

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «28» 08 2020г.

Председатель Педагогического
совета: ММММ

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш

приказ от «28» 08 2020 г.
№ 250



Рабочая программа
Образовательная область
«Физическое развитие»
первая младшая группа №5
образовательный компонент
«Физическая культура»
на 2020 – 2021 уч. год

2 периода организованной детской деятельности в неделю
(всего 74 периода)

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Крепыш»
Гуцалова В.В

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию для детей первой младшей группы (далее – программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018г.

Программа рассчитана на 74 периода организованной детской деятельности в год (2 раза в неделю). Длительность одного - 10 минут.

Цель программы - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи программы:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

2. *Физическая культура*

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

3. *Подвижные игры*

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Новизна программы

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить основные виды движения. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к организованной детской деятельности по физическому развитию, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться правильно выполнять движения.. Содержание программы направлено на осознание ценности здорового образа жизни, учит бережно относиться к своему здоровью, знакомит с элементарными правилами безопасного поведения во время подвижных игр.

Отличительная особенность программы

Особенностью рабочей программы является реализация учебного процесса через игровую деятельность, что предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: подвижных играх, игровых упражнениях с предметами.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения организованной деятельности по физической культуре дети объединяются по 10—12 (две подгруппы).

Организованная детская деятельность состоит из трех частей:

1. вводная часть (ходьба, чередующаяся с бегом);
2. основная часть (3—6 общеразвивающих упражнений с предметами или подражательных, которые заканчиваются прыжками или бегом. Упражнения повторяются 4—6 раз и проводятся из разных исходных положений. Для упражнений в основных видах движений подбирается 1—2 (иногда три) вида (кроме ходьбы и бега). После основных видов упражнений обязательно проводится подвижная игра, в которой принимают активное участие все дети);

3. заключительная часть (ходьба или спокойная игра).

Такое распределение материала соответствует возможностям детей третьего года жизни и обеспечивает нарастание физической нагрузки в течение организованной детской деятельности и с последующим снижением ее к концу.

Систематическое, постепенное и доступное повышение нагрузки благоприятно влияет на общее развитие ребенка и способствует улучшению его двигательной подготовленности. Прочность усвоения упражнений и основных движений зависит от обязательного повторения пройденного (достаточное число раз).

Повторение не должно быть механическим и однообразным, теряется интерес у детей к двигательной деятельности. Поэтому на первом этапе обучения детей третьего года жизни, повторяя материал, следует использовать различные пособия, менять ситуацию, всячески поддерживая интерес детей, не изменяя характера движений.

Изменение или дополнение содержания на каждой организованной детской деятельности дает наиболее высокие результаты, как в двигательной активности детей, так и в их двигательной подготовленности, а также способствует рациональному использованию времени.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, дидактические и подвижные игры, упражнения, интегративная детская деятельность, моменты радости, совместная деятельность взрослых и детей игрового, интегративного, тематического характера, контрольно-диагностическая деятельность	Подгрупповая

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Дети начинают ориентироваться в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

В это же время внимание детей 2- 3 лет неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. Поэтому в этом возрасте взрослому по-прежнему принадлежит большая роль в организации поведения малыша.

Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Формирование двигательных навыков и умений осуществляется на основе подражания.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1-2	Знакомство с детским садом.	2	2
3-4	Птички машут крыльями	2	2
5-6	Прятки	2	2
7-8	Бросим далеко-далеко	2	2
9-10	Вот какие мы большие	2	2
11-12	Зайка	2	2
13-14	Белочки	2	2
15-16	Мы машинки	2	2
17-18	Ловкие детишки	2	2
19-20	Мы уже спортсмены	2	2
21-22	Ловкие зайчата	2	2
23-24	Прыгаем через канавку	2	2
25-26	Скачет зайка без оглядки	2	2
27-28	Едут машины	2	2
29-30	Сказочное путешествие	2	2
31-32	Идем в лес	2	2
33-34	Веселые бельчата	2	2
35-36	Наши любимые игры	2	2
37-38	Мы веселые машинки	2	2
39-40	Муравьи идут по дорожке	2	2
41-42	Необыкновенный мяч	2	2
43-44	Маленькие клубочки	2	2
45-46	Веселые погремушки	2	2
47-48	Ножки ходят по дорожке	2	2
49-50	Вот какие наши детки	2	2
51-52	Пробую чемпионом стать	2	2
53-54	Рыбки плавают	2	2

55-56	Белочки прыгают	2	2
57-58	Малыши-крепьши	2	2
59-60	Все спрячемся	2	2
61-62	Любимые игры малышей	2	2
63-64	Вот какие мы большие	2	2
65-66	Веселые игры для малышей	2	2
67-68	Скачет зайка без оглядки	2	2
69-70	Забавные малыши	2	2
71-72	Маленькие спортсмены	2	2
73-74	Ловкие и смелые	2	2
	Итого	74	74

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Физическая культура»
образовательной области «Физическое развитие»**

К концу года дети должны уметь:

- ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. принимать правильное исходное положение в прыжках в длину;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- выполнять разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

К концу года дети должны иметь представление:

- первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
- представления о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т.д.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
2	Ходьба	Ходьба: стайкой за воспитателем в разные стороны и в заданном направлении; парами, держась за руки, друг за другом, «змейкой», в колонне по одному, с предметом (платочек, обруч, флажок).
3	Бег	Бег: переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; стайкой, гурьбой за воспитателем, убегать от него; в заданном направлении и в рассыпную.
4	Ползание и лазанье	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой 3-4м; подлезать под препятствием высотой 40-30 см (гимнастическая скамейка, лента, рейка)
5	Прыжки	Прыжки: поскоки на месте на двух ногах; поскоки на

		двух ногах с продвижением вперед; через верёвку, положенную на коврик; через параллельные верёвки (на расстоянии 10-30 см).
6	Бросание, ловля, катание	Катание и бросание: прокатывать мяч воспитателю двумя и одной рукой стоя и сидя (на расстоянии 0,5-1,5 м); бросать мяч вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем (расстояние 0,5-1 м) бросать мелкие предметы (маленькие мячи, шишки) на дальность правой и левой руки.
7	Упражнения в равновесии.	Ходьба: по прямой и извилистой дорожке, по шнуру, по доске, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, с перешагиванием из обруча в обруч, подниматься на носки и снова опускаться на всю ступню.
8	Подвижные игры	С ходьбой и бегом: «Догони мяч!»; «По тропинке»; «Через ручеек»; «Кто тише?», «Самолёты!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца». С бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». С подпрыгиванием: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по физической культуре проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности умений, навыков воспитанников.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала по образовательному компоненту «Физическая культура»

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы обнаружить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

- ходьба по доске, гимнастической скамейке;
- прыжок в длину с места;
- метание.

Контрольные упражнения должны быть:

- доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
- отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;

- проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание и воспитатель по желанию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Проведение контрольных упражнений проходит в знакомых для ребенка и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада (по погодным условиям). Одновременно в обследовании участвует не более 3—5 детей.

Перед обследованием воспитатель сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол. При обследовании физической подготовленности дошкольников важно учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
- Выполняет одновременно два действия: топает, хлопает.
- Легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.
- Быстро проходит по наклонной доске.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Спрыгивает с небольшой высоты.

1 балл (иногда):

- Ребенок справляется с большинством элементов техники, имеются незначительные ошибки

0 баллов (крайне редко):

- Наличие значительных ошибок, не справляется с заданием.

**Протокол
обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента
«Физическое развитие»**

Первая младшая группа №5 МБДОУ «Крепыш»
Воспитатели Бокало Е.В., Гуцалова В.В

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ходьба по доске	Прыжок в длину с места	Ходьба	Метание	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
	2 балла					
	1 балл					
	0 баллов					

Литература и средства обучения

Методическая литература

- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018г.

Дополнительная литература для педагога

- Галанов А.С. Игры, которые лечат. - для детей от 1 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 96 с.
- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами - М., 2005 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 104с.

Оборудование

1. Мячи разного размера.
2. Обручи большие и маленькие.
3. Гимнастические скамейки.
4. Мат.
5. Мешочки для метания.
6. Кубики.
7. Дуги для подлезания.
8. Стойки.
9. Веревки.
10. Гимнастические стенки.
11. Гимнастические доски.
12. Корзины.
13. Ленты.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Работа по основным видам движений	Вводная часть ОРУ	Игры разной подвижности	Оборудование
сентябрь	1-2			Знакомство с детским садом.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)			«Бегите ко мне»	
				Примечание:					
	3			Птички машут крыльями	Обучить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - "пойдем, как собачка" (2-3 раза).	1.Ходьба в врассыпную и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с погремушками). 3.Ходьба за воспитателем - "пойдем тихо, тихо, как мышки".	«Догони меня». Спокойная ходьба (3-4 раза).	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).
			Примечание:						

4			Птички машут крыльями	Продолжать обучать ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке – «пойдем, как собачка» (2-3 раза).	1.Ходьба в врассыпную и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с погремушками). 3.Ходьба за . спитателем – «пойдем тихо, тихо, как мышки».	«Догони меня». Спокойная ходьба (3-4 раза).	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).
5			Прятки	Формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	1.Ходьба по доске, положенной на пол. 2.Взойти на кубик.	1.Ходьба и бег между стульями. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Спокойная ходьба.	«В гости к куклам» (2-3 раза).	Стулья по количеству детей, кукла.
			Примечание:					
6			Прятки	Продолжаем формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	1.Ходьба по доске, положенной на пол. 2.Взойти на кубик.	1.Ходьба и бег между стульями. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Спокойная ходьба.	«В гости к куклам» (2-3 раза).	Стулья по количеству детей, кукла.
			Примечание:					

	7		Бросим далеко-далеко	Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	1.Ползание на четвереньках. 2.Подлезание под верёвку. 3.Бросание на дальность.	1.Ходьба враспынную и бег. 2.Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями.	«Бегите ко мне» (3-4 раза). Спокойная ходьба за воспитателем,	2 стойки, длинная верёвка, маленькие мячи, игрушка собачка.
			Примечание:					
	8		Бросим далеко-далеко	Продолжаем формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	1.Ползание на четвереньках. 2.Подлезание под верёвку 3.Бросание на дальность.	1.Ходьба враспынную и бег. 2.Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями.	«Бегите ко мне». (3-4 раза). Спокойная ходьба за воспитателем	2 стойки, длинная верёвка, маленькие мячи, игрушка собачка
			Примечание:					
Октябрь	9		Вот какие мы большие	Формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Лазанье по гимнастической стенке любым способом.	1.Ходьба и бег чередуются. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Спокойная ходьба.	«Догони мяч» (2-3 раза).	Гимнастическая стенка, мячи.
			Примечание:					

10		Вот какие мы большие	Продолжать формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Лазанье по гимнастической стенке любым способом.	1.Ходьба и бег чередуются. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Спокойная ходьба.	«Догони мяч» (2-3 раза).	Гимнастическая стенка, мячи.
		Примечание:					
11		Зайка	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	.1.Бросание мешочков в горизонтальную цель- обруч. 2.Прыгать через веревку на двух ногах- "зайка прыгает через канавку".	1.Ходьба чередуется с бегом. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Ходьба за воспитателем.	«Догоните меня» (2-3 раза)	Мешочки с песком по количеству детей, обруч.
		Примечание:					
12		Зайка	Формировать умение детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	1. Ползание на четвереньках между линиями. 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3.Бросание мяча на дальность из-за головы.	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.поскоки на двух ногах на месте. 4.Ходьба обычным шагом и на носках.	«Догони мяч»(2-3 раза).	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
		Примечание:					

13		Белочки	Формировать умение детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1.Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. 2.Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке.	1.Ходьба и бег за воспитателем .2.Общеразвивающие упражнения. 3.Поскоки на месте- "белочки - веселятся". 4.Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.	«Догони мяч» (3-4 раза).	По 2 маленьких мяча для каждого ребенка, длинная веревка.
		Примечание:					
14		Белочки	Формировать умение детей ходить парами в направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1.Бросание мяча на дальность от груди. 2.Прокатывание мяча.	1.Ходьба и бег с погремушкой. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Спокойная ходьба парами за воспитателем.	«Через ручеек»(2-3 раза).	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.
		Примечание:					
15		Мы машинки	Продолжаем формировать умение детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	1.Бросание мяча на дальность от груди. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1.Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Ходьба на носочках-«идти тихо, как мышки».	«Солнышко и дождик» (2-3 раза).	Цветные ленточки, средние мячи по количеству детей, наклонная доска.
		Примечание:					

16		Мы машинки	Формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	1.Бросание и ловля мяча. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1.Ходьба и бег со сменой темпа. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Бег друг за другом с обручем в руках- "машинки едут". 4. Спокойная ходьба парами за воспитателем.	«Солнышко и дождик»(2-3 раза).	Маленькие обручи, наклонная доска, мяч.
		Примечание:					
17		Ловкие детишки	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1.Метание на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой). 2.Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. 3. Перешагивание через препятствие.	1.Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. 2.Общеразвивающие упражнения (с мешочком). 3.Ходьба с остановками по сигналу.	«Догоните меня» (2-3 раза).	Мешочки с песком, кубики (высота 10-15 см), длинная верёвка, машина.
		Примечание					
18		Ловкие детишки	Продолжать формировать умение детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	1Катание мячей. 2.Перешагивание через препятствия (кубики).	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с мячом).	«Догоните меня». (2-3 раза). Спокойная игра "Кто тише".	Мячи по количеству детей, 2 длинные верёвки, кубики, игрушка.
		Примечание:					

Ноябрь	19		Мы уже спортсмены	Формировать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1. .Метание мешочка на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой). 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1.Ходьба и бег чередуются. 2.Общеразвивающие упражнения (на стуле). 3.Поскоки на месте (20-30 сек).	«Догони мяч» (2-3раза) Повторить игру "Кто тише".	Стулья и маленькие мячи, наклонная доска.
			Примечание:					
	20		Мы уже спортсмены	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	1.Ползание на четвереньках. 2.Подлезание под рейку. 3.. Прыжки в длину с места через веревку.	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с флажком). 3.Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно)	«Догони мяч»(2-3раза).	Флажки и мячи, 2 стойки, длинная рейка и верёвка.
			Примечание:					
	21		Ловкие зайчата	Формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1.Метание правой и левой рукой. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.	«Солнышко и дождик» (2-3 раза).	Маленькие мячи по количеству детей, длинная верёвка, обруч (для метания).
		Примечание:						

22			Ловкие зайчата	Формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1.Метание правой и левой рукой. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.	«Солнышко и дождик» (2-3 раза).	Маленькие мячи по количеству детей, длинная верёвка, обруч (для метания).
			Примечание:					
23			Прыгаем через канавку	Формировать умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	1.Ходьба по наклонной доске верх и вниз. 2. Прыжки в длину с места через 2 веревки.	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с погремушками). 3.Поскоки на месте на двух ногах. 4.Ходьба друг за другом.	«Воробышки и автомобиль» (2-3 раза).	Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.
			Примечание:					
24			Прыгаем через канавку	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу 2. Прыжки в длину с места через веревки, положенные на расстоянии 15-20 см.	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Ходьба со сменой темпа	«Воробышки и автомобиль»(2-3 раза).	2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч.
			Примечание:					

	25		Скачет зайка без оглядки	Продолжаем формировать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	1. Метание на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Общеразвивающие упражнения (с мячом). 3. Ходьба друг за другом.	«Поезд» (2-3 раза).	Маленькие мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
			Примечание:					
	26		Скачет зайка без оглядки	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Бросание и ловля мяча.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Общеразвивающие упражнения (с лентой). 3. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носочках.	Подвижная игра «Поезд» (2-3 раза).	Цветные ленточки, 1-2 наклонные доски, мяч.
			Примечание:					
Декабрь	27		Едут машины	Формировать умение детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1. Бросание на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Общеразвивающие упражнения (на стульях). 3. Поскоки на месте на двух ногах.	«Самолеты» (2-3 раза). Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и мешочки с песком, 1-2 длинные гимнастические скамейки.
			Примечание:					

28		Едут машины	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, учить ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки 3. Лазание по гимнастической скамейке любым способом (приставным или чередующим шагом).	1. Ходьба и бег между обручами. 2. Общеразвивающие упражнения (с обручем).	«Самолеты» (2-3 раза). Ходьба с остановкой по сигналу.	Обруч маленький (диаметр 15-20 см), 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка.
		Примечание:					
29		Сказочное путешествие	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	1. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в обруч на расстоянии 80-100 см. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.	1. Ходьба и бег чередуются в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). 3. Пскоки на месте на двух ногах.	«Пузырь» (2-3 раза). Ходьба обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком, длинная веревка, 2 обруча для метания в цель.
		Примечание:					
30		Сказочное путешествие	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	1. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения (с мячом). 3. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек).	«Пузырь» (2-3 раза). Ходьба "змейкой" за воспитателем.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, веревка.

			Примечание:					
31			Идем в лес	Формировать умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские отношения.	1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2.Прыжки в длину с места на двух ногах.	1.Ходьба и бег друг за другом - "идем в лес". 2.Общеразвивающие упражнения. 3. Поскоки на месте на двух ногах.	«Птички в гнездышка» (2-3 раза). Ходьба друг за другом со сменой темпа.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.
			Примечание:					
32			Идем в лес	Формировать умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские отношения.	1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2.Прыжки в длину с места на двух ногах.	1.Ходьба и бег друг за другом - "идем в лес". 2.Общеразвивающие упражнения. 3. Поскоки на месте на двух ногах.	«Птички в гнездышка» (2-3 раза). Ходьба друг за другом со сменой темпа.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.
			Примечание:					
33			Веселые бельчата	Формировать умение детей катать мяч, упражнять лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	1.Катание мяча в воротца. 2.Лазанье по гимнастической стенке.	1.Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. 2.Общеразвивающие упражнения (с ленточкой). 3.Потанцевать с платочком кто как умеет (30 сек).	«Догони меня» (2-3 раза). Ходьба в колонне по одному.	Цветные ленточки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка или башенка.
			Примечание:					

34		Веселые бельчата	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель.	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с погремушкой). 3.Поскоки на двух ногах	«Догони меня» (2-3 раза). Спокойная игра "Найди себе пару"	Погремушки, мешочки с песком и мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча для метания в цель.
			Примечание:				
35		Наши любимые игры	Формировать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1.Прыжки в длину с места на двух ногах. 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	1.Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2.Общеразвивающие упражнения (с кубиками). 3. Поскоки на месте с Кубиками в руках.	«Догони меня» (2-3раза) Спокойная игра "Найди себе пару"	По 2 кубика, 2 длинные верёвки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.
			Примечание:				
36		Наши любимые игры	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 2.Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1.Ходьба чередуется с бегом в разные стороны(враспыну ю) 2.Общеразвивающие упражнения(с мячами) 3.Поскоки на месте.	«Воробушки и автомобиль» (2-3раза). Ходьба "змейкой" за воспитателем.	По 2 мяча на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.
			Примечание:				

Январь	37		Мы веселые машинки	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2.Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.	1.Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. 2.Общеразвивающие упражнения(с лентой) 3.Поскоки на двух ногах с продвижением в перед друг за другом.	«Птички в гнездышках»(2-3раза) Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные ленточки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.
			Примечание:					
	38		Мы веселые машинки	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	1.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах.	1.Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. 2.Общеразвивающие упражнения (с мешочком) 3. Поскоки на месте на двух ногах.	«Птички в гнездышках»(2-3раза). Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.
		Примечание:						

	39		Муравьи идут по дорожке	Формировать умение детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. умению быстро реагировать на сигнал.	1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (3-4раза). 3.Ходьба друг за другом.	1. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе 2.Общеразвивающие упражнения (с обручем). 3."Машины едут быстро-быстро"- бег враспынную по всему помещению.	«Жуки»(2-3раза). М.И "Найди, где спрятана кукла".	Маленькие обручи по кол-ву детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.
			Примечание:					
	40		Муравьи идут по дорожке	Формировать умение детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Ходьба на четвереньках между двумя параллельными верёвками	1.Ходьба и бег в колонне по одному. 2.Общеразвивающее упражнения (с мячом) 3.Поскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребенка) - Прыгать легко как мяч	«Жуки» (2-3раза)	Средние мячи по количеству детей, две длинные верёвки.
			Примечание:					
Февраль	41		Необыкновенный мяч	Формировать умение детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Метание в даль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1.5 метра (3-4раза).	1.Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2.Общеразвивающее упражнения (на стуле). 3.Поскоки на двух ногах с продвижение вперед вокруг стула(20-25сек). Ходьба с остановкой по сигналу	«Воробушки и автомобиль» (2-3раза)	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч.

			Примечание:					
42			Необыкновенный мяч	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Прыжки в длину с места.	1. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке. 2.Общеразвивающее упражнения (с флажком). 3.Поскоки на месте(20-30с), флажок держать в одной руке.	«Воробушки и автомобиль» (2-3раза) "Кто тише"	Цветные флажки по кол-ву детей, 2 стойки и рейка(веревка), маленький обруч.
			Примечание:					
43			Маленькие клубочки	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места, стоя у веревки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному . 2.Общеразвивающее упражнения. 3.Прыжки на двух ногах на месте. 4.Ходьба друг за другом.	«Кошка и мышки» (2-3раза)	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по кол-ву детей, длинная веревка, 2-3 обруча.
			Примечание:					
44			Маленькие клубочки	Продолжать формировать умение детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2-3 раза. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	1.Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2.Общеразвивающее упражнения (с платочком). 3.Поскоки на двух ногах с продвижением вперед (20-30с)	«Кот и мышки» (2-3раза) Ходьба на носках и обычным шагом.	Платочки по кол-ву детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).
			Примечание:					

45			Веселые погремушки	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10-12см. Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2м один от другого.	1.Ходьба с бегом чередуются. 2.Общеразвивающее упражнения (с погремушкой). 3.Поскоки на месте на двух ногах, погремушка в одной руке (15-20с).	«Догоните меня» (2-3раза). Ходьба в колонне по одному.	Погремушки по кол-ву детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.
			Примечание:					
46			Веселые погремушки	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Катание мяча друг другу.	1. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2.Общеразвивающее упражнения (с кубиками). 3.Поскоки на месте на двух ногах, кубики в руках.	«Догоните меня» (2-3раза). Ходьба обычным шагом и на носках.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.
			Примечание:					
47			Ножки ходят по дорожке	Формировать умение детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. Катание мяча под дугу на расстоянии 1м (2-3раза).	1.Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2.Общеразвивающее упражнения (с мячами). 3.Поскоки на месте на двух ногах, мяч в одной руке (10-15с).	«Поезд» (2-3раза). Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Мячи по кол-ву детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.

			Примечание:					
	48		Ножки ходят по дорожке	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	1. Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки в длину с места.	Ходьба и бег (35 с). Общеразвивающие упражнения (с лентой). Поскоки на двух ногах на месте.	«Поезд» (2-3 раза). Ходьба в колонне по одному. Игра "Кто тише".	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.
			Примечание:					
Март	49		Вот какие наши детки	Формировать умение детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1. Бросание мяча на дальность из-за головы. 2. Катание мяча в воротца на расстоянии 1 м (3-4 раза)	Ходьба и бег чередуются. Общеразвивающие упражнения (с мячом). Поскоки на месте на двух ногах (15-20 с).	«Кошка и мышки»(2-3 раза). Ходьба обычным шагом и на носках.	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.
			Примечание:					
	50		Вот какие наши детки	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. 2. Бросание мяча на дальность из-за головы.	Ходьба и бег между обручами. Общеразвивающие упражнения (с обручем).	«Кошка и мышки»(2-3 раза). Ходьба колонне по одному.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.
			Примечание:					

51		Пробую чемпионом стать	Формировать умение детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	1.Бросание мешочков на дальность правой рукой и левой рукой. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). Бег врассыпную за воспитателем.	«Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Ходьба колонне по одному с остановкой на сигнал.	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.
		Примечание:					
52		Пробую чемпионом стать	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1.Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 раза). 2. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.	Ходьба и бег "змейкой" Общеразвивающие упражнения (на стуле). мячом). Пскоки на двух ногах вокруг стула.	«Пузырь»(2-3 раза). Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.
		Примечание:					
53		Рыбки плавают	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1.Прыжки в длину с места на двух ногах. 2.Ходьба по шнуру, положенному на пол (2-3 раза). 3.Метание на дальность правой и левой рукой.	Ходить по кругу взявшись за руки. Общеразвивающие упражнения (с ленточкой) Пскоки на месте на двух ногах или бег друг за другом.	«Солнышко и дождик» (2-3 раза). Ходьба обычным шагом и на носках.	Ленточки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).
		Примечание:					

54			Рыбки плавают	Продолжать формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1.Бросание и ловля мяча. 2.Ходьба по наклонной доске с последующим заданием- доползти на четвереньках до определенного места	Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения Пскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	«Солнышко и дождик» (2-3 раза) Ходьба гурьбой за воспитателем.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
			Примечание:					
55			Белочки прыгают	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить реагировать на сигнал.	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза). 2.Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно на коврик на расстоянии 20-25 см.	Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения (с платочком) Пскоки на двух ногах вокруг платочка.	«Мой веселый звонкий мяч» (с поскоками и бегом). Ходьба гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные ленточки, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.
			Примечание:					
56			Белочки прыгают	Формировать умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	1. Ходьба на четвереньках друг за другом - "кошечки идут". 2.Прыжки с гимнастической скамейки. 3.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель.	Ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой) Пскоки на двух ногах с продвижением в перед.	«Мой веселый звонкий мяч» (2-3 раза) Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.	Погремушки и мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.
			Примечание:					

Апрель	57		Мальши-крепьши	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее (3-4 раза). 2.Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. Общеразвивающие упражнения. Поскоки на месте на двух ногах	«Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную) Игра "Кто тише".	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.
			Примечание:					
	58		Мальши-крепьши	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 2.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3.Прыжки в длину с места на двух ногах.	Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения (с платочком) Бег друг за другом.	«Пузырь» (2-4 раза). Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.	Цветные ленточки и мешочки с песком, 2-3 дуги (или рейка), 3-4 больших обруча.
			Примечание:					
	59		Все спрячемся	Закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить реагировать на сигнал.	1.Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 2.Катать мяч друг другу.	Ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения(с погремушкой). Потанцевать и попрыгать кто как умеет (20-30с).	«Воробышки и автомобиль» (2-3 раза). Ходьба по кругу взявшись за руки.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.
		Примечание:						

60			Все спрячемся	Формировать умение детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2.Бросание мяча вверх и вниз через сетку или ленту.	1.Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик. Общеразвивающие упражнения (с кубиками). Поскоки на двух ногах на месте.	«Воробышки и автомобиль»(2-3 раза). Ходьба врассыпную и парами.	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.
			Примечание:					
61			Любимые игры малышей	Продолжать формировать умение детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движения.	Метание мячей на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30см.	Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения(с мячом). Поскоки на двух ногах на месте- "белочки прыгают" (20-30с).	«Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи)- 2-3раза.	По 2 мал. мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.
			Примечание:					
62			Любимые игры малышей	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. 2.Бросание и ловля мяча.	Ходьба и бег с лентой в руке. Общеразвивающие упражнения(с лентой). Бег врассыпную, по всему помещению (20-30с).		Ленточки по кол-ву детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
			Примечание:					

63		Вот какие мы большие	Продолжать формировать умение детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2Бросание мяча на дальность от груди.	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Бег враспынную.	«Птички в гнездышках» (3-4 раза). Ходьба в колонне по одному	Маленькие обручи и мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.
		Примечание:					
64		Вот какие мы большие	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1.Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). Поскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте.	«Птички в гнездышках» (3-4 раза). Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча, 1-2 наклонные доски.
		Примечание:					
65		Веселые игры для малышей	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1.Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 раза). 2.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.	1.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2.Общеразвивающие упражнения(с платочком). 3.Поскоки на двух ногах.	«Солнышко и дождик» (3-4раза). Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком, 2-3 гимнастические скамейки..
		Примечание					

	66		Веселые игры для малышей	Продолжать формировать умение детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. 2. Катание мяча. 3. Прыжки в длину с места на двух ногах.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Пскоки на двух ногах на месте- "зайки прыгают".	«Солнышко и дождик» (2-3 раза) Ходьба в колонне по одному. Игра "Кто тише".	мячи по количеству детей..
			Примечание					
Май	67		Скачет зайка без оглядки	Продолжаем формировать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	1. Метание на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Общеразвивающие упражнения (с мячом). 3. Ходьба друг за другом.	«Поезд» (2-3 раза).	Маленькие мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
			Примечание					
	68		Скачет зайка без оглядки	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Бросание и ловля мяча.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Общеразвивающие упражнения (с лентой). 3. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носочках.	Подвижная игра «Поезд» (2-3 раза).	Цветные ленточки, 1-2 наклонные доски, мяч.
			Примечание					

69		Забавные малыши	Продолжать формировать умение детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Бросание мяча на дальность от груди.	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Бег враспынную.	«Птички в гнездышках» (3-4 раза). Ходьба в колонне по одному	Маленькие обручи и мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.
		Примечание					
70		Забавные малыши	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1.Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 раза). 2.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.	1.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2.Общеразвивающие упражнения(с платочком). 3.Поскоки на двух ногах.	«Солнышко и дождик» (3-4раза). Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком, 2-3 гимнастические скамейки..
		Примечание					
71		Маленькие спортсмены	Продолжать формировать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	1. Бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.	1.Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2.Общеразвивающие упражнения (с мячом). 3.Поскоки на месте на двух ногах.	«Мой весёлый звонкий мяч» (вариант с поскаками и бегом)-2-3раза. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.	мячи по количеству детей 1-2 гимнастические скамейки волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.
		Примечание					

72			Маленькие спортсмены	Закреплять умение детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть. 2. Катание мяча.	1. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа. 2. Общеразвивающие упражнения (с обручем). о сигналу воспитателя. 3. Ходьба в колонне по одному с остановкой.	«Мой весёлый звонкий мяч» (2-3 раза)	Маленькие обручи, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.
			Примечание					
73			Ловкие и смелые	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах.	1. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2. Общеразвивающие упражнения (с мешочком). 3. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед.	«Воробушки и автомобиль» (2-3 раза) Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном виде.	Мешочки с песком, маленький обруч.
			Примечание					
74			Ловкие и смелые	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	1. Бросание мяча через сетку и в сетку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее.	1. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2. Общеразвивающие упражнения (с мячом). 3. Ходьба обычновенным шагом и на носках.	«Воробушки и автомобиль» (2-3 раза)	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.

				Примечание
--	--	--	--	------------