

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepvsh07@inbox.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «28» 08 2020г.

Председатель Педагогического
совета: М.М.М.М.

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш

приказ от «28» 08 2020 г.
№ 250



Рабочая программа
Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
первая младшая группа
образовательный компонент
«Лепка»
на 2020 – 2021 уч. год
1 период организованной детской деятельности в неделю
(всего 37 периодов)

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Крепыш»
Бокало Е.В

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по лепке для детей первой младшей группы (далее – программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019 г.

Программа рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на развитие продуктивной деятельности;
- на развитие детского творчества;
- на приобщение к изобразительному искусству.

Цель программы - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы:

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса

Лепка является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а так же разнообразными видами деятельности детей.

Для развития детского творчества большое значение имеет эстетическое оформление занятий, продуманный подбор материалов для занятий, наглядных пособий, картин, игрушек, предметов и т.п.

Для успешного овладения лепкой – изображением предметов и явлений окружающего мира – важно развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов разной формы (зрительное, осязательное, кинестезическое); цвета, начиная с контрастных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и постепенно добавляя другие (без ограничения количества) цвета, не требуя от детей запоминания названий большого количества цветов (однако сам воспитатель должен их называть). Особое значение в сенсорном развитии детей, обогащении их сенсорного опыта и на основе этого овладении изобразительной деятельностью имеют рассматривание предметов и явлений окружающего мира и дидактические игры, в процессе которых уточняются и обогащаются представления о предметах и их свойствах.

Организованная детская деятельность с подгруппами позволяют педагогу уделить внимание каждому ребенку: поправить позу, добиться правильного использования материала, помочь, если что-то не удастся. Это особенно важно на начальном этапе овладения лепкой. Для того чтобы у детей возникло желание выполнять учебное задание, воспитателю необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации. Чтение стихов, песенок, потешек – важный методический приём. Он повышает положительное эмоциональное отношение детей к занятию.

Следует побуждать лепить самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, наблюдений на прогулках, рассматривания, обведения руками по контуру предмета.

Просмотр всех вылепленных изделий в конце занятия воспитывает у детей интерес к результатам сверстников, собственной деятельности. Анализ работ должен идти от игрового персонажа.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Лепка	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, лепка, дидактические игры, пальчиковые игры, игровое упражнение, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		

Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, лепка.	Подгрупповая, индивидуальная
--	---	------------------------------

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Знакомство с пластилином	1	1
2	Конфеты для куклы Кати	1	1
3	Крошки для утят	1	1
4	Морковка для зайчика	1	1
5	Лучики для солнышка	1	1
6	Огуречик	1	1
7	Колобок	1	1
8	Червячки для цыплят	1	1
9	Сосиски для кошки	1	1
10	Яблоки	1	1
11	Иголки у ежика	1	1
12	Дудочки для ребят	1	1
13	Бублики для кота	1	1
14	Печенье для щенка	1	1
15	Блюдце	1	1
16	Разноцветные шары	1	1
17	Елочка	1	1
18	Снеговик	1	1
19	Ягоды для снегиря	1	1
20	Забор для козлят	1	1
21	Разноцветные колеса	1	1
22	Чашка для медведей	1	1
23	Лесенка	1	1
24	Мяч для Тани	1	1

25	Неваляшка	1	1
26	Погремушка	1	1
27	Пряники для мамы	1	1
28	Блины	1	1
29	Кузовок	1	1
30	Подсолнух	1	1
31	Веточка для птиц	1	1
32	Мухомор	1	1
33	Гусеница	1	1
34	Весенняя травка	1	1
35	Божья коровка	1	1
36-37	Лепка по замыслу	2	2
	Итого	37	37

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Лепка»

образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- сравнивать и называть вылепленные изделия по ассоциации со знакомыми ему объектами окружающего мира;
- опытным путем осваивать пластические материалы (отрывать, отщипывать кусочки, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком);
- создавать простейшие формы: скатывать пластилин прямыми движениями, сворачивать столбики в виде кольца, скатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать пластилин между ладонями, соединять 2-3 знакомые формы;
- аккуратно пользоваться материалами.

К концу года дети должны иметь представление:

- о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок, соленое тесто) и их свойствах (пластичность, вязкость).

•

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Лепка	<p>Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Отламывание комочка глины от большого куска; лепка палочек и колбасок, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединение концов палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивание комочка между ладонями; создание пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>Соединение двух вылепленных форм в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.</p>

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по лепке проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме

индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала по образовательному компоненту «Лепка»

Задание 1 «Заборчик для петушка»

Цель: Проверить умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями

Оборудование: домик, сломанный заборчик, пластилин, салфетки для рук, игрушка петушок

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает детям домик, в котором живет Петушок, но он очень огорчен, потому что у него сломан забор, и предлагает детям помочь Петушку починить забор.

- Надо из пластилина скатать палочки.

Дети садятся за столы, выполняют работу, педагог наблюдает, затем Петушок благодарит детей и поет с ними и танцует.

Задание 2 « Сидит белка на тележке»

Цель: Проверить умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней

Оборудование: тарелочка из бумаги, пластилин, салфетки для рук, игрушка белка

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает сделать угощение для белочки –орешки из пластилина: отщипнуть маленький кусочек, положить на ладонь и катать между ладошками. Чтобы орешек не укатился, положить его на тарелку и прижать. Дети выполняют работу, педагог наблюдает за ними.

Задание 3 «Баранки»

Цель: Проверить умение соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу

Оборудование: Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, тарелочки для пластилина.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает испечь для наших игрушек много баранок из пластилина: отщипнуть кусочек и раскатать между ладонями прямыми движениями палочку, затем замкнуть его в кольцо фиксированным движением.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- Знает свойства пластических материалов.
- Умеет аккуратно пользоваться пластилином.
- Ребенок умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.
- Ребенок умеет сплющивать комочек между ладонями.
- Ребенок умеет отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина.

1 балл (иногда):

- Знает свойства пластических материалов.
- Умеет аккуратно пользоваться пластилином.
- Ребенок умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, но не контролирует силу нажима.
- Ребенок умеет сплющивать комочек между ладонями, но требуется помощь педагога.
- Ребенок умеет отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина, но кусочки разного размера.

0 баллов (крайне редко):

- Знает свойства пластических материалов.

- Процесс лепки проходит совместно с педагогом,
- Ребенок не умеет сплющивать комочек между ладонями.
- Ребенок не умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.
- Ребенок не умеет отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина.

Литература и средства обучения

Методическая литература

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».
2. Игрушка утенок, котик, кот, собака, волк, коза, козлёнок, корова, медведь, мышка, птичка, заяц, цыпленок, курочка.
3. Воздушные шары.
4. Елочные шары.
5. Красивая тарелка, блюдце.
6. Настольный кукольный театр «Теремок».

Оборудование

Пластилин, доски для лепки, салфетки.

**Протокол
 обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента
 «Лепка»**

Первая младшая группа №5 МБДОУ «Крепыш»
 Воспитатели Гуцалова В.В., Бокало Е.В

№ п/п	Ф.И. ребенка	Лепка					Итого
		Умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениям	Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениям	Умение лепить палочки и колбаски	Умение отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина (глины)	Умение соединять концы палочки	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
	2 балла						
	1 балл						
	0 баллов						

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь	1			Знакомство с пластилином	Знакомство с пластилином, его свойствами, правилами работы с ним	Игровая мотивация: в коробке волшебные брусочки Постановка игровой и учебной задачи: показать детям, что пластилин можно размять, раскатать, расплющить, отрывать маленькие кусочки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	Пластилин, доски для лепки, салфетки.
	Примечание						
	2			Конфеты для куклы Кати	Учить скатывать шарики круговыми движениями рук и прямым движением столбики из пластилина	Игровая мотивация. Угостим куклу Катю конфетами. Конфеты овальные и круглые, разных цветов. Воспитатель показывает приемы лепки. Самостоятельная работа детей. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка работ «Ваза с конфетами»	Кукла, фантики от конфет
	Примечание						
3			Крошки для утят	Продолжать знакомить с пластилином. Продолжать учить	Игровая мотивация. В гости к детям пришел утенок.	Игрушка утенок, пластилин, дощечки,	

				отщипывать небольшие кусочки пластилина, складывать готовые изделия на дощечку. Знакомить с желтым цветом.	Постановка игровой и учебной задач. Угостить утенка крошками. Воспитатель показывает приемы отщипывания. Упражнение детей к отщипыванию небольших кусочков пластилина. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой.	салфетки.
примечание						
4			Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить различать красный цвет.	Игровая мотивация. В гости к детям пришел зайчик. Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для зайчика. Рассматривание морковки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми морковки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Угощаем зайчика морковкой.	Игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, тарелка, 2 корзинки, игрушки разного цвета.
Примечание						
5			Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, различать и называть желтый цвет.	Игровая мотивация. Чтение стихотворения А.Л. Барто «Солнышко» Постановка игровой и учебной задач. Лепим лучики для солнышка Воспитатель показывает приемы раскатывания пластилина. Самостоятельная работа детей. Воспитатель контролирует приемы	Фланелеграф, солнышко, пластилин, салфетка, дощечка.

						работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Игра «Солнышко и дождик».	
	Примечание						
Октябрь	6			Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Игровая мотивация. Дидактическая игра «Что в мешочке?» (каждый ребенок на ощупь отгадывает, муляжи каких овощей лежат в мешочке). Постановка игровой и учебной задач. Слепить огурчики. Воспитатель показывает приемы лепки. Самостоятельная работа: лепка детьми огурцов. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Чтение потешки «Огуречик». Выставка работ «Лукошко с огурцами»	Муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетки, дощечки.
	Примечание						
	7			Колобок	Продолжать учить катать шары круговым движением, закрепить желтый цвет	Сюрпризный момент: в гости к ребятам прикатился Колобок. Постановка учебной задачи: слепить колобок для лесных зверей. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассмотрение готовых работ.	Кукольный театр, принадлежность для лепки
	Примечание						
8			Червячки для цыплят	Продолжать учить раскатывать маленькие валики из пластилина прямыми движениями рук	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Постановка задач: угостим цыпленка червячками. Показ приемов лепки.	Игрушечный цыпленок, пособия для лепки	

					Самостоятельная работа детей. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой. Выставка работ «Угостим цыпленка»	
Примечание						
9			Сосиски для кошки	Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация "Кошка в гостях у ребят" Чтение стихотворения Б. Берестова «Плачет Киска в коридоре» Предложить угостить Кошку сосисками. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми сосисок. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой.	Пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей.
Примечание						
10			Яблоки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Игровая мотивация. В гости приходит ежик. Постановка игровой и учебной задач. Ежик просит помочь собрать яблоки. Рассмотрение изображений яблок на фланелеграфе. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми яблок. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Выставка работ «Ваза с	Фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетки, дощечки.

						яблоками». Любование готовыми работами.	
	Примечание						
Ноябрь	11			Иголки у ёжика	Продолжать раскатывать маленькие палочки и делать налесты на шаблон	Игровая ситуация. В гости к ребятам приходит ёжик. Постановка задач: подарить ёжику новые иголки. Рассматривание игрушки. Показ приемов лепки. Лепка иголок для ежика. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении. Рассматривание готовых работ.	Ёжик, принадлежности для лепки, шаблоны
	Примечание						
	12			Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно.	Предварительная работа: игра с дудочками. Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Ай ду-ду...». Постановка задач: слепить дудочки для ребят. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми дудочек. Имитация игры на дудочке.	Игрушка дудка, пластилин, салфетка, дощечка на каждого ребенка, образец изделия.
	Примечание						
13			Бублики для кота	Продолжать раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы палочек, образуя кольца. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать желтый цвет.	Игровая ситуация: в гости пришел кот. Постановка учебной задачи: слепить бублики для кота. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми бубликов. Любование готовыми изделиями.	Игрушка – кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделия.	
Примечание							

	14		Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой формы.	Игровая мотивация. В гости приходит щенок. Постановка игровой и учебной задач. Угощаем щенка печеньем. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми печенья. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой.	Игрушка-щенок, пластилин, салфетки, дощечки.
Примечание						
Декабрь	15		Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску.	Игровая мотивация. Отгадывание загадки: <i>Выгнул спину он дугой, Замяукал. Кто такой? Потянулся сладко. Вот и вся зарядка. (Котенок)</i> Постановка игровой и учебной задач. Слепить для котенка блюдце, он будет пить молоко из него молоко. Рассматривание блюдец разного цвета. Воспитатель показывает приемы лепки. Самостоятельная лепка блюдец для котенка. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении Любование готовыми работами.	Блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.
	Примечание					

16			Разноцветные шары	Закреплять умение лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить различать желтый, красный, синий цвета. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	Игровая мотивация. Скоро Новый год, будем украшать елочку Постановка игровой и учебной задач: Слепить шары для украшения елочки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми шаров. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Украшение елочки.	Воздушные шары, елочные шары, пластилин, дощечки, салфетки, образцы изделия.
Примечание						
17			Елочка	Продолжать раскатывать маленькие палочки и делать налесты на шаблон	Предварительная работа: Рассмотрение игрушечной елки, ее колючек. Чтение стихов о елочке. Постановка задач: слепить новогодние ёлочки. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми ёлочек. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка работ «Хоровод из елочек»	Ёлочка, принадлежности для лепки, шаблоны
Примечание						
18			Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Предварительная работа: рассмотрение снеговика. Постановка задач: слепить снеговика Показ педагогом приемов лепки. Лепка детьми шариков для снеговика. Контроль воспитателем приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассмотрение готовых работ	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), пластилин, дощечки, салфетки.
Примечание						

	19		Ягоды для снегиря	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.	Предварительная работа: рассматривание снегиря на картинке. Рассматривание ягод, имеющих круглую форму. Постановка задач: угостить снегиря ягодами. Показ приемов лепки. Самостоятельная лепка ягод для снегиря. Выставка готовых работ «Снегири на ветке»	Игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки для каждого ребенка.
Примечание						
Январь	20		Забор для козлят	Продолжить знакомство с материалом. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке. Учить работать коллективно.	Предварительная работа: чтение сказки «Волк и семеро козлят» Постановка учебной задачи: помощь козлятам. Показ приемов лепки. Лепка детьми заборчика. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание «Забора»	Игрушки – волк, коза, козленок, иллюстрации по теме, пластилин, дощечки, салфетка, лист картона.
	Примечание					
	21		Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.	Игровая мотивация. В гараже много разных машин. У машин поломались колеса. Рассматривание игрушечных автомобилей. Постановка игровой и учебной задач: нужно отремонтировать колеса у машин. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми колес для машин. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении, следит за осанкой детей.	Фланелеграф, картинка или модель телеги, пластилин, салфетки, дощечки.

		Примечание					
Февраль	22			Чашка для медведей	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить делать углубление. Развивать интерес к лепке.	Игровая ситуация: Маша разбила миски медведей. Постановка задачи: слепить им новые миски Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Выставка работ «Накроем стол для Мишки»	Миски разных цветов, пластилин, салфетки, дощечки.
	Примечание						
	23			Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Предварительная работа: рассматривание картины «Пожар». Обратить внимание на лесенку у пожарной машины, для чего она нужна. Постановка задач: слепить лесенку для пожарных. Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль приемов лепки. Рассматривание готовых работ	Пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия, пожарная машина
	примечание						
24			Мяч для Тани	Закрепление умения скатывать шары круговым движением рук, закреплять названия цветов	Игровая ситуация. Чтение Стихотворения А.Л. Барто «Мяч» Постановка задачи: слепить для Тани новый мяч Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ	Мяч, кукла	

Март	примечание						
	25			Неваляшка	Скатывать шары и соединять их в одно целое	Игровая ситуация. В гостях у ребят необычная кукла (неваляшка). Рассматривание неваляшки, выявление ее характерных особенностей. Постановка задач: слепить куклу-неваляшку. Показ воспитателем приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка готовых работ «Танец Неваляшек»	Кукла неваляшка
	Примечание						
	26			Погремушка	Совершенствовать умение скатывать палочки, колечки и шарики из пластилина и соединять их в одно целое	Предварительная работа: игры с погремушками. Рассматривание погремушки, танец «Наши погремушки». Постановка задач: слепить новые погремушки для ребят. Показ педагогом приемов лепки. Самостоятельная лепка детьми погремушек. Рассматривание готовых работ	погремушки
Примечание							
27			Пряники для мамы	Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке.	Предварительная работа: беседа о маминем празднике. Прослушивание песенки «Я пеку, пеку, пеку» Постановка задачи: угостим маму пряниками. Показ приемов лепки. Лепка детьми пряников. Контроль приемов лепки. Вылепленные изделия выкладываются на тарелочке.	Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, красивая тарелка.	
Примечание							

	28		Блины	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях.	Игровая ситуация. Приглашаем кукол в гости на блины. Постановка задач: налепить блинов. Показ приемов лепки. Лепка детьми блинов. Контроль приемов лепки. В заключение занятия дети угощают кукол блинами	Иллюстрация «Чаепитие»
Примечание						
	29		Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация "Лисичка пошла за грибочками" Постановка задач: слепить для лисички кузовок. Показ приемов лепки. Лепка детьми кузовка. Контроль приемов лепки, помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание готовых работ.	Корзинка, пластилин, салфетки, дощечки, игрушечные грибы, игрушка лиса.
Примечание						
	30		подсолнух	Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налепы на шаблон, развивать интерес к лепке.	Предварительная работа: рассматривание подсолнуха, выявление его отличительных черт. Постановка задач: слепить подсолнух. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка работ «Поле подсолнухов».	Муляж подсолнуха, шаблоны
Примечание						
Апрель	31		Веточка с листочками	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать пластилин	Игровая мотивация. В гостях у ребят козочка. Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для козы: веточку с листочками Воспитатель показывает приемы лепки.	Игрушечная коза, коробочка, веточки. Салфетка, дощечка. Пластилин коричневого цвета.

				и вылепленные предметы на доску.	Лепка детьми веточек. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении. Угощаем козочку листочками.	
Примечание						
32			мухомор	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налепы на шаблон, закреплять цвета белый и красный	Игровая ситуация: дети собирают грибы. Выделение особенности мухомора (цвет красный и белый), очень ядовит. Постановка задач: слепить гриб-мухомор. Показ воспитателем приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Любование готовыми работами	Муляж мухомора, шаблоны
Примечание						
33			Гусеница	Скатывать шары круговым движением рук, закреплять названия цветов, соединять элементы в одно целое	Предварительная работа: игра с игрушечной гусеницей. Выявление ее особенностей. Постановка задачи: слепить гусеницу из пластилина. Показ приемов лепки. Самостоятельная деятельность детей. Гусениц сажают на бумажные листочки, малыши любят готовые работы	Игрушка гусеница, принадлежности для лепки
Примечание						
34			Весенняя травка	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску.	Игровая мотивация. Пришла весна, на лугу зеленеет первая травка. На лужок вышли коровы. Постановка игровой и учебной задач. Лепим травку, чтобы накормить коровку. Выбор цвета пластилина для лепки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми травинок.	Игрушка корова, пластилин, дощечки, круги из цветной бумаги трех – четырех цветов, салфетки, иллюстрация травы, образец изделия.

						Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	
	Примечание						
Май	35		Божья коровка	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях. Делать налесты на шаблон, закреплять цвета черный и красный	Игровая мотивация. Пришла весна, на лугу много бабочек, жучков- божьих коровок Постановка игровой и учебной задач. Рассмотреть игрушку, выделить ее особенности, закрепить цвета красный и черный Выбор цвета пластилина для лепки. Воспитатель показывает приемы лепки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	Игрушка божья коровка	
	Примечание						
	36-37		Лепка по замыслу	Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами. Развивать фантазию и самостоятельность. Совершенствовать приемы лепки	Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель напоминает детям о том, что они научились лепить, предлагает каждому вылепить что-нибудь. Лепка детьми по замыслу Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении	Пластилин, дощечки, салфетки.	
Примечание							