

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для детей первой младшей группы (далее - программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Программа рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 10 минут.

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

1. Количество и счет

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

2. Величина

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

3. Форма

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

4. Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Новизна программы

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание организованной детской деятельности строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Сюжетность организованной детской деятельности и

специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов, мотивируют детскую деятельность и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система организованной детской деятельности включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества. В ходе организации игр и упражнений следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предмета, а совместно с воспитателем называли и сам предмет.

Знания, полученные в ходе организованной детской деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Формирование элементарных математических представлений	Создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из бумаги, строительного материала	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов	В т. ч. практических
---	--	------------------------	----------------------

		организованной детской деятельности	
1	Что катится, что не катится	1	1
2-3	Найди такой же	1	1
4	Что в мешочке	1	1
5	Прокатим шарики по дорожкам	1	1
6	Спрячь кубик, спрячь шарик.	1	1
7-8	Строим стульчики для матрешки	2	2
9	Угостим кукол чаем	1	1
10	Собираем игрушки на прогулку.	1	1
11-12	Хоровод матрешек	2	2
13	Подарки для ежей	1	1
14-15	Где спрятались игрушки	2	2
16-17	Строим башенки.	2	2
18-19	Строим парк	2	2
20-21	Игры с матрешками	2	2
22-23	Собираем листочки в вазу.	2	2
24	Игра с мячами	1	1
25-26	Собираем башенку и пирамидку	2	2
27-28	Найди пару	2	2
29-30	Построим диванчик для матрешки	2	2
31-32	Выкладываем, перекладываем, собираем.	2	2
33-34	Что лежит в мешочке	2	2
35-36	Игры со строительным материалом	2	2
37	Игры с геометрическими фигурами	1	1
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года ребёнок должен уметь:

- Группировать однородные предметы.
- Различать количество предметов (один - много).
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- Обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Количество	Формирование совместно с воспитателем групп однородных предметов. Упражнения в различении количества предметов (один - много).
2	Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая

		матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
3	Форма	Упражнения в различении предметов по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
4	Ориентировка в пространстве	Накопление практического опыта детей в освоении окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Движение за воспитателем в определенном направлении.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в год с использованием низкоформализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по формированию элементарных математических представлений.

Методика проведения обследования уровня усвоения детьми 2-3 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

I. Ориентировка в пространстве.

Цель: выявление осведомленности ребенка в частях своего тела.

Задание 1.

В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.

Задание 2.

Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».

Задание 3.

Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:

- Какая игрушка находится сверху?
- Какая игрушка находится внизу?
- Какая игрушка находится под стулом?
- Какая игрушка находится рядом с куклой?

Задание 4.

Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.

II. Количество и счет

Цель: умение различать количество предметов.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».

Задание 2.

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков.

Задание 3.

Для выполнения задания необходимы две картинки, на которых изображены 1 предмет и 2 предмета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи одного мишку

(зайку, куклу и т.д.), покажи картинку, на которой нарисованы 2 медвежонка (зайки, куклы и т.д.)

После этого ребенка просят показать один, два пальца.

III. Форма и величина предмета.

Цель: умение различать предметы по форме и величине.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Ребенка просят собрать пирамидку на основе 3-5 колец по образцу, собрать трехместную матрешку.

Задание 2

Для выполнения задания необходимы вкладыши с различными по форме прорезями, игрушки, посуда для куклы, одежда.

Ребенку предлагаются задания:

- Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.
- Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.

Задание 3. «Чудесный мешочек»

Ребенку предлагается определить на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры.

IV. Цвет.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы вкладыши различные по цвету. Ребенку предлагается задание подобрать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.

Задание 2.

Материал: 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик.

Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто):

- умеет выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных; группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши;
- умеет подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- умеет подбирать по форме вкладыши; показывать круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик; определять на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры;
- умеет собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру); показывать большой и маленький предметы; подбирать по размеру посуду и одежду для игр; собирать трехместную матрешку; находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет(между ними);
- умеет показывать, где много, где мало; пустой, полный стакан; один, два пальца; на каком рисунке изображено один (два) предмета;
- умеет ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

1 балл (иногда):

- группирует предметы по цвету; подбирает по цвету вкладыши только с помощью педагога;

- не всегда правильно показывает круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик, умеет подбирать по форме вкладыши;
- собирает пирамидку из 3 -5 колец с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает большой и маленький предметы, подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки;
- собирает трехместную матрешку, находит и распознает большой предмет, маленький и средний (между ними) с помощью педагога;
- допускает ошибки, показывая, где много, где мало; один, два пальца; пустой, полный стакан;
- допускает ошибки, при ориентировке в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

0 баллов (крайне редко):

- не умеет подбирать по форме вкладыши в прорези;
- не знает и не умеет показывать круг, треугольник;
- не знает и не умеет показывать шар, куб;
- не умеет собирать пирамидку из трех колец;
- не умеет показывать большой маленький предметы;
- не умеет показывать, где много, где мало;
- не умеет показывать пустой и полный стакан.
- не умеет ориентироваться в пространстве; не умеет ориентироваться в частях собственного тела.

**Протокол
 обследования уровня освоения детьми 2 - 3 лет программного материала образовательного компонента
 «Формирование элементарных математических представлений»**

Первая младшая группа №5 МБДОУ «Крепыш»
 Воспитатели Бокало Е.В., Гуцалова В.В

№ п/п	ФИ ребенка	Умение ориентироваться в цвете предметов, называть некоторые цвета (может ошибаться в названии)	Умение ориентироваться в величине предметов	Умение ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	Умение ориентироваться различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называть их размер	Умение образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов	Умение ориентироваться в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	Умение ориентироваться в окружающем пространстве группы, в частях собственного тела	Итого
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
	2 балла								
	1 балл								
	0 баллов								

Литература и средства обучения

Методическая литература

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г..
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2018г

Наглядно-дидактические пособия

1. Иллюстрации с изображением по темам.
2. Наборы разных картинок (от 2 до 4 частей).
3. Дидактические игрушки для подбора определенных предметов.
4. Матрешки.
5. Пирамидки.
6. Шарiki разного размера и цвета.
7. Мячи.
8. Корзиночки.
9. Ведерки.
10. Квадратные и круглые формочки-вкладыши.
11. Занимательные коробки «Найди окошко».
12. Куклы.
13. Машины.
14. Игрушки – заяц, медведь, петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.
15. Чудесный мешочек.
16. Вазы.
17. Таз.
18. Наборы геометрических фигур.

Оборудование

Мячи, кубики, шарiki, кирпичики, матрешки, листочки, флажки, зайчики, елочки, пирамидки.

Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц по кол-ву детей.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	1			Что катится, что не катится	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Сюрпризный момент - коробка с шарами. Игровое упражнение "Что катится, что не катится" (с шарами, с кубиками). Сравнение свойств шарика и кубика: катится, не катится.	Наборы шариков и кубиков (стр.10)
	Примечание						
	2			Найди такой же	Формирование умения выполнять действия с предметами - гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	Упражнение "Найди такой же". Разглядывание кирпичика (гладкий, можно ставить на узкие и широкие стороны, указывается цвет), выполнение действий с кирпичиком. Самостоятельная работа: строительство дорожки из кирпичиков.	Демонстрационный материал: коробки разного цвета 2 шт. Раздаточный материал: кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Стр. 38, стр.12 №3
Примечание							
				Найди такой же	Формирование умения выполнять действия с предметами - гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки Формирование умения различать	Упражнение "Найди такой же". Разглядывание кирпичика (гладкий, можно ставить на узкие и широкие стороны, указывается цвет), выполнение действий с кирпичиком. Самостоятельная работа: строительство	Демонстрационный материал: коробки разного цвета 2 шт. Раздаточный материал: кирпичики и шарики одинаковой величины и

				предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	дорожки из кирпичиков.	цвета. Стр. 12 №3, стр 38	
Примечание							
Октябрь			Что в мешочке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	Игровое упражнение "Что в мешочке". Рассматривание предметов различных форм (шар, куб, кирпичик). Сравнение их характеристик (катится, не катится, можно строить). Самостоятельная деятельность детей	Мешочек, 3 коробки. Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины Стр. 14 №1, стр 75	
	Примечание						
			Прокатим шарики по дорожкам	Развивать умения различать предметы контрастной величины, обозначать их словами «Большой - маленький»	Игровая ситуация "Прокатим шарики по дорожкам". Сравнение большого и малого шаров (маленький прячется в ладошке). Игры с большими и маленькими шариками	Демонстрационный материал: корзинка, большая и маленькая полоски бумаги (дорожки) Раздаточный материал: большие и маленькие шарики одного цвета, стр.15 № 2	
	Примечание:						
		Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик". Сюрпризный момент: три машины с шарами, кирпичиками и кубиками Беседа о свойствах предметов (катится, нет, можно строить). Самостоятельные игры со строительным материалом	Демонстрационный материал: грузовая машина, 2 коробки с кубиками и шариками. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета Стр. 12		
Примечание:							

			Строим стульчики для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	Игровая ситуация "Строим стульчики для матрешки". Сюрпризный момент: в гости к детям приходят матрешки. Постановка задачи: предлагается сделать им стульчики. Показ педагога. Аналогичные действия детей. Игры с матрешками	Демонстрационный материал: коробка для кубиков и кирпичиков. Раздаточный материал: Матрешки по количеству детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины. Стр. 13
Примечание:						
			Строим стульчики для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	Игровая ситуация "Строим стульчики для матрешки". Сюрпризный момент: в гости к детям приходят матрешки. Постановка задачи: предлагается сделать им стульчики. Показ педагога. Аналогичные действия детей. Игры с матрешками	Демонстрационный материал: коробка для кубиков и кирпичиков. Раздаточный материал: Матрешки по количеству детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины. Стр.13
Примечание:						
Ноябрь			Угостим кукол чаем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	Игра «Угостим кукол чаем». Сюрпризный момент: в гости к детям приходят куклы. Постановка задачи: угостить кукол чаем. Группировать предметы: тарелки, ложки, чашки, чайник. Самостоятельная игра детей	Игрушечная посуда, игрушка волк, куклы стр.19 № 3, стр. 43-46
	Примечание:					
	10			Собираем игрушки на прогулку.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Игровая ситуация "Собираем игрушки на прогулку". Соотношение ведерок по величине, по аналогии проводится игра с формочками. Самостоятельные игры детей с формочками

						большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета (по количеству детей) стр.15
Примечание:						
	11		Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение "Хоровод матрешек" Сюрпризный момент: коробка с матрешками. Действия с матрешками. Сравнение матрешек по величине, дети показывают и называют большую, а затем маленькую матрешку. Игры с матрешками.	Демонстрационный материал: зеленых круга разной величины (полянки).коробка, лента. Раздаточный материал: двухместные матрешки по кол-ву детей Стр. 15
Примечание:						
	12		Хоровод матрешек	Продолжать развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение "Хоровод матрешек" Сюрпризный момент: коробка с многоместными матрешками. Действия с матрешками. Сравнение матрешек по величине, дети показывают и называют большую, а затем по росту матрешку. Игры с матрешками.	Демонстрационный материал: зеленых круга разной величины (полянки).коробка, лента. Раздаточный материал: многоместные матрешки по кол-ву детей Стр.15
Примечание:						
Декабрь	13		Подарки для ежиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Игровое упражнение "Подарки для ежиков". Сюрпризный момент: в гости к детям пришли ежики большой и маленький. Постановка задач: подарить ежикам листочки (яблоки).	Большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки, корзинка. Яблоки красного и зеленого цвета, большие и маленькие

					Выяснить с детьми, что предметы (листочки) бывают разного цвета и величины д\и «Подбери по цвету и величине)	стр.30 № 1, стр.69
Примечание:						
14			Где спрятались игрушки	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игровое упражнение "Где спрятались игрушки". Постановка задачи: найти спрятавшиеся в группе игрушки. Педагог обращает внимание на правильное произношение предлогов (У стола, За креслом, На полке) п\и «Добеги до игрушки»	игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Раздаточный материал, стр.31
Примечание:						
15			Где спрятались игрушки	Продолжать развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игровое упражнение "Где спрятались игрушки". Постановка задачи: найти спрятавшиеся в группе игрушки. Педагог обращает внимание на правильное произношение предлогов (У стола, За креслом, На полке) п\и «Добеги до игрушки»	игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Раздаточный материал стр.31
Примечание:						
16			Строим башенки.	Формировать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Сооружать простые постройки	Игровая ситуация "Строим башенки". Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Маша с коробкой кубиков. Постановка задачи: кукла просит построить из кубиков башенку. Самостоятельные игры детей с кубиками	Демонстрационный материал: Кукла, коробка. Раздаточный материал: большие и маленькие кубики по кол-ву детей. стр.16
Примечание:						

	17			Строим башенки.	Продолжать развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	Игровая ситуация "Строим башенки". Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Маша с коробкой кубиков. Постановка задачи: кукла просит построить из кубиков башенку. Самостоятельные игры детей с кубиками	Демонстрационный материал: Кукла, коробка. Раздаточный материал: большие и маленькие кубики по кол-ву детей. стр.16
	Примечание:						
Январь	18			Строим парк	Продолжаем закреплять объемные фигуры, называть их, знать отличительные особенности.	Игровая ситуация «Гуляем по парку». Совместно с воспитателем малыши вспоминают, как построить скамейку, мостик, горку. Какие фигуры строительного материала потребуются. Обыгрывание построек с использованием кукол и машин	Строительные наборы на каждого ребенка
	Примечание:						
	19			Строим парк	Продолжать работу с объемными фигурами, называть их, знать отличительные особенности.	Игровая ситуация «Гуляем по парку». Совместно с воспитателем малыши вспоминают, как построить скамейку, мостик, горку. Какие фигуры строительного материала потребуются. Обыгрывание построек с использованием кукол и машин	Строительные наборы на каждого ребенка
Примечание:							
Февраль	20			Игры с матрешками	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Игровая ситуация "Игра с матрешками". Действия с матрешками: дети берут по одной матрешке и уточняют, сколько матрешек у них в руке (одна). Матрешки открываются по очереди, их становится много. Аналогична игра с формочками	Многочисленные одинаковые матрешки для каждого ребенка. стр.19
	Примечание:						

	21		Игры с матрешками	Продолжать формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Игровая ситуация "Игра с матрешками". Действия с матрешками: дети берут по одной матрешке и уточняют, сколько матрешек у них в руке (одна). Матрешки открываются по очереди, их становится много. Аналогична игра с формочками	Многочисленные одинаковые матрешки для каждого ребенка. стр.19	
	Примечание:						
	22		Собираем листочки в вазу.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	Игровая ситуация "Собираем листочки в вазу". Закрепление умения различать однородные предметы по количеству (большие листья, маленькие, желтые – зеленые). Составление осеннего букета из листьев совместно с воспитателем	Демонстрационный материал: Ваза. Раздаточный материал: одинаковые листочки желтые для каждого ребенка. стр.19	
	Примечание:						
Март	23		Собираем листочки в вазу.	Формировать самостоятельно группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	Игровая ситуация "Собираем листочки в вазу". Закрепление умения различать однородные предметы по количеству (большие листья, маленькие, желтые – зеленые). Составление осеннего букета из листьев совместно с воспитателем	Демонстрационный материал: Ваза. Раздаточный материал: одинаковые листочки желтые для каждого ребенка. стр.19	
	Примечание:						
24		Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количеством: много-много	Игровая ситуация "Игра с мячами". Сравнение большого и маленького мяча по величине. Уточнение количества больших и маленьких мячей (Много-много-мало). Игры с мячами на ковре	Демонстрационный материал: 2 корзины Раздаточный материал: большие и маленькие мячи одного цвета по кол-ву детей. стр.22		

Примечание:						
25			Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов один - много. Развитие предметных действий.	Игровая ситуация "Собираем башенку и пирамидку". Строительство башни из кубиков по образцу. Дети делают вывод, что из шариков башню не построить, поэтому шарики нанизываются на палочку. Самостоятельные постройки из кубиков и шариков	Демонстрационный материал: 2 машины Раздаточный материал: Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины по кол-ву детей. стр.23
Примечание:						
26			Собираем башенку и пирамидку	Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов один - много. Развитие предметных действий.	Игровая ситуация "Собираем башенку и пирамидку". Строительство башни из кубиков по образцу. Дети делают вывод, что из шариков башню не построить, поэтому шарики нанизываются на палочку. Самостоятельные постройки из кубиков и шариков	Демонстрационный материал: 2 машины Раздаточный материал: Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины по кол-ву детей. стр.23
Примечание:						
27			Найди пару	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количеством и обозначать словами: много-один, много-много.	Сюрпризный момент. Кукла Катя приносит детям пирамидки. Постановка задачи. Найти одинаковые пирамидки. Действия с пирамидками разной величины. Сравнивают пирамидки по величине, по количеству колечек. Затем самостоятельно разбирается пирамидка и собирается обратно. Игра "Найди пару".	Демонстрационный материал: пирамидки разной величины, салфетка Раздаточный материал: Большие и маленькие пирамидки по кол-ву детей. стр.25
Примечание:						

Апрель	28		Найди пару	Продолжать работу по формированию группы однородных предметов, различать их количеством и обозначать словами: много-один, много-много.	Сюрпризный момент. Кукла Катя приносит детям пирамидки. Постановка задачи. Найти одинаковые пирамидки. Действия с пирамидками разной величины. Сравнивают пирамидки по величине, по количеству колечек. Затем самостоятельно разбирается пирамидка и собирается обратно. Игра "Найди пару".	Демонстрационный материал: пирамидки разной величины, салфетка Раздаточный материал: Большие и маленькие пирамидки по кол-ву детей. стр.25	
	Примечание:						
	29		Построим диванчик для матрешки	Учить различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация "Построим диванчик для матрешки". Сюрпризный момент. В гости приходит матрешка, предлагает построить для нее диванчик. Строительство диванчика по образцу. Самостоятельные игры детей со строительным материалом.	Демонстрационный материал: Коробка, 2куклы, 3 кубика, 3кирпичика красного цвета, 3кубика, и 3кирпичика желтого цвета. Раздаточный материал стр.29	
	Примечание:						
30		Построим диванчик для матрешки	Продолжать формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация "Построим диванчик для матрешки". Сюрпризный момент. В гости приходит матрешка, предлагает построить для нее диванчик. Строительство диванчика по образцу. Самостоятельные игры детей со строительным материалом.	Демонстрационный материал: Коробка, 2куклы, 3 кубика, 3кирпичика красного цвета, 3кубика, и 3кирпичика желтого цвета. Раздаточный материал стр.29		
Примечание:							

	31		Выкладываем, перекладываем, собираем.	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много-много. Развитие предметных действий.	Игра "Выкладываем, перекладываем, собираем". На столах коробочки с различными предметами (кубики, колечки, кирпичики и т.д.) Сравнение предметов (форма, величина, количество). Игра «Покажи такой же»	Демонстрационный материал: Зайчик, коробочки (по 3 шт.для каждого ребенка), 4матрешки, 4 кубика,4колечка. Раздаточный материал: коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка) стр.34
	Примечание:					
	32		Выкладываем, перекладываем, собираем.	Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много-много. Развитие предметных действий.	Игра "Выкладываем, перекладываем, собираем". На столах коробочки с различными предметами (кубики, колечки, кирпичики и т.д.) Сравнение предметов (форма, величина, количество). Игра «Покажи такой же»	Демонстрационный материал: Зайчик, коробочки (по 3 шт.для каждого ребенка), 4матрешки, 4 кубика,4колечка. Раздаточный материал: коробочки (по 3шт. для каждого ребенка) стр.34
Примечание:						
Май	33		Что лежит в мешочке	Продолжать работу по закреплению знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Игра «Что лежит в мешочке». Сюрпризный момент – волшебный мешочек. Постановка задач: узнать, что лежит в мешочке. Достать предмет из мешочка назвать и описать его. Самостоятельные игры со строительным материалом с использованием кукол и машин	Набор геометрических фигур(■●■). Мешочек с предметами разной формы: шарики, мячики, фрукты, овощи, кубики.
	Примечание:					

34			Что лежит в мешочке	Закрепить знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Игра «Что лежит в мешочке». Сюрпризный момент – волшебный мешочек. Постановка задач: узнать, что лежит в мешочке. Достать предмет из мешочка назвать и описать его. Самостоятельные игры со строительным материалом с использованием кукол и машин	Набор геометрических фигур(■●■). Мешочек с предметами разной формы: шарики, мячики, фрукты, овощи, кубики.
Примечание:						
35			Игры со строительным материалом	Продолжать закреплять знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Сюрпризный момент: в гости приходит Незнайка. Он просит помочь ему построить мебель для комнаты. С помощью педагога дети подбирают строительный материал (кубики, кирпичики, пластины). Самостоятельные игры со строительным материалом с использованием кукол и машин	Строительные наборы на каждого ребенка
Примечание:						
36			Игры со строительным материалом	Закреплять знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Сюрпризный момент: в гости приходит Незнайка. Он просит помочь ему построить гараж для машин. С помощью педагога дети подбирают строительный материал (кубики, кирпичики, пластины). Самостоятельные игры со строительным материалом с использованием кукол и машин	Строительные наборы на каждого ребенка
Примечание:						
37			Игры с геометрическими фигурами	Закрепить знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить плоскостные фигуры с образом. Создавать образ предмета по образцу	Сюрпризный момент: в гости приходит Незнайка. Он просит помочь ему нарисовать картину с помощью плоскостных фигур. С помощью педагога дети подбирают фигуры (квадраты, круги,	Наборы плоскостных фигур на каждого ребенка

						прямоугольники, треугольники). Самостоятельные игры с плоскостными фигурами	
Примечание:							