4											
				<b>Примечание</b>								

Январь	3			<b>Решение задач</b>	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Поможем Буратино сделать уроки»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Рисуем заборчик»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Поросята и серый волк»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>          Наборы красных и белых кругов, тетради в клетку с образцами рисунков, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.          Стр. 88-90</p>
	5											
<b>Примечание</b>												

Январь	3 6			<b>Решение задач. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, Правила измерения жидкости, точка, клетка, линия.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закрепляют умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Строим ледяную крепость»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Рисуем узоры»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Найди пять отличий»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). Стр. 90-93</p>
	<b>Примечание</b>											
Январь	3 7			<b>Решение задач.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, Монета, достоинство, Левый угол, правый угол, Точка, прямая линия.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Решаем задачи бабушки Загадушки»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Узор для бабушки»</p> <p>III часть – Работа в тетрадях (стр. 1, задание А)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточные модели монет разного достоинства (рубли)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. Стр. 93 - 94</p>
	<b>Примечание</b>											

Январь	3 8			<b>Решение и составление задач. Время. Часы.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, арифметические действия - сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			<p>I часть - Игровое упражнение «Рыбка в аквариуме»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «В гостях у гномиков»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Рисуем палочки»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. Стр. 95 - 96</p>
				<b>Примечание</b>								
Февраль	3 9			<b>Решение и составление задач. Числа до 20. Деление целого на части.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, арифметические действия - сложение, вычитание, часть, целое, одна восьмая, шесть восьмых, две восьмых, половина, слева, справа.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	Развивать умение определять местоположение предметов относительно друга.			<p>I часть – ДИ «Строимся в ряд»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Магазин игрушек»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Угостим гостей тортом»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Кто что видит» (рабочая тетрадь, стр.12)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. Стр. 96 - 98</p>
				<b>Примечание</b>								

Февраль	4 0			<p><b>Решение задач. Последующее, предыдущее число</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, многоугольники, соседи числа, предыдущее, последующее число, числовой ряд.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>			<p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p>	<p>I часть - Игровое упражнение «Реши задачу» II часть – Игровое упражнение «Найдем похожее» III часть – ДИ «Найдем соседей числа» IV часть – Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. Стр.98 - 100</p>
				<b>Примечание</b>							

Февраль	4 1			<p><b>Решение и составление задач. Части суток</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, распорядок дня, сначала, потом, до, после, быстрее, медленнее, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>		<p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p>	<p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>		<p>I часть – ДИ «Дополни предложение» II часть – Игровое упражнение «Реши задачу» III часть – Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее» (рабочая тетрадь, стр. 8 задание В) IV часть – ДИ «Магазин открыток»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал:</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. Стр. 100 - 101</p>
	<b>Примечание</b>											

Февраль	4			<b>Решение и составление задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, больше, меньше, длина, правила измерения, длиннее, короче, быстрее, количество предметов, классификация предметов по одному признаку	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.				<p>I часть - Игровое упражнение «Реши задачу»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Считайка» (рабочая тетрадь, с. 6)</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Измеряем дорожку для зайчиков»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Найди общее название»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p> <p>Стр. 101 - 103</p>
	2											
				<b>Примечание</b>								



Февраль	4 3			<b>Решение задач.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, счеты, модель решения задачи, зимние месяцы, монеты достоинством 1,2,5,10 рублей	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц		Закреплять умение называть зимние месяцы.	Упражнять в составлении тематических композиций их геометрических фигур		<p>I часть - Игровое упражнение «Реши задачу»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Письмо - загадка»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Собери картинку»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>          Картинки с изображением разных зимних месяцев, 2 ветки дерева, силуэт птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.  <i>Раздаточный материал:</i>          Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 для каждого ребенка), тетради в клеточку, геометрические фигуры, счетные палочки.          Стр. 103 - 106</p>
				<b>Примечание</b>								

Февраль	4			<b>Решение и составление задач. Представление о величине предмета.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, знак «плюс», «минус», «равно», дни недели, отрезок, длина отрезка, вершки.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предмета.	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>			I часть - Игровое упражнение «Решим задачу» II часть – ДИ «Неделька» III часть – Игровое упражнение «Украшаем линии» IV часть – Игровое упражнение «Мальчик с пальчик»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. Стр. 106 - 109
	4											
<b>Примечание</b>												

Февраль	4 5			<b>Решение и составление задач. Вес предмета.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, геометрические фигуры, форма, цвет, величина, материал предмета, весы, вес предмета.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представление о весе предметов .	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.		I часть - Игровое упражнение «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» II часть – ДИ «Сложи квадраты» III часть – Игровое упражнение «Изменяем форму предмета» IV часть – Игровое упражнение «Рисуем узор»	<i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, 5 чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал:</i> Красный и желтый круги, карточка с цифрами и знаками «=», «+», «-», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. Стр. 109 - 111
					<b>Примечание</b>							

Февраль	4			<b>Решение и составление задач.</b> <b>Время. Часы.</b> <b>Определение времени с точностью до 1 часа</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, часы, часовая, минутная стрелка, высота, мера.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.			<p>I часть - Игровое упражнение «Определяем время»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Составим задачу»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Посадим ели»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме» (рабочая тетрадь, с. 7, задание Б)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка: одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p> <p>Стр. 111 - 113</p>
	6											

				<b>Примечание</b>								
Март	4 7			<b>Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Развитие представлений о геометрических фигурах.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, прямой и обратный порядок чисел, счет двойками, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.			Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.		I часть - Игровое упражнение «Передай мяч» II часть – Игровое упражнение «Ручеек» III часть – Игровое упражнение «Составим задачу» IV часть – Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» V часть – Игровое упражнение «Раскрась правильно»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. Стр. 114 - 116
				<b>Примечание</b>								

Матр	4 8			<p><b>Решение и составление задач. Счет со сменой основания. Ориентировка в пространстве</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, счет тройками, пятерками, перекресток, дорожные знаки.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>		<p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении и в соответствии с условным обозначением.</p>		<p>I часть - Игровое упражнение «Считаем по-разному» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Улицы нашего города»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр. 116 - 118</p>
				<b>Примечание</b>							

Март	4 9			<p><b>Решение и составление задач. Количественное и порядковое значение числа.</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, значение количественного и порядкового числа, плоские и объемные фигуры.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»</p>			<p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>I часть - Игровое упражнение «Считай по порядку» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Строим фигуры» IV часть – Игровое упражнение «Путаница»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. Стр. 118 - 120</p>
				<b>Примечание</b>							

Март	5 0			<p><b>Решение и составление задач. Целое и части. Деление на части</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, слова – антонимы, часы, часовая и минутная стрелка, одна восьмая часть, две восьмых, четыре восьмых, пополам.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p>	<p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>			<p>I часть - Игровое упражнение «Скажи наоборот» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?» IV часть – Игровое упражнение «Чаепитие у совы» V часть – ДИ «Путаница»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. Стр. 120 - 122</p>
				<b>Примечание</b>								



Март	5 1			<p><b>Решение задач. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, последующее, предыдущее число, больше на, меньше на, равно числу, меньше, больше.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>		<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>			<p>I часть - Игровое упражнение «Назови число» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Продолжи узор» IV часть – ДИ «Путаница»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&lt;», «&gt;», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, карандаши. Стр. 123 - 125</p>
				<b>Примечание</b>								

Март	5			<b>Решение и составление задач.</b> <b>Год. Время года. Месяц.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, год, месяцы, времена года, длина, мера, целое, часть, квадрат.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.			<p>I часть - Игровое упражнение «Круглый год»</p> <p>II часть – Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы»</p> <p>III часть – Игровое упражнение «Собираемся в школу»</p> <p>IV часть – Игровое упражнение «Рисуем фигуры»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные мерки), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. Стр. 126 - 128</p>
	2											
				<b>Примечание</b>								

Март	5 3			<p><b>Решение и составление задач. Определение веса предмета с помощью весов</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, состав чисел 4, 6, 3, 5, монеты разного достоинства, вес, весы.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p>	<p>Упражняются в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>			<p>I часть - Игровое упражнение «Составь число» II часть – Игровое упражнение «Магазин» III часть – Игровое упражнение «Весна пришла» IV часть – Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (по 10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги. Стр. 128 - 130</p>
				Примечание								

Март	5 4			<p><b>Решение и составление задач. Развитие умения объединять части множества в одно, сравнивать целое и его части на основе счета</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, геометрические фигуры, прямые и наклонные линии.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p>		<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>I часть – ДИ «Назови предметы такой же формы» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд» IV часть – ДИ «Сколько вместе?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. Стр. 130 - 132</p>
				<b>Примечание</b>							

Март	5			<b>Решение и составление задач. Дни недели. План.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, дни недели, посередине, справа, слева, на, под, за, плоские и объемные геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане.	Развивать пространственное восприятие формы.		I часть - Игровое упражнение «Назови день недели» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Поможем птицам поселиться в домике» IV часть – Игровое упражнение «Формляндия» (рабочая тетрадь, с.4, задание А)	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, дидактический наглядный материал. <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Стр. 132 - 134
				<b>Примечание</b>								

Апрель	5		<b>Решение и составление задач. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Объемные геометрические фигуры.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметические знаки и действия, прямой и обратный счет, дорожные знаки: <i>переход, подземный переход, проезд запрещен;</i> стрелки, обозначающие направление движения, повороты,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры		I часть - Игровое упражнение «Считай дальше» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак» IV часть – Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцами задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. Стр. 134 - 136
	6										
			<b>Примечание</b>								

Апрель	5 7			<b>Закрепление знаний о форме. Аппликация «Полет на Луну» (комплексное)</b>	Геометрические фигуры, приемы симметрии, вверху, внизу, в центре			Формировать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах, учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги		I часть – Вводное слово воспитателя. II часть – Закрепление знаний о форме. <i>Игра «Узнай фигуру», «Помоги лягушонку», «Построй домик».</i> III часть – Аппликация «Полет на Луну». IV часть – Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> изображения ракет и Луны, иллюстрации «Узнай фигуру», «Помоги лягушонку», «Построй домик». <i>Раздаточный материал:</i> карточки, геометрический материал и предметы для счета, темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы. (Занятие 4 из приложения)
			<b>Примечание</b>									
Апрель	5 8			<b>Шар. Куб. Параллелепипед.</b>	Шар Куб Параллелепипед Плоские фигуры Объемные фигуры Состав числа 10	Закрепить представление о составе числа, взаимосвязи целого и частей			Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда		I часть – игра «Волшебный мешочек» II часть – игра «Фотографы» III часть – игра «Найди и расскажи» IV часть – работа в тетради (с. 54-55)	<i>Демонстрационный материал:</i> Шар, куб, параллелепипед; предметы формы шара, куба, параллелепипеда; таблицы для закрепления состава числа, теневой театр.
			<b>Примечание</b>									

Апрель	5 9			<p>Пирамида Конус Цилиндр Плоские фигуры Объемные фигуры Состав числа 10</p>	<p>Закрепить представление о составе числа, взаимосвязи целого и частей</p>			<p>Формирова ть умение находить в окружающе й обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра</p>	<p>1 часть – игра «Угадай-ка» II часть – игра «Волшебный мешочек» III часть – игра «Фотографы» IV часть – работа в тетради (с. 56- 57)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Пирамида; конус; цилиндр; предметы такой же формы; таблицы для закрепления состава числа, теневой театр.</p>	
			<b>Примечание</b>								
Апрель	6 0			<p>Решение и составление задач. Счет со сменой основания в пределах 20.</p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, арифметичес кие знаки и действия, счет пятерками, круг.</p>	<p>Упражнять в решении арифметически х задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствов ать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>		<p>Развивать умение в ориентиров ке на листе бумаги в клетку.</p>		<p>I часть – Математическая разминка «Логические задачи» II часть – Игровое упражнение «Зверюшкины загадки» III часть – Игровое упражнение «Пальчики- пятерки» IV часть – Игровое упражнение «Рисуем смешариков»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Стр. 136 – 137</p>
			<b>Примечание</b>								



Апрель	6 1			<p><b>Решение и составление задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры.</b></p>	<p>Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, отрезок, пары, геометрические фигуры, размер и цвет фигур.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>			<p>Дети делятся на две команды. I часть – ДИ «Найди различия» II часть – Игровое упражнение «Составь задачу для друзей» III часть – Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии» IV часть – Эстафета фигур (блоки Дьенеша)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающиеся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. Стр. 138 - 140</p>
	<b>Примечание</b>											

Апрель	6 2			<b>Представление о площади</b>	Площадь, измерение, наложение, порядковый, количественный счет, задача.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 9.	Формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Закрепление представлений о плоскостных геометрических фигурах			<p>I часть - Игровое упражнение «Помоги сказочным героям»</p> <p>II часть - Игровое упражнение «Сколько фигур»</p> <p>III часть - Игровое упражнение «Измерь коврики»</p> <p>IV часть - «Работа в тетрадах»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением сказочных героев, квадраты 30х30, 20х20см, опорные таблицы, «коврики» к заданию №1.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 212-216.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два - ступенька...»</p> <p>Математика для детей 6- 7 лет. Часть 2. С. 44-45.</p>
				<b>Примечание</b>								

Апрель	6 3			<b>Представление о площади</b>		Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав числа 9, смысл сложения и вычитания.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью условной мерки; познакомиться с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.				I часть - Игровое упражнение «В цирке» II часть – Игровое упражнение «Знакомство с квадратным сантиметром» III часть – Игровое упражнение «Письмо от клоунов» (самостоятельная работа) IV часть – «Работа в тетрадах»	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением цирка, артистами цирка; Картинки-отгадки к загадкам. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. С. 217-220. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь « Раз - ступенька, два - ступенька...» Математика для детей 6- 7 лет. Часть 2. С. 46-47.
						<b>Примечание</b>						

Апрель	6			<b>Решение и составление задач. Дни недели, месяц, времена года.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, месяц, дни недели, времена года, числовая линейка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.			I часть - Игровое упражнение «Круглый год» II часть – Игровое упражнение «Числовая лесенка» III часть – Игровое упражнение «Зажги лампу» IV часть – Игровое упражнение «Живая неделя»	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением числовой лесенки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Стр. 140 - 143
	4											
<b>Примечание</b>												

Май	6 5			<b>Решение и составление задач. Чтение графической информации.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, числовые линейки, геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг, схема.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.						I часть - Игровое упражнение «Сделай картинку похожими» II часть – Игровое упражнение «Рисуем задачу» III часть – Игровое упражнение «Спрячь фигуры» IV часть – Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику»	<i>Демонстрационный материал:</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая лесенка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. Стр. 143 - 145
					<b>Примечание</b>								

Май	6			<b>Решение и составление задач. Ориентировка на листе бумаги.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, прямой и обратный счет, геометрические ягуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.		I часть - Игровое упражнение «Найди пропущенные числа» II часть – Игровое упражнение «Петя в царстве Математики» III часть – Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры» IV часть – ДИ «Составь картинку»	<i>Демонстрационный материал:</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. Стр.145 - 147
	6											
				<b>Примечание</b>								

Май	6			<b>Решение и составление задач. Состав чисел в пределах 10.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, состав чисел до 10, числовая линейка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на меньших числа в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.			I часть - Игровое упражнение «Отгадай число» II часть – Игровое упражнение «Составь задачу» III часть – Игровое упражнение «Рисуем крепость» IV часть – Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь, с.16)	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими действиями, рабочие тетради. Стр. 147 - 149
	7											
				<b>Примечание</b>								

Май	6 8			<b>Решение и составление задач. Объемные и плоские геометрические фигуры.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.		I часть - Игровое упражнение «Найди свое место» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с.9, задание В) III часть – Игровое упражнение «Море волнуется» IV часть – Игровое упражнение «Веселые фигуры» (рабочая тетрадь, с.4, задание А)	<i>Дидактический наглядный материал</i> <i>Раздаточный материал:</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. Стр. 149 - 151



Май	6 9			<b>Решение и составление задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, прямой и обратный счет до 20, геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку			I часть - Игровое упражнение «Считай дальше» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» IV часть – Игровое упражнение «Собираем коврик»	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. Стр. 151 - 153

Май	7 0			<b>Решение и составление задач. Ориентировка в пространстве.</b>	Структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ, модель решения задачи, числовая линейка, вниз, вверх, влево, вправо, счет пятерками.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.			I часть - Игровое упражнение «Выполни задание» II часть – Игровое упражнение «Составим задачу» III часть – Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» IV часть – Игровое упражнение «Собери шарики»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. Стр. 153 - 155
				<b>Примечание</b>									
Май	7 1			<b>Закрепление знаний о составе числа. Новый район города (комплексное)</b>	<b>Состав чисел в пределах 10,</b> структура задачи – условие, вопрос, решение, ответ.	Формировать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его					Учить подбирать цвет для композиции	1. Вводное слово воспитателя. 2. Закрепление знаний о составе числа. <i>Игра «Распредели числа в домики».</i> 3. Аппликация «Новый район города (села)». 4. Итог.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением цифр; листы бумаги, карандаши, набор цветной бумаги, белая бумага размером в писчий лист, клей, ножницы. (Занятие 5 из приложения)
				<b>Примечание</b>									

Май	7			<b>Задания на развитие логики. Сердечко из бумаги (комплексное)</b>	Геометрические фигуры, прямой и обратный счет	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20			Продолжать формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах.		1. Вводное слово воспитателя. 2. Выполнение заданий на развитие логики. <i>Игры «Веселый счет», «Вставь недостающую фигуру», «Составь из счетных палочек геометрическую фигуру»</i> 3. Изготовление сердечка из бумаги. 4. Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> образец сердечка из бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с заданиями на развитие логического мышления, цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей. (Занятие 7 из приложения)
	2											
<b>Примечание</b>												

7 3		<b>Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран. (комплексное)</b>	Геометрические фигуры, чертеж	Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обобщать и систематизировать количественные представления		Формировать умение решать геометрические задачами-гололомк и на выкладывание контура геометрических фигур, упражнять в видоизменении геометрических фигур, учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам, совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения, закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.		1. Вводное слово воспитателя. 2. Закрепление знаний о форме: - «волшебный квадрат»; - «найди лишний предмет». 3. Лепка «Животные жарких стран». 4. Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации «Какой человек лишний», «Сравни роботов», «Магический квадрат», фотографии животных жарких стран. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, геометрический материал и предметы для счета, глина, стеки, палочки. (Занятие 9 из приложения)
--------	--	---	-------------------------------	---	--	---	--	---	---

			<b>Примечание</b>								
7 4			<b>Ориентировка в пространстве. Мосты в городе. (комплексное)</b>	Точка, строка, столбец, правый ( <i>левый</i> ), верхний ( <i>нижний</i> ) край листа, левый верхний ( <i>нижний</i> ), правый верхний ( <i>нижний</i> ) углы.	Закреплять умение выполнять счет в пределах 10, обобщать и систематизировать количественные представления		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый ( <i>левый</i> ), верхний ( <i>нижний</i> ) край листа, левый верхний ( <i>нижний</i> ), правый верхний ( <i>нижний</i> ) углы.			1. Вводное слово воспитателя. 2. Задание на ориентировку в пространстве. 3. Игра «Вершки и корешки». 4. Графический диктант. 5. Конструирование «Мосты в городе». 6. Итог.	<i>Демонстрационный материал:</i> конструкция пешеходного моста. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с заданиями, геометрический материал; детали строительного конструктора; корнеплоды и отдельно листья свеклы, редиса и петрушки; листы бумаги, карандаши. (Занятие 12 из приложения)
			<b>Примечание</b>								