

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800,
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru**

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «30» 08 2019 года

Председатель Педагогического
совета: _____

«Согласовано»
Заместитель заведующего
_____ Е.Г.Старцева
от «30» 08 2019 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Крепыш»
_____ Л.В.Цэруш
приказ от «30» 08 2019 года



**Рабочая программа
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста
(4 – 5 лет)
«Обучение английскому языку детей дошкольного возраста»**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Вильданова С.Я.
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2019 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность человека.

• Рабочая программа «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» является программой социально - педагогической направленности. Программа разработана на основе учебно-методического комплекта: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский для дошкольников. Cheeky monkey». - Издательство «Русское слово», 2015.

Содержание программы направлено:

- на формирование культуры творческой личности;
- на приобщение к культуре, традициям англичан;
- на расширение представления о стране изучаемого языка и знакомству с

английскими стихами и песнями, играми.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 периодов образовательной деятельности (один - в неделю).

Максимальная общеобразовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 20 минут, а также предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

Форма реализации программы – групповая

Цель программы - развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

- Формирование гармонично развитой личности;
- Развитие языковых способностей детей;
- Развитие интереса к английскому языку;
- Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
- Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке;
- Развитие памяти, мышления, внимания;
- Расширение кругозора детей;
- Обеспечение межпредметных связей.

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при

переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, познавательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной работой. Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут в первой половине дня.

Для специально организованных занятий рекомендуется наличие оборудованного кабинета английского языка, где дети смогут заниматься, сидя на стульях, иногда на ковре. У них должна быть возможность подойти к столу с наглядным и дидактическим материалом и к доске, а также иметь свободное место для игры и физкультминутки.

Первые занятия с детьми четырех лет можно посвятить краткому знакомству с англоязычными странами, которое проходило бы через встречу детей с персонажами из английских и американских мультфильмов и сказок. Эти герои умеют говорить только на английском языке, поэтому детей надо подвести к выводу о том, что надо научиться английскому языку, чтобы понимать их. На первых занятиях появляется обезьянка Чикки. Обезьяна из Великобритании и помогает детям в познании английского языка. Другим помощником для детей служит Мистер Язычок, который рассказывает интересные истории, помогающие правильно произносить английские звуки. Мистер Язычок появляется вначале каждого занятия для фонетической зарядки, в ходе которой дети путем повторения и имитации осваивают произношение английских звуков. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем, диктором. Необходимо многократно отрабатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение.

Знакомство с английскими словами вначале происходит путем заучивания коротких стишков, в которых английские слова являются лишь частью рифмовок. Постепенно по мере накопления лексического материала осуществляется переход к стихам-рифмовкам и песенкам, полностью звучащим на английском языке, которые помогают детям освоить простейшие бытовые фразы и ответы на элементарные вопросы.

Дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов. Однако лексика стиха без дополнительной работы не переходит в активный запас слов ребенка. Для этого данную лексику необходимо закреплять в специальных упражнениях, специально созданных ситуациях и играх вне контекста стихотворения. Разучивание стихов, рифмовок, песенок невозможно без опоры на наглядность, схемы, пантомиму, которые помогают беспреводному пониманию иностранной речи. Разучивание стихов, рифмовок и песенок содействует развитию речи в целом, увеличению словарного запаса, улучшению произношения, повышению детской активности.

Отличительная особенность программы

Данная программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для дошкольников. Содержание программы строится прогрессивно: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок. Программа учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста, его возможности, что обуславливает выбор методов, форм, средств работы.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы
--------------------------	---------------------	--------------

		организации детей
Обучение дошкольников английскому языку	Разучивание стихов, рифмовок. Разучивание песенок. Инсценировка песенок, стихов. Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные). Постановка сказок. Составление ситуативных диалогов. Работа с магнитной доской. Просмотр видеосюжетов. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.	Групповая

Формы подведения итогов

Для проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное

произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Знакомство с культурой Великобритании, ее жителями.	1	1
2	Приветствие	1	1
3-5	Части тела	3	3
6-7	Обобщение по темам «Приветствие. Части тела»	2	2
8-10	Семья	3	3
11-12	Цвет Yellow. Цифра 1	2	2
13	Знакомство с героями мультфильма	1	1
14-16	Друзья Чикки	3	3
17-18	Цвет blue. Цифра 2	2	2
19	Обобщение по теме «Животные»	1	1
20-22	Любимая еда Чикки	3	3

23	Любимая еда	1	1
24	Цифра 3. Цвет red.	1	1
25 -26	Обобщение по темам «Еда», «Цифра 3. Цвет red»	2	2
27 -29	Одежда	3	3
30 -33	Любимые игрушки Чикки	4	4
34	Обобщение по теме «Игрушки»	1	1
35	Обобщение по темам «Цифры. Животные. Одежда. Семья. Игрушки»	1	1
36	Итоговое занятие	1	1
	Итого	36	36

Требования к результатам освоения программы

К концу года дети должны активно владеть:

- Лексикой по темам: «My body», «Foods», «My family», «Animals» в пределах программы первого года обучения.
 - Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?».
 - Умением правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».
 - Умением поздороваться и попрощаться.
 - Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
 - Умением считать до 10.
 - Умением вести мини-диалог.
 - Играть в игры на английском языке.
- Ребенок должен пассивно усвоить:*
- Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».
 - Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».
 - Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Знакомство с культурой Великобритании, ее жителями	Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия.
2	Приветствие	Воспринимать на слух и понимание сюжетной истории
3	Части тела	Учить детей понимать новые команды: come on, look, listen. Ввести новые ЛЕ: eyes, ears, mouth
4	Части тела	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
5	Части тела	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
6-7	Обобщение тем «Приветствие», «Части тела»	Тренировать детей в понимании изученного материала, осуществлять контроль понимания рецептивно усвоенных речевых образцов

8	Семья	Знакомство с семьей Чикки, первичное усвоение новых ЛЕ: Mummy, daddy, Baby. Разучивание песни
9	Семья	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Понимание команд : Show me! Stick on!
10	Семья	Закрепление изученной лексики, повторение песен и сюжетной истории
11	Цвет Yellow. Цифра 1	Ввести новые ЛЕ : yellow, one. Аудирование учебного материала. Разучивание новой песни
12	Цвет Yellow. Цифра 1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
13	Знакомство с героями мультфильма	Аудирование в просмотре мультфильма
14	Друзья Чикки	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие названия животных: a duck, a rabbit, a bird. Знакомство с друзьями Чикки.
15	Друзья Чикки	Учить детей понимать команды ,обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и ЛЕ.
16	Друзья Чикки	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
17	Цвет blue. Цифра 2	Введение названия нового цвета; познакомить с цифрой 2; разучивание новой песни
18	Цвет blue. Цифра 2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики; усвоение ЛЕ и лексических фраз This is.. These are...
19	Обобщение по теме «Животные»	Повторение изученного материала с использованием развивающих пособий
20	Любимая еда Чикки	Знакомство с любимой едой Чикки, первичное усвоение новых ЛЕ: banana, sandwich, apple; разучивание песни
21	Любимая еда Чикки	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Введение новых фраз: I am hungry, favourite, off we go....
22	Любимая еда Чикки	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
23	Любимая еда	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
24	Цифра 3. Цвет red.	Учить детей употреблять ЛЕ: red, three. Аудирование учебного материала. Разучивание новой песни
25	Обобщение по темам «Еда», «Цифра 3. Цвет red»	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
26	Обобщение по темам «Еда», «Цифра 3. Цвет red»	Повторение материала по темам; активизация употребления ЛЕ в речи
27	Одежда	Знакомство с любимой одеждой Чикки, первичное усвоение новых ЛЕ: dress, shoes, hat , разучивание песни
28	Одежда	Учить детей правильно произносить и употреблять ранее усвоенные ЛЕ, восприятие на слух и понимание

		сюжетной истории.
29	Одежда	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Использование лексических фраз: <i>dree up! Put your... on! Look at me!</i>
30	Любимые игрушки Чикки	Знакомство с названием игрушек; первичное усвоение новых ЛЕ: <i>robot, train, teddy bear</i> ; Разучивание песни
31	Любимые игрушки Чикки	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Введение глагола <i>play, let's go</i>
32	Любимые игрушки Чикки	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Использование фраз <i>be very quiet, draw, point</i>
33	Любимые игрушки Чикки	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни. Использование фразы <i>Tidy up!</i>
34	Обобщение по теме «Игрушки»	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
35	Обобщение по темам «Цифры. Животные. Одежда. Семья. Игрушки»	Аудирование в игре, использование ЛЕ в речи, контроль владения изученными фразами в речи
36	Итоговое занятие	Повторение и контроль изученного речевого материала.

Способы проверки освоения содержания программы

Оценка динамики достижений осуществляется с использованием низкоформализованных методов – наблюдение, беседы. Педагог использует специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Методика определения мотивационной готовности к обучению иностранному языку

1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.

Вопросы педагога:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же.

Вопросы педагога:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

Методика определения состояния артикуляторной моторики

1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

- Губы: «улыбка», «трубочка».
- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Методика определения состояния звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма - от 4-х до 5-ти лет из 4-х элементов.

Методика определения состояния звукопроизношения

Определяется учителем-логопедом.

Примеры тестовых итоговых заданий

1. Games: «Rain», «Bell», «Toy shop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - входе игр проверяется знание детьми лексики.

2. Выполнение задания: «Count, please».

3. Ответы на вопросы:

- What's your name? How old are you?

- How are you?

- What colour is a kite?

- Have you got a mother?

- What's your mother's name?

- Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников, концертов.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

- 2 балла - полностью усвоил;
- 1 балл - частично усвоил;
- 0 баллов - не усвоил.

Протокол оформления результатов мониторинга детей по английскому языку

№	Фамилия, имя ребенка	Фонетика	Лексика по теме: «My family»	Знание стихов	Знание песен	Средний балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский для дошкольников. Cheeky monkey». - Издательство «Русское слово», 2015.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.

Дополнительная литература для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика – синтез, 2006.

3. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 128 с.
4. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996.
5. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. – СПб.: МИЧП «АРТ Эк», 1994.
6. Шалаева Г. П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: «Слово», 2003.
7. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. Компьютер

Учебно-наглядные пособия

1. Маски птиц и животных
2. Дидактические игры
3. Игрушки
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой: животные, цвета, семья, времена года, фрукты и овощи, еда, одежда, погода.
5. Демонстрационные плакаты по темам: (Английский алфавит, счет, геометрические фигуры)

Электронные средства обучения

1. Аудиозаписи
2. DVDзаписи

Оборудование

1. Мяч резиновый детский надувной (для игры в помещении)
2. Альбомы
3. Цветные карандаши
4. Краски акварельные
5. Фломастеры
6. Кисточки
7. Стакан для рисования
8. Бумага цветная
9. Картон цветной

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	Средства обучения/ материал
Сентябрь	1			Представление об англоязычных странах. Сказочные персонажи англоязычных стран	Познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этих странах; активизировать знания детей о родной стране; познакомить с флагами этих стран; познакомить с приветствием на английском языке через аудирование песенки «Hello!».	Беседа о названиях англоязычных стран, о сказочных персонажах, живущих в этих странах Физкультминутка. Фонетическая зарядка: звуки Введение нового материала - аудирование аудиозаписи песенки «Hello!».	Фонетическая зарядка: звуки [h]; [i]. «Hello!». Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth	Карты и флаги стран, плоскостные фигуры Мистера Язычка и героев английских и американских мультфильмов. Аудиозапись песенки «Hello!».
				Примечание:				
	2			Знакомство с Чикки	Познакомить с обезьянкой Чикки, разучивание песенок Hello, Bye-bye	1. Игра Say. Hello to Cheeky 2. Игра Cheeky's kiss 3. Песня Hello Cheeky 4. Игра Eyes, ears, mouth 5. Песня Eyes, ears, mouth 6. Игра Cheeky's echo 7. Песня Bye-bye	Фонетическая зарядка: звуки [h]; [I], [m], [ai], [ae]. «Hello!» Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки
				Примечание:				
	3			Знакомство с Чикки и с	Познакомить детей с друзьями Чикки. Ввести новые ЛЕ и фраз	1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello	Фонетическая зарядка: звуки	Перчаточная кукла Чикки,

			его друзьями		3. Игра Touch Cheeky's.... 4. Песня Eyes, ears, mouth 5. Чант Story time 6. История Hello Cheeky 7. Чант Little monkeys 8. Песня Bye-bye	[m], [ai], [ae], [j], [s], [ou], [n]. «Hello!» «Yes» «No». «Good bye!» Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth	демонстрационная карточка Чикки
	4		Раздел 1. Look at me Части тела	Повторение песен и сюжетной истории	1. Игра Where's Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра No, Cheeky 4. Песня Eyes, ears, mouth 5. Чант Story time 6. История Hello Cheeky 7. Чант Little monkeys 8. Игра Flashcard fan 9. Песня Bye-bye	Фонетическая зарядка: звуки [m], [g], [i], [d], [rj], [u], [n]. Hello «Yes» «No». Very good! Stand up! Sit down!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, карандаши
			Примечание:				
Октябрь	5		Части тела	Разучивание новой песни	1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Blindfold 4. Песня Round and round 5. Чант Little monkeys 6. Задание Stick on Ellie's eyes 7. Игра Where's the mouth 8. Песня Bye-bye	Фонетическая зарядка: звуки [m], [g], [rj], [d], [n], [u], [n]. «Yes» «No». «Hello!» Very good! Stand up! Sit down! Eyes, ears, mouth	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка.
			Примечание:				
	6		Части тела	Аудирование в игре	1. Игра Wake up Cheeky	Фонетическая	Перчаточная кукла

					<ul style="list-style-type: none"> 2. Песня Hello 3. Игра Touch Cheeky's 4. Песня Round and round 5. Чант Little monkeys 6. История Hello Cheeky 7. Игра Find Masha 8. Игра Cheeky's hiding 9. Песня Bye-bye 	зарядка: звуки [m], [g], [i], [d], [n], [u], [n]. Eyes, ears, mouth	Чикки, демонстрационная карточка Чикки, набор сюжетных картинок
			Примечание				
	7		Обобщение по теме «Приветствие» «Части тела»	Повторение раздела 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра Where's Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Cheeky says please 4. Подвижная игра Cheeky's jungle gum 5. Игра Cheeky's whisper 6. Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [д], [э:], [i], [b], [zi]. Eyes, ears, mouth	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки
			Примечание				
	8		Раздел 2 It's a bathtime Семья		<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра Where's Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра No Cheeky 4. Песня Round and round 5. Игра Where are Cheeky's eyes <p>Игра Which hand</p>	Фонетическая зарядка: закрепление произношения звуков предыдущих занятий.	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, карандаши
			Примечание				
	9		Раздел 2 It's a bathtime Семья	Знакомство с семьей Чикки, разучивание новой песни	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра Wake up Cheeky 2. Игра Cheeky's Hello 3. Песня Hello 4. Игра Say Hello 5. Песня I love you 6. Игра I love you 	Фонетическая зарядка: звуки [m], [n], [ei], [s], [at]. Mummy Daddy baby	

					7. Игра Here's (Masha) 8. Задание Colour Cheeky's family	Hello! Bye-bye! I love you! A kiss for you!	
			Примечание				
Ноябрь	10		Семья	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello 3. Песня I love you 4. Игра Reveal baby 5. Чант Story time 6. История It's a bathtime 7. Песня Bye-bye	Фонетическая зарядка: звуки [m], [n], [ei], [s], [at]. Mummy Daddy baby Hello! Bye-bye! I love you! A kiss for you!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, набор сюжетных картинок mummy, daddy, baby
				Примечание:			
	11		Цвет Yellow	Разучивание новой песни, знакомство со словами yellow, one	1. Игра Wake up Cheeky 2. Игра Which hand 3. Песня Hello 4. Введение слова Yellow 5. Игра Touch yellow 6. Игра Is this yellow? 7. Введение слова One 8. Песня Duck family 9. Песня Bye-bye	Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. yellow, one	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки mummy, daddy, baby. Карандаши
			Примечание				
	12		Цвет Yellow	Аудирование в игре	1. Игра Where's Cheeky 2. Игра Catch Cheeky's kisses	Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai],	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная

					3. Песня Hello 4. Песня Duck family 5. Чант Little monkeys 6. Задание Make a bath 7. Чант Story time 8. История It's a bathtime 9. Песня Bye-bye	[m], [f], [n]. «Yes» «No». «Hello!» «Good bye!» yellow,one	карточки , набор сюжетных картинок
Примечание:							
	13		Знакомство с героями мультфильма "Tom and Kerі"	Аудирование в просмотре мультфильма Hello! Bye-bye!	Знакомство с героями мультфильма "Tom and Kerі", аудирование в просмотре мультфильма Hello! Bye-bye!	Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n].	Мультфильм «Tom's birthday», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные Карточки present, baloon
Примечание:							
	14		Обобщение по теме Семья	Повторение раздела 2	1. Песня Hello 2. Песня Duck family 3. Подвижная игра Cheeky's jungle gum 4. Чант Little monkeys 5. Задание Colour baby duck yellow 6. Премияльный сектор 7. Песня Bye-bye	Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. Mummy Daddy baby Hello! Bye-bye! I love you! A kiss for you!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, желтые карандаши, mummy, daddy, baby

Декабрь	15		Раздел 3 Cheeku's friends Друзья Чикки	Введение новой лексики	<ol style="list-style-type: none"> Игра Cheeku, where are you Песня Hello Игра Say Hello Игра Charades Песня Where are you Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [i]. Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! Cheeku Where are you? Here I am! friends Look! Listen! Let's sing!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши	
	Примечание:							
	16		Друзья Чикки	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<ol style="list-style-type: none"> Игра Wake up Cheeku Песня Hello Игра Cheeku greets his friends Песня Where are you Чант Story time История Cheeku's friends Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [d] Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! Cheeku Where are you? Here I am! friends Look! Listen! Let's sing!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши	
Примечание:								
17		Друзья Чикки	Повторение песни и сюжетной истории	<ol style="list-style-type: none"> Игра Cheeku' s kiss Песня Hello Песня Where are you Игра Which hand Чант Story time История Cheeku's friends Задание Match the animals 	Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [d], Duck, rabbit, bird Hello!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки , набор сюжетных картинок, карандаши		

					8. Песня Bye-bye	Bye-bye! Cheeky Where are you? Here I am! friends Look! Listen! Let's sing!	
Примечание:							
Январь	18		Цвет blue . Цифра 2	Разучивание новой песни и знакомство со словами two, blue	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Cheeky, where are you 2. Песня Hello 3. Введение слова Blue 4. Игра Touch blue 5. Игра Is this blue 6. Введение слова Two 7. Песня Two little blue birds 8. Чант Little monkeys 9. Table time 10. Чант Tidy up 11. Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [d], two, blue	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, blue, two, платок
Примечание							
	19		Цвет blue . Цифра 2	Аудирование в игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Cheeky's kiss 2. Песня Hello 3. Игра Memory 4. Песня Two little blue birds 5. Чант Little monkeys 6. Задание Hide and reveal the animals 7. Чант Story time 8. Cheeky's friends 12. Чант Tidy up 13. Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [d], [l], [t], [m], [i], [s], [p], [ei], [g], [u]. two, blue	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck, rabbit, bird. Карандаши, набор сюжетных картинок
Примечание:							

	20		Обобщение по теме Животные	Повторение раздела 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра No Cheeky 4. Песня Two little blue birds 5. Игра Find the animals 6. Подвижная игра Cheeky's jungle gum 7. Задание Colour the birds 8. Чант Tidy up 9. Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [d], [f], [t], [m], [d], [s], [p], [f], [e], [z], [aʒ], [u]. Duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! Cheeky Where are you? Here I am! friends Look! Listen! Let's sing!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck, rabbit, bird. Карандаши
			Примечание:				
Февраль	21		Любимая еда Чикки	Введение новой лексики, разучивание новой песни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Hello, Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Charades 4. Песня Bananas on my plate 5. Игра Cheeky's food 6. Задание Colour the banana 7. Игра Find the food 	Фонетическая зарядка: звуки [r], [ʃ], [æ], [w], [f], [tʃ], [t], [hi, m. ipi, m.] Banana, sandwich, apple Hello! Bye-bye! one, two I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go! Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточки banana, apple, sandwich , набор сюжетных картинок, карандаши
				Примечание			
	22		Любимая еда	Восприятие на слух и	1. Игра Cheeky, where are you	Фонетическая	

			Чикки	понимание сюжетной истории	<ol style="list-style-type: none"> 2. Песня Hello 3. Игра Copy Cheeky 4. Песня Bananas on my plate 5. Чант Story time 6. История Cheeky's snack 7. Игра I love bananas 8. Игра Cheeky's snack time 9. Песня Bye-bye 	зарядка: звуки [r], [l], [ae], [w], [f], [tj], [t], [h], [s], [p], [I], [ai]. Banana, sandwich, apple Hello! Bye-bye! one, two I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go! Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!		
			Примечание:					
	23		Любимая еда Чикки	Повторение песни и сюжетной истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Cheeky's kiss 2. Песня Hello 3. Игра Choo choo trains 4. Песня Bananas on my plate 5. Чант Story time 6. Повторение истории Cheeky's snack 7. Чант Little monkeys 8. Задание Trace the path 9. Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [b], [n], [v], [f], [l], [t], [o], [s], [p], [ei]. Banana, sandwich, apple Hello! Bye-bye! one, two I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go! Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки banana, apple, sandwich. Карандаши, набор сюжетных картинок	

			Примечание:				
Март	24		Любимая еда Чикки	Повторение раздела 4	<ol style="list-style-type: none"> Игра Feely bag Игра Lucky dip Караоке песни Bananas on my plate Задание Stick on the food Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [h], [n], [b], [f], [k], [t], [o], [s], [p], [I], И. Banana, sandwich, apple Hello! Bye-bye! one, two I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go! Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки duck,rabbit, bird. Карандаши
	Примечание:						
	25		Цвет Red, цифра three	Разучивание новой песни и знакомство со словами three, red	<ol style="list-style-type: none"> Игра Wake up Cheeky Песня Hello Введение слова Red Игра Touch red Игра Is this red Введение слова Three Песня Three red apples Задание Put stickers on the apples Чант Tidy up Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [h], [n], [b], [f], [k], [t], [o], [s], [p], [I], И. three, red	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки. Карандаши, набор сюжетных картинок
Примечание:							
	26		Обобщение по	Аудирование в игре.	1. Игра Cheeky, where are you	Фонетическая	Перчаточная кукла

			темам «Еда», «Цифра 3», «Цвет Red»	Повторение раздела 4	<ol style="list-style-type: none"> 2. Песня Hello 3. Игра Find food 4. Песня Three red apples 5. Чант Little monkeys 6. Задание Make the food 7. Чант Story time 8. Повторение истории Cheeky's snack 9. Чант Story time 10. Повторение истории Cheeky's snack 	зарядка: звуки [m], [A], [b], [s], [f] three, red Banana, sandwich, apple Hello! Bye-bye! one, two I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go! Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!	Чикки, демонстрационная карточка Чикки, banana, apple, sandwich, набор сюжетных картинок
Примечание:							
	27		Одежда	Введение новой лексики, разучивание песни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Hello, Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Let's dress up 4. Игра Memory 5. Песня It's party time 6. Песня Bye-bye 	Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n]. Dress, shoes, hat Hello! Bye-bye! Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress, shoes. Hat.
Примечание:							

Апрель	28		Одежда	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Matching clothes 4. Песня It's party time 5. Чант Story time 6. История Let's dress up 7. Чант Little monkeys 8. Задание stick on the clothes 9. Чант Tidy up 10. Песня Bye-bye 	<p>Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n].</p> <p>Dress, shoes, hat Hello! Bye-bye! Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!</p>	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress, shoes. Hat. Набор сюжетных картинок
	Примечание:						
	29		Одежда	Повторение сюжетной истории и песни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Cheeky says please 4. Песня It's party time 5. Чант Story time 6. История Let's dress up 7. Задание Match on the clothes 8. Чант Tidy up 9. Песня Bye-bye 	<p>Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n].</p> <p>Dress, shoes, hat Hello! Bye-bye! Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!</p>	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок
Примечание:							
	30		Любимые игрушки Чикки	Разучивание песни и закрепление изученной лексики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Hello, Cheeky 2. Игра Touch red, yellow, blue 3. Игра numbers sorting 4. Игра Pass the flashcards 5. Игра Find cheeky's hat 6. Песня Hat 7. Чант Little monkeys 8. Задание Put stickers on the hats 9. Чант Tidy up 	<p>Фонетическая зарядка: звуки [h], [au], [a:], [ai], [m], [f], [n].</p> <p>Robot, train, ball, teddy bear Hello! Bye-bye! Surprise! I'm a...; Come and play!</p>	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки dress, shoes, hat Карандаши, набор сюжетных картинок

					10. Песня Bye-bye	Look! Listen! Let's sing...!	
31			Любимые игрушки Чикки	Аудирование в игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Wake up Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра No Cheeky 4. Песня Hat 5. Чант Little monkeys 6. Задание Make a wand 7. Чант Story time 8. История Let's dress up 9. Чант Tidy up 10. Песня Bye-bye 	<p>Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [i].</p> <p>Robot, train, ball, teddy bear</p> <p>Hello! Bye-bye!</p> <p>Surprise! I'm a...;</p> <p>Come and play!</p> <p>Look! Listen! Let's sing...!</p>	<p>Перчаточная кукла Чикки,</p> <p>демонстрационная карточка Чикки dress, shoes. Hat, набор сюжетных картинок</p>
Примечание:							
3 2			Любимые игрушки Чикки	Повторение раздела 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Where's Cheeky 2. Песня Hello 3. Песня Hat 4. Танец-игра Colours 5. Подвижная игра Cheeky's jungle gum 6. Чант Little monkeys 7. Задание Colour the clothes 8. Премияльный стикер 9. Чант Tidy up 10. Песня Bye-bye 	<p>Фонетическая зарядка: звуки [k], [ae], [t], [m], [au], [s], [d]</p> <p>Robot, train, ball, teddy bear</p> <p>Hello! Bye-bye!</p> <p>Surprise! I'm a...;</p> <p>Come and play!</p> <p>Look! Listen! Let's sing...!</p>	<p>Перчаточная кукла Чикки,</p> <p>Демонстрационная карточка Чикки yellow, red, blue.</p> <p>Набор сюжетных картинок</p>
Примечание:							

	33		Игрушки Чикки	Введение новой лексики, разучивание песни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Hello, Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Cheeky's surprise 4. Игра Cheeky's toys 5. Песня Toys 6. Песня Bye-bye 	<p>Фонетическая зарядка: звуки [k], [æ], [t], [m], [au], [s], [d],</p> <p>Robot, train, ball, teddy bear Hello! Bye-bye! Surprise! I'm a...; Come and play! Look! Listen! Let's sing...!</p>	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, robot, train, ball, teddy bear набор сюжетных картинок
			Примечание:				
Май	34		Игрушки Чикки	Повторение сюжетной истории и песни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Cheeky's kiss 2. Песня Hello 3. Игра Flashcard fan 4. Песня Toys 5. Чант Story time 6. История Cheeky's bedtime 7. Задание Trace the path 8. Песня Bye-bye 	<p>Robot, train, ball, teddy bear Hello! Bye-bye! Surprise! I'm a...; Come and play! Look! Listen! Let's sing...!</p>	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки. Карандаши, набор сюжетных картинок robot, train, ball, teddy bear
			Примечание:				
	35		Обобщение	Разучивание новой песни закрепление цветов, чисел и игрушек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Where's Cheeky 2. Песня Hello 3. Игра Touch red, yellow, blue 4. Игра Who's got...? 5. Игра Pass the flashcards 6. Игра Who's wearing blue? 7. Песня Good night 	<p>Robot, train, ball, teddy bear Hello! Bye-bye! yellow, blue, red Where are you? Please; Thank you! What's this? Goodnight! Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! what colour...? Tidy up! Be very quiet! Well done! Very good!</p>	Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка Чикки, robot, train, ball, teddy bear, мешок

						Excellent!	
Примечание:							
36			Итоговое занятие	Аудирование в игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня Hello 2. Игра Ball 3. Песня Good night 4. Чант Little monkeys 5. Задание Make a teddy bear 6. Чант Story time 7. История Cheeky's bedtime 8. Чант Tidy up 9. Песня Bye-bye 	<p>Robot, train, ball, teddy bear Hello! Bye-bye! yellow, blue, red Where are you? Please; Thank you! What's this? Goodnight! Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! what colour...? Tidy up! Be very quiet! Well done! Very good! Excellent!</p>	<p>Перчаточная кукла Чикки, демонстрационная карточка. Набор сюжетных картинок, мячи красного, голубого и желтого цвета</p>
Примечание:							

