

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «21» 08 2020 г.

Председатель Педагогического
совета: 

«Согласовано»
Заместитель заведующего
Е.Г.Старцева
«21» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В.Цэруш
приказ от «21» 08 2020 г.
№ 150



Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
подготовительная к школе группа №6
образовательный компонент
«Подготовка к обучению грамоте»
на 2020 – 2021 уч. год

**1 период организованной детской деятельности в неделю
(всего 37 периодов)**

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Крепыш»
И.Н. Юрьева

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте» Образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы (далее - программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Доронова Т.Н. На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2015. – 160 с
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. Программа рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 30 минут.

Цель программы – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи программы:

1. Развивающая речевая среда:

- Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- Совершенствовать речь как средство общения;
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.;
- Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- Помогать осваивать формы речевого этикета;
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

2. Подготовка к обучению грамоте:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения);
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- Учить составлять слова из слогов (устно);
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

3. Формирование словаря:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

4. Звуковая культура речи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

5. Грамматический строй речи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

6. Связная речь:

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Особенности организации образовательного процесса

Структура организованной детской деятельности определяется ее содержанием: посвящается ли она изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения материала детьми. Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Подготовке к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для подготовительной группы заключается в комплексно - тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, подготавливающий слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи и развитию связанной речи. Каждая организованная детская деятельность включает в себя 3 части: вводная часть (актуализация индивидуального опыта детей; воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; создание атмосферы группового доверия и принятия), основную часть (основное содержание – совокупность методов и приемов, направленных на решение задач данной организованной детской деятельности), итог (завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии; эмоциональная и смысловая оценки деятельности). В структуре каждой организованной детской деятельности предусмотрены динамические паузы для снятия

физического и умственного напряжения. Динамические паузы могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы». Чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Подготовка к обучению грамоте	Рассказ, беседы после чтения, игровые ситуации и задания, проблемные ситуации, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, игровой тренинг.	Групповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно – ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Подгрупповая, индивидуальная

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Речевые умения детей 6-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют

черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1.	Тема: «Звуки вокруг нас»	1	1
2.	Тема: «Звук» и «буква».	1	1
3.	В гости к Звукарикам	1	1
4.	Слово	1	1
5.	Тема: Звук [а] и буква Аа	1	1
6.	Звук [у] и буква Уу	1	1
7.	Звук [и] и буква Ии	1	1
8.	Звук [э] и буква Ээ	1	1
9.	Звук [о] и буква Оо	1	1
10.	Звук [ы] и буква ы	1	1
11.	Слог	1	1
12.	Ударение	1	1
13.	Предложение	1	1
14.	Игры со звуками и словами	1	1
15.	Звуки [м], [м'] и буква Мм	1	1
16.	Звук [н], [н'] и буква Нн	1	1
17.	Звуки [б], [б'] и буква Бб	1	1

18.	Звуки [п], [п'] и буква Пп	1	1
19.	Звук [й] и буква Йй	1	1
20.	Звуки [в], [в'] и буква Вв	1	1
21.	Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	1	1
22.	Звуки [т], [т'] и буква Тт	1	1
23.	Звуки [д], [д'] и буква Дд	1	1
24.	Звуки [к], [к'] и буква Кк	1	1
25.	Звуки [г], [г'] и буква Гг	1	1
26.	Звуки [х],[х'] и буква Хх	1	1
27.	Звуки [с],[с'] и буква Сс	1	1
28.	Звуки [з],[з'] и буква Зз	1	1
29.	Звук [ц]и буква Цц	1	1
30.	Звук [ш] и буква Шш	1	1
31.	Звук [ж] и буква Жж	1	1
32.	Звук [ч] и буква Чч	1	1
33.	Звук [щ] и буква Щ	1	1
34.	Тема: Звук [л],[л'] и буква Лл	1	1
35.	Звуки [р],[р'] и буква Рр	1	1
36.	Игры со звуками и словами	1	1
37.	Праздник правильной речи	1	1
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Подготовка к обучению грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

К концу обучения воспитанник подготовительной группы:

- осуществляет звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- различает артикуляцию звука и называет его;
- узнаёт, различает и выделяет отдельные звуки;
- различает понятия «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- соотносит звуки с их знаковыми образами - буквами;
- анализирует простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- может членить предложение на слова;
- делит слова на слоги;
- чисто произносит все звуки родного языка;
- использует в речи средства интонационной выразительности: регулирует громкость голоса, темп речи, интонацию;
- проводит анализ и синтез образов букв;
- правильно использует сложные случаи грамматики;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- свободно и адекватно использует в речи слова;
- умеет работать по правилу, образцу, слушать и выполнять инструкции взрослого;
- у ребенка сформированы предпосылки к обучению чтению и письму в школе;

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Развивающая речевая среда	Совершенствование речи как средства общения, использование форм речевого этикета.

		<p>Отбор содержания совместной деятельности в соответствии с интересами и потребностями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, книги, картины для рассматривания; • книги для чтения и последующего обсуждения; • настольные и интеллектуальные игры; • наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. <p>Формирование умения отстаивать свою точку зрения.</p>
2	Формирование словаря	<p>Работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Работа над смысловым значением слова.</p> <p>Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p>
3	Звуковая культура речи	<p>Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Работа над дикцией: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p>
4	Грамматический строй речи	<p>Совершенствование умения согласовывать слова в предложении.</p> <p>Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Работа над правильным построением сложноподчиненных предложений.</p>

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по речевому развитию проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте»

а) «Звук и буква»

Воспитатель предлагает из разложенных на столе карточек с изображением предметов, цифр и букв (2-3) отобрать только те, на которых изображены буквы, затем просит назвать звук, который обозначает та или иная буква. После задает вопрос: «Чем отличаются звук и буква?» При затруднении педагог предлагает продолжить фразу: «Звук мы слышим и..., а букву – пишем и ...».

б) «Придумай слова с определенным звуком»

С – санки, слон, собака

К - корова, кровать, кошка

А – арбуз, аквариум, автобус

в) «Похожие слова»

Вспомним разные слова, похожие слова воспитатель дает образец: (мак-рак)

Машина - ...малина, Марина

Усы -...часы, весы

Жучок -...пучок, сучок

г) «Раздели слово на слоги»

РА-МА (какой первый слог, какой второй?)

ША-РЫ, РЫ-БА, МА-ЛИ-НА, БЕ-РЕ-ЗА

д) и е) «Помоги Незнайке правильно составить схему»

Педагог предлагает поставить ударение в одном из представленных в предыдущем задании трехсложных слов, а затем выбрать подходящую к данному слову схему.

ж) Из лежащих перед ребенком букв предлагается составить слоги или слова и прочесть их

з) Ребенку предлагается составить схему предложения «Катя идет гулять» и назвать количество и последовательность слов в предложении

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

• определяет количество и последовательность слов в предложении; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

• умеет выделять заданный звук в слове;

• владеет умением проводить звуковой анализ слова;

• ставит ударение и выделяет ударный слог;

• составляет слова и слоги;

• делает анализ предложения и составляет схемы;

• свободно использует в общении языковые средства выразительности.

1 балл (иногда):

• определяет количество и последовательность слов в предложении;

• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

• не всегда может выделить заданный звук в слове;

• затрудняется при выполнении звукового анализа слова, ставит ударение и выделяет

ударный слог с незначительной помощью взрослого;

• испытывает незначительные затруднения при составлении слови слогов;

• делает анализ предложения и составляет схемы;

• использует в общении языковые средства выразительности.

0 баллов (крайне редко):

• не определяет количество и последовательность слов в предложении;

• не различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

• не называет последовательности слов в предложении, звуки и слоги в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• не владеет умением проводить звуковой анализ слова;

• не ставит ударение и выделять ударный слог, не составляет слова и слоги даже с помощью взрослого;

• не делает анализ предложения не составляет схемы;

• крайне редко использует в речи языковые средства выразительности.

Литература и средства обучения

Методическая литература:

1. Доронова Т.Н. На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Фонограммы песен, аудиозаписи голосов животных.

Наглядно-дидактические пособия:

- Предметные картинки;
- Графические модели (схемы) слова, слога, предложения;
- Звуковые схемы;
- Наборы букв;
- Фишки (красные, синие, зеленые);
- Указка.

Оборудование:

- Листы бумаги;
- Простые и цветные карандаши (красный, зеленый, синий) на каждого ребенка,
- Ластик.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Мультимедийные презентации по теме взаимодействия.

Календарно – тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Средства обучения	Национально-региональный компонент	
СЕНТЯБРЬ	1.			Тема: «Звуки вокруг нас»	Погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь внимание детей к звуковой (внешней) стороне речи ; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка.		Игровая ситуация «Сказочный лес» Физкультминутка Артикуляционная гимнастика Повторение «1. Игра с заданиями «Живой звук». 2. Игра «Назови слово».	Предметные картинки, -Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 46-48.		
	Примечание:									
	2.			Тема: «Звук» и «буква».	Закрепить с детьми понятие «звук». познакомить с понятием «буква». Учить дифференцировать звуки и буквы.		Д/И: «Угадай -ка» Д/и.: «Найди свой домик»; Динамическая пауза: <i>Алфавит – наш лучший друг, Знают это все вокруг. Букв есть множество на свете Учат их прилежно дети. Книжки чтобы прочитать, Азбуку должны все знать.</i>	Приложение2		
Примечание:										

3.			В гости к Звукарикам	Развитие умения вслушиваться в слово; Показать, как звуки обозначаются цветными символами; дать определение места в звукобуквенных речках (в Синезеленой или Красной реке). Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.		Игра «Где звенит колокольчик?» Знакомство со Звукариками. Игра «Звук, буква»	Колокольчик, сказочные герои Слыш и Буковка, плоскостные изображения двух корабликов, набор магнитных звукариков. Приложение 3.	
Примечание:								
4.			Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец, в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах		Дидактическая игра «Угадай-ка». Игровая ситуация «Секреты слова» Игровое упражнение «Звуки заблудились» Игры «Назови слово», «Длинное-короткое» Знакомство со звуковыми домиками	Предметные картинки, звуковые схемы на каждого ребенка, полоски бумаги (короткие и длинные); Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 48-50.	
Примечание:								

ОКТАБРЬ	5.		Тема: Звук [а] и буква Аа	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова ; начать знакомить с гласными звуками; формировать умение определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз) ; проводить линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа	Айсберг арка	Знакомство со звуком [а], уточнение артикуляции, характеристика звука д.и. «Повтори, не ошибись» Упражнение.: «Кто внимательный» И/упр.: «Лай», Динамическая пауза Д/и.: «Найди слово», Анализ образа буквы. «А – начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко – Ноги ставит широко» игровое задание «Сложи букву» Графическое упражнение «Дождь идет»	Набор картинок и игрушек, панно букв, звуковой домик, элементы буквы, листы бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 50-51		
	Примечание:								
	6.			Звук [у] и буква Уу	Продолжить знакомить с гласными звуками. Учить детей выделять звук [у] в слове, анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; Познакомить с буквой Уу.		Выделение звука [у], уточнение артикуляции, характеристика звука Игровое задание. «Кто внимательный» Динамическая пауза: Отгадывание загадок Д/и.: «Подбери словечко», Игровое задание «Звуку – место» (работа со звуковым домиком) Анализ образа буквы, У напоминает уши У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи. Графическое упражнение «Расколдуй букву»	Набор картинок и игрушек, панно букв, звуковой домик, элементы буквы, листы бумаги с нарисованными элементами буквы, карандаши Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 51-53	
Примечание:									

7.			Звук [и] и буква Ии	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умение детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; Работать с лексическим значением слов	Иволга изгородь	Выделение звука [и], уточнение артикуляции, характеристика звука Игровое задание. «Назови и объясни» Игровое упражнение «Песенка» Д/И «Один-много» Динамическая пауза: Отгадывание загадок Д/и.: «Подбери словечко», Игровое задание «Звуку – место» (работа со звуковым домиком) Анализ образа буквы. <i>И похожа на гармошку</i> <i>И на испуганную кошку.</i> <i>И — меж двух прямых дорог</i> <i>Одна легла наискосок.</i> Графическое упражнение «Расколдуй букву»	Интерактивная доска, картинки с изображением животных Севера, аудиозапись голосов животных, звука вьюги, модель слова. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 53-54.		
Примечание:									
8.			Звук [э] и буква Ээ	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании предлогов.		Д/и «Сломанный телевизор» Работа над загадкой. Выделение звука [э], уточнение артикуляции, характеристика звука Игровое задание «эхо» Игра «Кто это? Чьё это?» Знакомство с образом буквы <i>На букву Э — как ни взгляни – Увидишь клещи и клещи.</i> 2. Игра «Прятки». 3. Игровое задание «Составь предложение» Графическое задание «Раскрась цветок»	Набор демонстрационных картинок, рамка-экран, панно букв. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 54-55.		
Примечание:									

	9.			Звук [о] и буква Оо	Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой О; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов		Д/И «Телевизор с секретом»; Игровая ситуация «У Оли заболел зуб»; Выделение звука [о], уточнение артикуляции, характеристика звука Игра «Он, она, оно» Игровое задание «Где прячется звук» Знакомство с образом буквы <i>Буква О — луна и солнце, В доме круглое оконце. И часы, и колесо, И это, кажется, не всё.</i> Двигательная игра «Медведь и заяц»	Кукла с перевязанной щекой, панно букв. Т.Н. Доронова «На пороге школы», с. 55-57.	
	Примечание:								
НОЯБРЬ	10.			Звук [ы] и буква ы	Уточнить артикуляцию звука [ы]; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы -ы-.		Игровое упражнение на развитие фонематического слуха (выделение звука [ы]); Задание «Звук-невидимка» (выделение звука [ы]); уточнение артикуляции, характеристика звука. Д/И «Звуку-место»; «Один и много» Звуковой анализ слова «сыр» Знакомство с образом буквы ы <i>Ы...Какая ты толстушка! Твой животик как подушка. Чтобы легче ей ходить, Палочку пришлось добыть.</i> Упражнение «Посолим суп». Графическое задание «Раскрась цветок»	Набор картинок, фишки, (по 4 – 5 штук на каждого ребенка) панно букв. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 57-58	
	Примечание:								

11.			Слог	Формировать умение делить слова на слоги и подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепить у детей умение выделять гласные звуки; Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.		Сколько в слове гласных Столько и слогов. Правило запомним Это назубок	Предметные картинки, кубики, палочки Приложение 4.	
Примечание:								
12.			Ударение	Познакомить детей с понятием ударение и графическим изображением ударения на схеме. Учить детей определять ударный слог. Упражнять детей в прохлопывании ритмического рисунка.	Ко'злы – Хло'пок –	«Назови ударный гласный звук».	Предметные картинки, кубики, палочки Приложение 5.	
Примечание:								
13.			Предложение	Дифференцировать звуки [а,о,у,и,ы,э], через их нахождение в словах ; по знакомить с предложением ; учить выделять на слух предложения и высказывания ; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги ; развивать фонематическое		И/упр.: Найди гласный звук» Д/и «Слова-сравнения»; Д/и "Найди слово», «Превращай-ка»; Знакомство с предложением и его схематичным обозначением; Выделение предложений в тексте; Упражнение «Придумай предложение к схеме»	Интерактивная доска, предметные картинки, схемы предложений; Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 59-60.	

				восприятие (гласные звук и); закрепить соотношение звук-буква.					
Примечание:									
ДЕКАБРЬ	14.		Игры со звуками и словами	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; Определять количество и порядок слов в предложении.		Игровое упражнение «Поймай звук» [о]; Игровое упражнение «Столько - сколько» [и]; Д/И «Звуку - место» [а]; Закрепление понятий: «слог», «слово», «предложение»; Д/И: «Подбери словечко» Д/упражнение «Хлопай, топай и иди» (деление слов на слоги), «Ударение»; Составление предложений к схемам «Точка-знак, который ставится в конце предложения» (закрепление). Игровое упражнение «Считай, не ошибись» (Определение кол-ва слов в предложении).	В.В.Гербова. С. 28-30; (По аналогии), с цифрами 1,2,3 (Д/У «Хлопай, топай и иди»), фишки, листочки, карандаши.		
	Примечание:								
	15.		Звуки [м], [м'] и буква Мм	Учить детей выделять первый гласный звук в слове ; ознакомить с буквой Мм ; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным ; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	См. НРК	Выделение звуков [м], [м,] Отгадывание загадок; Уточнение артикуляции, Характеристика звука Игровое упражнение «Фокус»; Знакомство с образом буквы; <i>Мы с тобой идем за ручку – И не просто так совсем! Мы с тобой соединились Вот в такую букву «М».</i> И/упр.: «Найди слово»; Игра «Кто внимательный»	Интерактивная доска, Предметные картинки, цветные карандаши Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 60-62.	<i>малица</i>	

Примечание:								
16.			Звук [н], [н'] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н], [н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн.	Новоселье	Сюрпризный момент; Игровые задания: «Доскажи словечко», «Найди пару» (Соотнести слова «Маша» и «Миша» со схемами звукового анализа слов), «Подбери картинку»; Уточнение артикуляции, Характеристика звука Игровое задание «Новоселье»; словарная работа Знакомство с образом буквы; <i>Не зевайте – ка, ребята</i> <i>С буквой Н сыграем в прятки.</i> <i>Там я букву Н найду,</i> <i>Где гамак висит в саду.</i> Графическое задание «Заколдованная картинка».	Панно букв, схема для разбора артикуляции, конверт с загадкой, предметные картинки, листы бумаги и карандаши по кол-ву детей; Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 62-64.	<i>Нарты,</i> <i>Ненцы</i>
Примечание:								
17.			Звуки [б], [б'] и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуков [б], [б'] учить детей находить в окружающей обстановке слова с данными звуками; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении слова хочу; ознакомить с образом буквы Бб.	Бордюр	Отгадывание загадок («Ночь» «неделя») Игровое задание «Помоги Незнайке найти букву»; Деление слов на слоги; Знакомство с новыми звуками; Уточнение артикуляции; Характеристика звука; Д/И «Магазин»; Д/И «Подбери словечко», словарная работа <i>бордюр</i> ; Знакомство с образом буквы; <i>Буква Б как бегемот</i> <i>У нее большой живот</i> <i>Буква Б идет бочком,</i> <i>В кепке с длинным козырьком.</i> Графическое задание «Заштрихуй по образцу» (Буква Б)	Конверт с загадкой, предметные картинки, звуковой домик, панно букв, карандаши, листы с контуром буквы Б, Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 64-66.	

Примечание:								
ЯНВАРЬ	18.		Звуки [п], [п'] и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков [п], [п']; закрепить умение детей определять место звука в слове, составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы Пп.		Игровая мотивация: задание от Попугапа «Разложи картинки» Работа со звуковым домиком: звуковой анализ слова «бык»; Д/И «Определи звук» Уточнение артикуляции; Характеристика звука; Д/И «Поясок», «Какой звук»; Знакомство с образом буквы; <i>Говорил недавно кто-то: П похожа на ворота, Возражать мне было лень, Я-то знал, что П как пень</i> Графическое задание «Заштрихуй по образцу» (Буква П)	Интерактивная доска, ММП по содержанию, Попугай (игрушка), на котором надет поясок, звуковой домик, панно букв, карандаши, листы с контуром буквы П. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 66-67.	
	Примечание:							
	19.		Звук [й] и буква Йй	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений « мой, моя, мое, мои», закрепить умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы		Игровое задание «Звуку-место» (на листах); Уточнение артикуляции звука [й]; Характеристика звука; Д/И «Измени слово», «Мой, моя, моё, мои»; <i>Этот звук так любят имеет сойка, И джейран, И землеройка. С ним летают без затей, Воробей и соловей.</i> Знакомство с образом буквы; Графическое задание «Дифференциация Доронова образов букв Й, И.	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карандаши (красный, зеленый), листы бумаги на каждого ребенка. Т.Н. «На пороге школы» с. 67-68.	
Примечание:								
20.		Звуки [в], [в'] и буква Вв	Уточнить артикуляцию звуков [в], [в']; упражнять		Игровая мотивация (Помоги волчонку) Д/И «Измени слово»;	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно		

				детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы Вв; готовить руку к письму; Закрепить пространственные представления.		Игровая ситуация «Разные песенки» (дифференциация звуков[в], [в,]); Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звука; Д/И «Продолжи слово», «Покупки» (подбор слов со звуками[в], [в']); Д/И «Кто где живет?» Составление схемы предложения Знакомство с образом буквы; <i>Букву В верблюд двугорбый На спине таскает – гордый. Одногорбому обидно – Буквы В на нём не видно.</i> Графическое задание «Обведи букву» Назови звук, который обозначает буква, стоящая в верхнем ряду, третьей справа «Заштрихуй по образцу».	букв, зеркала, карандаши (красный, зеленый), листы бумаги с изображением 3 рядов с изученными буквами и контуром буквы В (на каждого ребенка). Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 69 – 70.		
Примечание:									
21.			Звуки [ф], [ф']и буква Фф	-продолжать учить проводить звуковой анализ слов, - познакомить с тем что буква ё может обозначать звук о и пишется после мягких согласных звуков, -продолжать учить называть слова с заданным звуком..		Звуковой анализ слов «Ворона», «Вой» Игровая мотивация «Загадочный гость» (загадка про ежа); Игровая ситуация «Разные песенки» (дифференциация звуков[ф], [ф']); Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звука; Д/И «Раздели картинки» (дифференциация звуков[ф], [ф'] и [в], [в,]); Д/У «Слова заблудились» (составление предложений); Знакомство с образом буквы: <i>Если О перечеркнуть, Буква Ф продолжит путь. Как фонарик загорится, Все вокруг осветит лица.</i> Графическое задание «Найди ошибку».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, игрушка Ёж, бумаги с изображением 3 рядов с изученными буквами и контуром буквы В (на каждого ребенка). Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 70 – 71;		

Примечание:									
ФЕВРАЛЬ	22.		Звуки [т], [т'] и буква Тт	Уточнить артикуляцию звуков [т], [т']; упражнять их дифференциации, закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах ; работать над обобщенным значением слов ; ознакомить детей с образом буквы Тт ; закреплять образы букв ; готовить руку к письму	Жест жесть	Игровая мотивация «Знакомимся с Тимом и Томом»; Звуковой анализ слов, Дифференциация звуков [т], [т']; Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Д/И «Замени звук»; Работа над обобщенным значением слова «Транспорт»; Д/И «Звуку - место»; Знакомство с образом буквы: <i>Вниз черту проводим споро, Сверху шляпка и - готово. То ли зонтик, то ли гвоздь, Буква Т - наш новый гость.</i> Графическое задание «Прочитай и запиши» (Тетрадь с заданиями Ч.1 с.7).	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 72 – 73;	<i>Нарты, тундра</i>	
	Примечание:								
	23.		Звуки [д], [д'] и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков [д], [д']; учить детей дифференцировать звук и [д] - [т] и [д'] - [т']; упражнять в проведении звукового анализа, учить согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественном числе,	двускатный	Д/И «Назови звук» (закрепление образа букв); Работа над загадкой; Звуковой анализ слова «Дождь»; Дифференциация звуков [д], [д']; Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Д/И «Будь внимателен»; (дифференциация звуков [д] - [т] и [д'] - [т']); Д/И «Доскажи словечко»; Д/И «Столько - сколько», «Чего не стало»; Знакомство с образом буквы: <i>Д — словно домик аккуратный С высокой крышею двускатной.</i>	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карандаши по кол-ву детей, листы бумаги на которых изображена туча. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 73 – 75;		

				ознакомить детей с буквой Д.		Графическое задание «Нарисуем дождик».		
Примечание:								
24.			Звуки [к], [к'] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звука [к], [к']; учить детей делить слово на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Кк ; закреплять образы букв .		Д/И «Собери бусы» (закрепление образа букв); Игровая ситуация «Раздели игрушки»; Звуковой анализ слов «Кот», «Кис» Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Д/И «Выбери блюдо», «Найди предмет», «Звуку - место», Кто к кому»; Знакомство с образом буквы: <i>К - одною лапкой пляшет, А другою лапкой машет, И при этом буква К Будто усики жука.</i> Графическое задание «Смотай клубок».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карточки с изображением изученных букв (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с контурными изображениями клубка. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 75 – 77.	
Примечание:								
25.			Звуки [г], [г'] и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков [г], [г']; учить детей дифференцировать звуки [г]- [к] и [г']- [к'] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений ; ознакомить детей с буквой Гг; закреплять образы букв.		Игровое задание «Закончи предложение»; Деление слов на слоги; И/упр.: «Будь внимательным»; Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Игровая ситуация: «Кто чем питается»; Составление сложноподчиненных предложений; Знакомство с образом буквы: <i>Если с Т мы шляпку сдвинем, Букву-уголок увидим Г - как шея у гуся.</i>	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, кормушка, картинки с изображением птиц (на подставках), корм; зеркала, карточки с изображением изученных букв (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с контурными изображениями клубка.	

							Спутать Г ни с чем нельзя. Графическое задание «Обведи и подчеркни».	Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 77 – 78;		
Примечание:										
МАРТ	26.		Звуки [х],[х'] и буква Хх	Уточнить артикуляцию звуков [х],[х']; упражнять детей в слого звуковом анализ е сл о в ; ознакомить детей с буквой Хх ; закреплять образы букв .		«Отгадай загадку» Звуковой анализ слова «Гусь»; Выделение звуков [х],[х] в тексте; Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Игровая ситуация «Фотоохота»; Слого-звуковой анализ слова «Муха»; Знакомство с образом буквы; Д/И «Найди букву» <i>Нарисуем просто крестик... Вот и буква Х на месте. Х – забавная игрушка Деревянная вертушка.</i> Графическое задание «Допиши букву».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карандаши по кол-ву детей; Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 79 – 80;			
	Примечание:									
	27.		Звуки [с],[с'] и буква Сс	Уточнить артикуляцию звуков [с],[с'] ; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого - звукового анализа слов; составлении предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов ; ознакомить детей с буквой Сс ;		Д/И «Замени звук»; Выделение звуков [с],[с'] в тексте; Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Д/И: «Камень - вата», «Найди пару», «Отвечайка»; Знакомство с образом буквы; <i>В небе таял лунный серп, Серп склонялся на ущерб. И поэтому с небес Нам светила буква С.</i> Графическое задание «Запиши слоги».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, игрушки, панно букв, зеркала, карандаши по кол-ву детей, листы бумаги, Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 81-82;			

				закреплять образы букв .				
Примечание:								
28.			Звуки [з],[з'] и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков [з],[з'] ; упражнять детей в определении места звуков (З-З') в словах с однокоренным присутствием звуков [з]-[с] , [з']-[с']; объяснять значение слов - паронимов (отличающихся одним звуком) ; познакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.		Д/И «Найди букву», «Не зевай, продолжай», «Измени слова»; Выделение звуков [з],[з] в тексте; Уточнение артикуляции звуков; Характеристика звуков; Д/И «Найти слово», «Звуку - место»; Знакомство с образом буквы; <i>На эту букву посмотри!</i> <i>Она совсем как цифра З.</i> <i>З не просто завитушка,</i> <i>З – пружина, крендель, стружка.</i> Графическое задание «Напиши букву».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карандаши по кол-ву детей. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 82 – 83.	
Примечание:								

	29.			Звук [ц] и буква Цц	Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с],[з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образы букв.		<p>Д/И «Услышь звук»; Выделение звука [ц] в тексте; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Д/И «Поймай звук»; Слого-звуковой анализ слова «курица»; Работа с предложением; Знакомство с образом буквы; <i>Буква Ц - внизу крючок, Словно острый коготок Коготок-царапка, Как кошачья лапка.</i> Графическое задание «Заштрихуй по образцу», «Составь пару».</p>	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карандаши по кол-ву детей, листы с заданиями. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 83 – 85.		
Примечание:										
АПРЕЛЬ	30.			Звук [ш] и буква Шш	Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами - паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с],[ш], упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; ознакомить с буквой Ш ш; закреплять образы букв.	шарада	<p>Д/И «Большое - маленькое»; Отгадывание загадки, выделение звука [ш] в тексте; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Игровое упражнение «Прятки», «Смешная песенка»; Слого-звуковой анализ слова «курица»; Работа с предложением; Знакомство с образом буквы; <i>Буква Ш как гребешок Причеши себя, дружок: Три зубца рядочком ставим И внизу соединяем</i> Графическое задание «Заштрихуй по образцу»,</p>	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с графическим заданием. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 85-86.		

Примечание:								
31.			Звук [ж] и буква Жж	Уточнить артикуляцию звуков [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в деление слов на слоги, определение места звука в слове; дифференцировать звук [с] -[ш] работать над интонацией перечисления в предложении, закрепить название животных и их детенышей; ознакомить с буквой Жж; закрепить образ буквы		Игровая ситуация «Лесной детский сад»; Отгадывание загадки, дифференциация звуков [с] , [ш] в тексте; выделение звука [ж]; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Игровое упражнение «Найди детеныша», «Смешная история»; Звуковой анализ слова «жук»; Знакомство с образом буквы; <i>Ж имеет столько ножек, Будто буква ползать может. И скажу наверняка Ж похожа на жука.</i> Графическое задание «Найди и зачеркни».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с графическим заданием. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 86 – 88.	
Примечание:								
32.			Звук [ч] и буква Чч	Уточнить артикуляцию звуков [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить с буквой Чч закреплять образы	Чародей	«Расскажи про звук»; Игровое упражнение «Закончи предложение» Слушание стих-ия, выделение звука [ч]; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Игровое упражнение «Маша и медведь», «Уменьши предмет»; Звуковой анализ слова «жук»; Знакомство с образом буквы; <i>Ч, вы правильно решили</i>	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карточки с графическим заданием (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с заданием. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 88-90.	чум

				букв		Пишут так же, как четыре! Только с цифрою, друзья Путать букву нам нельзя Графическое задание «Допиши букву».			
Примечание:									
	33.		Звук [щ] и буква Щ	Уточнить артикуляцию звуков [щ], учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса-ищ-; ознакомить с буквой Щ щ; закреплять образы букв.		Д/И «Назови ласково»; Выделение звука [щ]; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Игровое упражнение «Нина и щенок», «Звуку - место», «Увеличь предмет»; Знакомство с образом буквы; <i>Справа к Ш добавим хвостик - Буква Щ идет к нам в гости.</i> Графическое задание: «Дифференциация образов букв Ц,Ш,Щ».	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карточки с графическим заданием (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с заданием. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 90-92.		
Примечание:									
МАЙ	34.		Тема: Звук [л],[л'] и буква Лл	Уточнить артикуляцию звуков [л],[л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; работать над лексическим значением слов; о знакомить детей с буквой Л л;		Д/И «Заменяй звук»; Выделение и дифференциация звуков [л],[л']; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Игровое упражнение «Подбери слово к схеме», «У кого чего нет»; Знакомство с образом буквы; <i>Букву Л сейчас напишем: Две доски покрыты крышей. Буква Л - лесной шалаш Алфавит продолжит наш</i> Графическое задание «Найди букву»	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карточки с графическим заданием (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с заданием. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с. 92-93.		

				закреплять образы букв..				
Примечание:								
35.			Звуки [p],[p'] и буква Рр	Уточнить артикуляцию звуков [p],[p']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков (р -л); ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв.		Загадка Слого-звуковой анализ слова «пила»; Выделение звука [p]; Уточнение артикуляции звука; Характеристика звука; Игровая ситуация «Поход»; Игровое упражнение «Сложи рюкзак», «Замени звук»; Знакомство с образом буквы; <i>Похожа буква на топор</i> <i>Расколот непременно</i> <i>Сказало всем про букву Р</i> <i>Сосновое полено.</i> Графическое задание «Найди и обведи»	Интерактивная доска, ММП по содержанию, звуковой домик, панно букв, зеркала, карточки с графическим заданием (на каждого ребенка), карандаши по кол-ву детей, листы бумаги с заданием. Т.Н. Доронова «На пороге школы» с.93 - 95.	
Примечание								
36.			Игры со звуками и словами	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Чардаш Ча-ча-ча частокол	Игровое упражнение «Поймай звук» [Ц]; Игровое упражнение «Столько - сколько» [Р]; Д/И «Звуку - место» [Ч]; Д/И «Найди пару» (слово-схема) «Что лишнее» (Тетрадь с заданиями Ч.1 с.14); Игровое упражнение «Считай, не ошибись» (Определение кол-ва и порядка следования слов в предложении).	В.В.Гербова. С. 28-30; карточки из математического набора, фишки, листочки, карандаши. Тетрадь с заданиями Ч.1 с.14.	
Примечание:								

	37.		Праздник правильной речи	Прививать интерес и любовь к родному языку. Закреплять навыки звукового и буквенно-звукового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматические категории, развивать у детей фонематический слух.		Игровое задание «Словесная разминка»; Игра «Передай игрушку»; Игра «Семья слов»; Игровое задание «Сложи слово», «Ребусы», «Буква заблудилась».	Приложение 6.	
Примечание:								

Лексические игры и упражнения

Игровое упражнение «Отыщи словечко»

Педагог просит детей прослушать короткий текст и назвать слова, в которых встречается тот или иной звук.

Игровое упражнение «Звуку - место»

Оборудование: небольшие листы бумаги, графитные карандаши, фишки по кол-ву участников.

Педагог просит детей нарисовать решетку из 3 клеток, внимательно прослушать слова и определить место определенного звука в слове. Затем он по одному называет слова с данным звуком, а дети отмечают фишкой место звука в слове (начало, середина или конец).

Игровое упражнение «Звуку – место (2)»

Педагог предлагает детям сосчитать количество звуков в названном им слове. Затем дети, последовательно или вразброс, называют эти звуки).

Игровое упражнение «Живые слова»

Педагог читает предложение. Дети определяют количество слов в предложении, выделяя каждое слово. Затем выбирается группа детей по количеству слов в предложении. Каждый ребенок соотносится с определенным словом. Педагог еще раз читает предложение, а дети-слова выстраиваются в нужном порядке. (П: Рыжая кошка сидит на крыше.). Затем порядок слов в предложении может меняться (П: На крыше рыжая кошка сидит. На крыше сидит рыжая кошка.). Дети-слова находят свое место в изменившемся предложении.

Тема: Звуки и буквы

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «звук», буква».

Формировать умение правильно использовать их в практической деятельности.

Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие.

Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, папки для звукового анализа, маркерная доска для печатания.

Ход ОДД

Оргмомент

- Сегодня мы будем слушать и произносить разные звуки и узнавать буквы. **Расширение имеющихся знаний**

Развитие слухового внимания. Игра «Молчанка»

- Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.

- Что вы услышали? Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки. (Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком). Это неречевые звуки, которые можно только слышать, их никто не произносил.

- Логопед произносит несколько звуков. Теперь вы слышали речевые звуки, потому что их произносит человек.

- *Звуки — это то, что мы слышим и произносим.*

- Чем мы слушали? (Ушами) Уши – это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду).

Знакомство с новым материалом

Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

- Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы).

Мы произносим звуки ртом. Наш рот – домик звуков.

В домике этом красные двери,

Рядом с дверями – белые звери.

Нам говорить помогают зверушки.

Любят зверушки конфеты и плюшки.

- В каждом домике есть дверь, и даже не одна. Первая дверь – губы, вторая – зубы. Произнесите звук п-п-п. Этот звук произносим губами.

- Положите ладошку на горло. Произнесите: д-д-д. Здесь живет наш голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук: **к**. Вы слышали голос? (Нет).

- Как надо заботиться о нашем рте? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы)

Практическая деятельность

Артикуляционная гимнастика.

Чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык и выполнять разные упражнения.

«Лопаточка»

«Иголочка»

«Качели»

«Часики»

«Вкусное варенье»

А еще надо научиться правильно дышать. Упражнение на дыхание «Мячик –ямка».

Всё, что нас окружает можно услышать, увидеть или почувствовать. Радугу можно увидеть, Прикосновение перышка можно почувствовать, а как же мы различаем звук? Скажите, можем ли мы увидеть звук? А как же мы его различаем? (Звуки мы слышим)

Каждый звук нашей речи можно обозначить значком-символом, который называется буква.

Упражнение «Буквы»

Например, звук [А] обозначается символом-буквой А (показ).

- Я хочу задать вам вопрос: «На что похожа буква а?»
- Что надо сделать, чтобы ответить на мой вопрос? (Надо увидеть.)
- Что надо сделать, чтобы на карточке появилась буква? (Написать ее.)
- Буква — это то, что мы видим и пишем.

Упражнение «Покажи и назови»

Дети показывают и читают буквы.

Итог:

- Что мы слушали? (Звуки)
- Чем мы слушали? (Ушами)
- Чем произносим звуки? (Ртом)
- Звуки — это то, что мы слышим и произносим.
- Буквы — это то, что мы читаем и пишем.

Тема: «В гости к Звукарикам»**Программное содержание:**

Развитие умения вслушиваться в слово; развитию активной мыслительной деятельности.

Упражнять в дифференциации на слух слов и звуков; учить сравнивать, обобщать.

Показать, как звуки обозначаются цветными символами; дать определение места в звукобуквенных речках (в Сине-зеленой или Красной реке).

Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.

Оборудование: колокольчик, сказочные герои Слыш и Буковка, плоскостные изображения двух корабликов, набор магнитных звукариков.

Ход занятия.**I. Организационный момент.****Знакомство со звуком.**

- В одной прекрасной сказочной стране жил-был Слыш. У Слыша были большие уши, потому что он очень любил слушать, как звучат разные звуки. А еще у Слыша был большой рот, потому что он больше всего на свете любил произносить понравившиеся ему звуки. А помогал ему веселый язычок, который жил в большом ротике у Слыша.

Слыш любил гулять в своем сказочном городе и в сказочном лесу, расположенном недалеко от города, он прислушивался к разным звукам, запоминал их и играл с ними.

Жители волшебного города вешали на дверцы сказочных домов звонкие колокольчики. Однажды Слыш шел по улице и вдруг услышал, что справа на двери дома зазвенел колокольчик. Кто-то вошел в дом.

А потом зазвенел другой колокольчик — на двери дома слева. Маленькому Слышу так понравился звон колокольчиков, что он расправил свои большие уши и стал прислушиваться: звон раздавался то справа, то слева, то впереди, то сзади.

Игра «Где звенит колокольчик?»

Цель: развитие слухового внимания.

Звонит колокольчик, а дети с закрытыми глазами определяют, где звенит колокольчик: справа, слева, внизу, вверху, сзади от него.

- Скажите, как звенит колокольчик?

- Однажды утром Слыш тщательно вымыл лицо и свои большие уши, затем вышел на балкон своего сказочного дома и стал слушать. Его соседи каждый день играли на разных музыкальных инструментах: вот кто-то играет на барабанах — «бум-бум-бум». А вот другой сосед заиграл на дудочке: «ти - ли- ли». Вдруг послышались прекрасные звуки металлофона: «ля-ля-ля». Слыш запоминал звучание каждого музыкального инструмента и с тех пор всегда правильно угадывал, какой инструмент звучит.

Все, что мы с вами слышим, назвали звуками.

II. Знакомство со Звукариками.

Все звуки поселились в сказочной стране «Звукоград». В этой стране есть две реки, волнами которых служат наши звуки. Мы их с вами будем называть Звукариками и познакомимся в какой реке они живут.

-Давайте споем звуки «А», «О», «У», как они произносятся? (Без преграды).

Например: звук [А] — рот открыт, язык спокойно лежит, воздух не встречает преграды, звук можно петь голосом («дирижирую» и вместе с детьми пропеваю звук выше - ниже).

- Эти звуки называются гласные. И живут они в реке, по которой плавают Красный корабль, он плывет без парусов (ведь при произношении гласных звуков мы не встречаем преграды). Волны в ней особенные: красные.

Звук [М] — губы сомкнуты, воздух не может свободно выходить, т. к. ему мешают губы; звук можно потянуть (воспитатель с детьми произносит звук длительно, показывая руками, что звук «тянется», но его нельзя произнести выше-ниже, т.е. нельзя петь).

- **Это согласные звуки.**

Давайте положим руку на шею и многократно произнесем звук [М]: «Что вы чувствуете?».

Когда все убедятся, что «горлышко дрожит», объясняю, что это работают голосовые связки и такой звук называется **звонким**.

Есть согласные, которые произносятся без голоса: глухо, их называют **глухими**.

Дети делают анализ ее звучания, дают характеристику звука определяя, гласный или согласный и формируют из них “волны” для корабликов.

Но есть согласные звуки, которые произносятся **очень мягко**. Например, «ль», «мь»? (Показ)

А есть согласные звуки строгие, такие как «м», «н». Их назвали **твердыми**(показываю).

Физкультминутка.

Посадили дети березку.

Посадили дети березку.

Стала она расти.

Вдруг налетел ветер и закачал березку.

Пошел дождь и град.

Затем снова засветило солнце.

Березка распрямилась и стала расти дальше.

Выполняется стоя. На слова посадили дети березку приседают: под слова стала она расти медленно встают.

Под слова налетел вдруг ветер и закачал березку качаются из стороны в сторону; под следующие слова дети распрямляются, делают глубокий вдох и выдох. Садятся на свои места.

III. Знакомство с буквами.

- Недалеко от. Слыша в сказочном городе жила Буковка. У нее были красивые большие глаза, потому что она любила читать. А еще она обожала рисовать и писать, поэтому всегда носила с собой волшебный карандаш. Этот карандаш рисовал тем цветом, который был нужен его хозяйке.

Больше всего на свете Буковке нравилось читать и писать буквы. Правда, это у нее не очень хорошо получалось, ведь она только начала учиться читать и писать.

Сравнение звука и буквы.

Встреча Слыша и Буковки.

- Одним прекрасным утром Слыш сидел на маленькой скамеечке в парке и ел душистое ванильное мороженое. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет: «а-а-а». Слыш огляделся и увидел на лужайке девочку с большими глазами. Она что-то искала в траве и всхлипывала.

Слыш подошел к незнакомке и спросил:

— Почему ты плачешь? Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет, — ответила она. — Я ловила на лужайке бабочку и потеряла свой волшебный карандаш. А без него я не могу рисовать красивые картинки и писать буквы.

— Не плачь, — пожалел девочку Слыш. — Я помогу найти твой карандаш. А ты пока попробуй ванильное мороженое.

Слыш угостил незнакомку вкусным мороженым, и она перестала плакать. Тогда Слыш принялся искать волшебный карандаш. Недалеко от большого дерева он заметил упавший листочек, приподнял его и увидел красивый пруттик. Он поднял его и спросил:

— Это случайно не твой карандаш?

— Да, да, это он! — обрадовалась девочка. — Спасибо, что ты помог мне, давай дружить. Меня зовут Буковка. А тебя?

— А меня — Слыш.

И они пошли гулять, разговаривая обо всем на свете.

Игра «Звук, буква»

Цель: научить детей отличать звук от буквы.

- Давайте проверим, как вы знаете звуки. Что такое звук? (Это то, что говорим)

- Назовите звуки (дети по очереди называют)

- Давайте проверим, как вы знаете буквы. Что такое буква? (Это то, что пишем)

- Покажите буквы (дети по очереди показывают)

- А теперь поиграем: я говорю или показываю, а вы говорите: это звук или буква.

Тема: «Слог».

Программное содержание:

Формировать умение делить слова на слоги и подбирать слова с заданным количеством слогов.

Закрепить у детей умение выделять гласные звуки;

Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Материал и оборудование: предметные картинки с изображением животных, индивидуальные карточки для звукового анализа слов, карточки-заготовки для составления слов из слогов, полоски-символы предложения (демонстрационные и индивидуальные, буквы), магнитная доска.

Ход занятия.

Вступительная часть.

Ребята, какие звуки мы научились обозначать буквами? Назовите все эти звуки одним словом (гласные). Почему эти звуки называются гласными?

Основная часть.

Гласные звуки встречаются в каждом слове. У них есть важная роль. Они помогают правильно делить слова на части, а именно этому мы сегодня будем учиться. Слова состоят из маленьких частей-слогов. Давайте попробуем произнести слово «корова» частями: КО-РО-ВА. Сколько частей в слове «корова»? (Три.) Назовите первую часть, вторую, третью. Сколько гласных звуков в слове «корова»? (Три.) Аналогично проводится работа со словом «коза». Проведя наблюдение, дети приходят к выводу, что, сколько в слове гласных звуков — столько и слогов. Разучивается четверостишие:

Давайте попробуем это сделать! Сейчас я вам прочту загадку, а вы подскажите мне последнее слово:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее ... /ЛИСА/

/показать картинку лисы/

Алгоритм работы.

1. Показать слово на картинке.

2. Произнести его медленно /"Будем играть: говорить медленно, делать остановки, искать их"/ ЛИ - СА.

3. Назвать слово четко, по частям: 1 часть - ЛИ, 2 часть - СА.

4. Определить количество частей в слове.

Вывод: При медленном произнесении слова оно распадается на части.

Весь век идет Яремушка,

Ни сна ему, ни дремушки.

Везде он точный счет ведет,

А вот ни с места не сойдет.

/часы/

Мягкие лапки,

На лапках цап-царапки.

/кошка/

Кто зимой холодной

Ходит по лесу голодный?

/волк/

Контрольные вопросы к детям:

Что происходит со словом, если его произносить медленно?

Заключительная часть.

Игра "Подбери кукле одежду". Материал: 2 куклы и кукольная одежда

1. Как зовут куклу? Придумайте имя из двух частей. /Таня, Ира/
2. Назовите куклу именем из 3 частей. /Марина, Наташа/.
3. Рассмотрите одежду, распределите ее: Тане - одежду, в названии рой 2 части, Наташе - 3 части.

4. Другие упражнения: цвет одежды /в названии 2,3 части/, действия кукол.
3. Беседа о слоге.

Сколько в слове гласных

Столько и слогов.

Правило запомним

Это назубок!

Слова можно прошагать (показ) или прохлопать. Например: лиса, петух, волк, медведь, лягушка. (Дети выполняют действия.)

Составьте звуковую схему к слову «волк». (Дети, используя индивидуальные карточки для звукового анализа, составляют схему.)

Сколько слогов в слове «волк»? (Один.) Докажите.

Ребята, скажите, лиса, петух, волк, медведь, лягушка — это герои каких сказок? (Русских народных.)

На магнитную доску выставляется сюжет сказки «Три медведя». Дети называют сказку.

В каких еще русских народных сказках можно встретить медведя? («Колобок», «Теремок», «Маша и Медведь».)

Кто объяснит, почему медведя так назвали? (медом ведает, т.е. знает, где мед.)

4. Физминутка.

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

В чехарду играть зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки, подтянись!

На носочках скок-скок-скок.

Лапки ставим на бочок,

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

5. Упражнение в делении слов на слоги. Работа над предложением.

Ребята, составьте предложение по картинке. (Дети составляют предложение: «Медведь спит в берлоге».)

Сколько слов в предложении? (Четыре.) Назовите маленькое слово. («в») как называется это слово? (предлог.)

Составьте графическую схему к предложению. (Дети составляют схему)

Распространите предложение. (Зимой медведь спит в берлоге.)

Сколько слов в предложении? Составьте схему.

Разделите слово «берлога» на части-слоги. (бер-ло-га.) Сколько слогов, сколько гласных? (Три.)

Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть в слове первый слог, а вы добавляете второй: со-... , вет-..., вью-..., пур-..., тай-,бел-... .

А теперь я буду называть второй слог, а вы первый и все слово целиком: ...-жи, ...-ки, ... -ба, ...-на.

Злая волшебница заколдовала зверей, она переставила слоги их названию. (на магнитную доску выставляются слоги: БАН, КА, КА, МЫШ)

Ребята, поможем животным? (Дети переставляют слоги и читают слова: ка-бан, мыш-ка.)

Кого же заколдовала злая волшебница?

Кто скажет, на кого похож «кабан»? (на свинью.)

Сколько было слогов в слове «кабан»? (Два.)

Сколько гласных в каждом слоге? (Один.)

Сколько всего гласных? (Две.)

Измените слово «кабан» так, чтобы стало три слога. (ка-ба-ны.) Назовите животных, в названии которых 1, 2, 3 слога. (Дети называют.)

6. Итог занятия.

Что такое слог? (Часть слова.)

Как узнать, сколько в слове слогов?

Литература: Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков»

Тема: «Ударение».**Программное содержание:**

Познакомить детей с понятием ударение и графическим изображением ударения на схеме.

Учить детей определять ударный слог.

Упражнять детей в прохлопывании ритмического рисунка.

Оборудование: картинка «Волшебник Ударение», предметные картинки к сказке, слоговые схемы слов с ударением.

Ход ОДД**Оргмомент.**

- Все ли слоги в словах произносятся одинаково или какой - то один слог произносится дольше и громче остальных? Пример: утка.

(Громче).

- Про слог, который мы выделяем голосом. произносим громче, говорят, что на него падает ударение.

Чтобы не ошибиться и правильно поставить ударение в слове, нужно как бы пропеть или окликнуть предмет. «Кни-и-и-жечка!» «Ру-у-у-чка!»

Какой слог ударный в слове «книжечка»? А какой звук тянется? (Гласный). Значит звук (и)-гласный ударного слога.

Правильно ставить ударение в словах очень важно. Ведь иногда ударение может изменить смысл слова. Вот, послушайте сказку...

б).Сказка

«Волшебник

Ударение».

Собрались однажды слова на совет и стали говорить. какие они все полезные и значимые. Но забыли слова на свой совет пригласить Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, ударение выскочило откуда — то и закричало: «Что, вы, без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас. Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд Замок и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким — то Ударением. Ведь Ударение — это же просто чёрточка!» Ударение рассердилось и вдруг ударило своей волшебной палочкой по первому слогу вместо последнего, и исчез Замок, а перед взором всех предстал великолепный замок. Слова зашумели. Тогда вышли вперёд маленькие гвоздики и сказали: «Сейчас мы его прибьём к одному месту. Но волшебник Ударение хитро улыбнулся, взмахнул своей волшебной палочкой и ударил по второму слогу. Маленькие гвоздики сейчас же превратились в прекрасные гвоздики. Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость. Вместо рогатых забияк козлов, появились козлы, подставка для пилки брёвен. Сладкий ирис превратился в цветущий ирис, а меткие стрелки в обычные часовые стрелки. Видят слова, что дело плохо — не обойтись им без Ударения! Отвели ему почётное место на своём собрании и с тех пор относятся к ударению с большим уважением.

- Кого слова забыли пригласить на свой совет? (Ударение).

Сегодня мы с вами будем учиться правильно ставить и находить ударение и даже обозначать его графически. В тексте ударение обозначают короткой палочкой над ударным слогом (показ), но поскольку на все из вас умеют читать, мы будем «вышивать слова крестиком». Для этого ударный слог нужно изобразить большим крестиком, а безударный-маленьким. (Дети записывают: Хх-школа, ххХ-алфавит, хХ-перо и т.д.)

Прослушивание и отхлопывание ритмического рисунка.

х — х — х

Х — х, Х — х, Х — х

х -Х, х — Х, х — Х

х — х — Х, х — х — Х

х — Х — х, х — Х — х

Нахождение ударения в двусложных словах.

Нахождение ударения в словах и отхлопывание ритмического рисунка данных слов.

а). липа, ваза, руки, бусы, вата

б). коньки, коза, глаза, усы, лицо

— Чтобы найти ударение в слове, надо позвать или окликнуть предмет: шууба! Лисаа!

5.Физминутка:

Мы теперь про ударенье сочиним стихотворенье:

Ударный слог, ударный слог...

Он назван так недаром.

Эй, невидимка — молоток,

Отметь его ударом.

И молоток стучит, стучит

И чётко речь моя звучит.

6.Подбор схем к словам.

УТКА, КОЗА, ИРИС, АНЯ, ГЛАЗА

Итог:

- Что такое слог? (Часть слова.)

- Как узнать, сколько в слове слогов?

- Как можно определить ударный слог?

Сценарий развлечения «Праздник правильной речи»

(для детей 6 -7 лет)

Целевые ориентиры:

- прививать интерес и любовь к родному языку.
- закреплять навыки звукового и буквенного-звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать грамматические категории, работать над словообразованием;
- совершенствовать умение различать слова, близкие по звуковому составу;
- развивать у детей фонематический слух;
- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление, слуховое

внимание, память, положительные эмоции.

Тип организованной детской деятельности:

Досуг – развлечение с применением воспитанниками полученных знаний и умений

Используемая методическая литература:

Журналы "Логопед" № 3, 2010 г., № 1, 2011 г.

Оборудование:

Презентация, проектная доска, таблички со слогами, 2 картинки – предметные, фишки для звукового анализа, игрушки, фишки, 2 стакана для фишек – по цветам команд, грамоты для поздравления, диски с музыкой, магнитофон.

Ход организованной детской деятельности:

I. Орг. момент

СЛАЙД 1

Дети заходят под песню «Логопед».

- Здравствуйте, ребята! Приглашаю Вас на Праздник правильной речи. Праздник будет проходить в виде соревнований. Нам надоделиться на 2 команды. Вытаскивайте из коробочки по одной бумажке. Ребята с синими бумажками составят одну команду, а с красными – другую (дети делятся на команды). Также надо выбрать жюри. В его состав я предлагаю ... (жюри занимает свои места).

- В нашем соревновании 5 заданий. За каждое задание команда будет получать фишки – а в конце мы посчитаем количество фишек и узнаем победителей. Между конкурсами будет весёлые разминки.

Проведение соревнования.

(перед началом каждого задания звучит сигнал)

Фанфары

А вот **первое задание «Словесная разминка»**. Слушайте внимательно и быстро отвечайте на вопрос. За каждый правильный ответ дается фишка.

1. Брат сестру домой зовет. Кто дома? Кто на улице? (брат дома, сестра на улице)
2. Лена слушала Машу. Кто говорил? Кто слушал? (Маша говорила, Лена слушала)
3. Миша догонял Петю. Кто догонял? Кто убежал? (Миша догонял, Петя убежал)
4. Девочка ищет мальчика. Кто спрятался? (мальчик)
5. Поле позади деревни. Кто впереди? (деревня)
6. Оля шла за папой, а Толя позади Оли. Кто шел первым? (папа)

- Молодцы!

- Ребята, отгадайте загадку.

Я песню грустную тяну – и-и-и,

Могу заплакать горько – о-о-о,

И застонать могу – у-у-у,

А так же радости полна,

Я громко крикну – а-а-а!

Одно понять я не могу,

Какие звуки я пою?

(Гласные)

Могу стучать – т-т-т,

Могу мычать — м-м-м,

Могу покашлять — к-к-к,

Пофыркать — ф-ф-ф,

И погудеть как самолет — в-в-в,

Закончив длительный полет.

Одно понять я не могу

В каких же звуках я шумлю?

(Согласные)

Фанфары

Игра «Передай игрушку»

- Давайте немного отдохнём и поиграем. Каждая команда получит игрушку (заяц, лиса) и по команде начинаем передавать игрушку вперёд - кто быстрее? (игра сопровождается веселой музыкой)

- Ребята, отгадайте загадку.

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым.

Оно может быть тихим,

Может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать.

Но для этого надо буквы знать. Что это? (Слово)

- Молодцы!

Фанфары

Задание третье «Семья слов», надо подобрать родственные слова.

- У каждой команды есть игрушка (заяц, лиса). Я буду задавать вопросы о вашем животном – за каждый правильный ответ команда получает фишку. А вы после ответа передавайте игрушку другому. На один вопрос может быть несколько правильных ответов.

- Назови ласково (зайчик, зайка; лисичка, лисонька)

- Чей хвост? (заячий; лисий) Чья морда? Чьи уши?

- Детёныш? (зайчонок; лисёнок)

- А если много детёнышей, то у зайца это - ... (зайчата), у лисы - (лисята)

- Мама зайчат? (зайчиха); Лисят?(лисица, лиса)

- Вы придумали много слов. А знаете, из чего состоят слова? Да, из звуков.

А чем отличаются звуки от букв?

(Правило: **Звук мы говорим и слышим, а букву мы видим и пишем**)

Вы подумайте о чуде:

Сколько букв-сестёр родных?!

Тридцать три! А сколько люди

Могут слов сложить из них?!

Фанфары

Задание четвертое «Сложи слово из букв»

- Слушайте внимательно четвертое задание. Надо сложить из букв слова. На каждый правильный ответ команда получает фишку. Внимание на экран.

СЛАЙД 2 - Придумайте слово с буквами (Т, К, О)

СЛАЙД 3 - слово **КОТ, ТОК**. Давайте вместе прочитаем.

СЛАЙД 4 - Придумайте слово с буквами (А, М, М, А)

СЛАЙД 5 - слово **МАМА**

СЛАЙД 6 - Придумайте слово с буквами (О, К, М)

СЛАЙД 7 - слово **КОМ**

СЛАЙД 8 - Придумайте слово с буквами (О, Т, М)

СЛАЙД 9 - слово **ТОМ**

- Молодцы ребята.

Физ. минутка «Зверобика»

- А на что делятся слова? (на слоги), давайте вспомним правило про слоги.

(Правило: **Сколько в слове гласных, столько и слогов**)

Фанфары

Задание пятое «Слоги рассыпались» - составление слов из слогов.

- Вот вам задание пятое. Мне нужны помощники с каждой группы по 4 человека.

Помогите вот этим слогам собраться в слова. У вас должно получиться по два слова.

- Фишку получает та команда, которая быстрее соберет слова?

Ко, ты, Ки, ты, То, ма (киты, коты, Тома, каша)

- Молодцы ребята.

Буква есть, картинка есть,

Но слово не могу прочесть.

Кто знает, что это за задание? (Ребусы)

Фанфары

- Вот вам пятое задание **«Ребусы»**. Фишку получает та команда, которая быстрее решит ребус. Смотрим на экран.

СЛАЙД 11 - Решение ребусов (каток)

СЛАЙД 12 - кулак)

СЛАЙД 13 - (крот)

- Молодцы ребята.

Игра **«Буква заблудилась»**

- Вот и закончилось наше соревнование. Наше жури подсчитает фишки и назовет победителя.

- А пока жури подводит итоги, мы с вами поиграем в игру **«Буква заблудилась»**

СЛАЙД 14

Неизвестно как случилось,

Только буква заблудилась,

Заскочила в чей-то дом

И хозяйничает в нем!

Но едва туда вошла

Буква – озорница,

Очень странные дела

Начали твориться...

СЛАЙД 15

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву.

СЛАЙД 16

Мы собирали васильки

На головах у нас щенки

СЛАЙД 17

На виду у детворы

Крысу красят маляры.

СЛАЙД 18

Сели в ложку и айда

По реке туда-сюда.

СЛАЙД 19

Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села.

- Такие смешные случаи и в нашей жизни встречаются. Один звук в слове произнесем не правильно, и смысл предложения становится не понятным. Правда, ребята!

Вот зачем надо правильно произносить каждый звук и внимательно слушать самого себя, что и как ты говоришь.

Подведение итогов

(Вручение грамот обеим командам)

Дети уходят из зала под музыку.