

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800,
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepush07@inbox.ru

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «30» 08 2019 года

Председатель Педагогического
совета: Л.В.Цэруш

«Согласовано»
Заместитель заведующего
Е.Г.Старцева

от «30» 08 2019 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В.Цэруш

приказ от «30» 08 2019 года



**Рабочая программа
социально-педагогической направленности
для детей старшего дошкольного возраста
(6 – 7 лет)
«Эрудит»**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Балакина А.В.,
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Эрудит» является программой социально-педагогической направленности.

Рабочая программа «Эрудит» для детей подготовительной группы составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы развития познавательных способностей Холодовой О.А. «За три месяца до школы». Содержание программы направлено на создание условий для совершенствования содержания образования, развития способностей, психического, интеллектуального развития детей, развития мотивации к познанию и творчеству, целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014 г.

2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.

Рабочая программа «Эрудит» ориентирована на возраст детей 6 - 7 лет, срок реализации- 1 год.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 периодов образовательной деятельности (1 (2) в неделю). Максимальная общеобразовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 30 минут, а также предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

Цель программы - создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи программы:

1. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

2. Развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

4. Развитие двигательной сферы.

5. Развитие образного и логического мышления.

6. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображении.

7. Развитие речи.

8. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, интереса к решению познавательных, творческих задач.

9. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Новизна программы

Новизна данной программы:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Программа утверждает самоценность периода дошкольного детства, необходимость обеспечения индивидуального подхода к личностно-ориентированной модели воспитания; обеспечивает условия для развития каждого ребенка и позволяет изыскивать возможности заниматься дополнительно с детьми, проявляющими способности в интеллектуальной сфере, чтобы они не теряли темп развития.

Отличительная особенность программы

В работе с дошкольниками над развитием высших психических функций одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, развить когнитивные процессы (память, внимание, мышление), что является залогом успеха дошкольника в любой деятельности и в любом возрасте.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие состоит из семи частей:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (2-3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминки, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

4. Весёлая переменка (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных функций одновременно.

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит свое зрение.

7. Графический диктант, штриховка (5-10 минут)

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно дети составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что способствует развитию высших психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Особое внимание в программе уделяется формированию коммуникационных способностей: умению работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, действовать по заданной инструкции, уступать и помогать другим.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Развитие интеллектуальных способностей	Кинезиологические упражнения. Корректирующие упражнения для глаз. Игровые упражнения на развитие высших психических функций. Рассматривание и обсуждение. Создание проблемных ситуаций. Просмотр презентаций.	Групповая

Формы подведения итогов

Для проверки результативности обучения предусмотрено участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, играх различного уровня.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств

(схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Тематический план

№	Тема	Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности	В т.ч. практических
1	Занятие 1	1	1
2	Занятие 2	1	1
3	Занятие 3	1	1
4	Занятие 4	1	1
5	Занятие 5	1	1
6	Занятие 6	1	1
7	Занятие 7	1	1
8	Занятие 8	1	1
9	Занятие 9	1	1
10	Занятие 10	1	1
11	Занятие 11	1	1
12	Занятие 12	1	1
13	Занятие 13	1	1
14	Занятие 14	1	1
15	Занятие 15	1	1
16	Занятие 16	1	1
17	Занятие 17	1	1
18	Занятие 18	1	1
19	Занятие 19	1	1
20	Занятие 20	1	1
21	Занятие 21	1	1
22	Занятие 22	1	1
23	Занятие 23	1	1
24	Занятие 24	1	1
25	Занятие 25	1	1
26	Занятие 26	1	1
27	Занятие 27	1	1
28	Занятие 28	1	1
29	Занятие 29	1	1
30	Занятие 30	1	1
31	Занятие 31	1	1
32	Занятие 32	1	1
33	Занятие 33	1	1
34	Занятие 34	1	1
35	Занятие 35	1	1
36	Занятие 36	1	1
	Итого	36	36

Требования к результатам освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Занятие 1	Развивать грамматически правильную речь, умения быстро отвечать на вопросы, расширять уровень общих знаний, кругозор. Развивать приёмы умственных действий, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Развивать мелкую и общую моторику, формировать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.
2	Занятие 2	Развивать грамматически правильную речь, умения быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания, зрительное восприятие.

		Развивать умения заканчивать узор по образцу, мелкую моторику. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.
3	Занятие 3	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза у ребенка. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать творческое воображение, умение производить синтез при восприятии отдельных частей целого. Формировать умение сравнивать предметы выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
4	Занятие 4	Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать творческое воображение, умения сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям. Развивать умение определять последовательность событий, систематизировать знания об окружающем мире. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры по заданным свойствам. Развивать зрительное восприятие, внимание. Формировать умения сравнивать предметы выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.
5	Занятие 5	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительно-пространственное восприятие на плоскости, наглядно – образного мышление. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры по заданным свойствам. Развивать творческое воображение, умение производить синтез при восприятии отдельных частей целого. Развивать объем внимания, его концентрацию и распределение. Развивать умение заканчивать узор по образцу, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
6	Занятие 6	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать умения выделять свойства объекта, объекта из группы, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать творческое воображение. Развивать пространственное восприятие. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
7	Занятие 7	Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на

		<p>вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Формировать у детей способностей целостного восприятия изображения, умения анализировать и сравнивать детали.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и расставлять символы по заданию.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
8	Занятие 8	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
9	Занятие 9	<p>Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Закреплять умения выделять свойства объекта, объекта из группы, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать умения сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
10	Занятие 10	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>
11	Занятие 11	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>
12	Занятие 12	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать связную речь, формировать умение составлять рассказы на основе сюжетных картинок, определять последовательность событий, систематизировать знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p>

		<p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
13	Занятие 13	<p>Развивать связную грамматически правильную речь. Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> <p>Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>
14	Занятие 14	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Продолжать развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
15	Занятие 15	<p>Развивать умение отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
16	Занятие 16	<p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить буквы, символы по заданию.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Формировать у детей способностей целостного восприятия изображения, умения анализировать и сравнивать детали.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
17	Занятие 17	<p>Развивать умение отвечать на вопросы, быстроту реакции, расширение представлений об окружающем мире. Развивать связную речь.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
18	Занятие 18	<p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать связную речи.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка, классификации предметов.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу</p>

		Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
19	Занятие 19	Развивать грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.
20	Занятие 20	Развивать процессы образно-логического мышления, классификации предметов, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность и переключаемость внимания. Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
21	Занятие 21	Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать творческое воображение, концентрацию внимания, объем и устойчивость зрительного внимания. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.
22	Занятие 22	Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и вычеркивать буквы, символы по заданию. Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
23	Занятие 23	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка, систематизировать знания об окружающем мире. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Продолжать развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, Развивать умение ориентироваться на плоскости, мелкую моторику. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
24	Занятие 24	Развивать умения быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка, систематизировать знания об окружающем мире. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость

		<p>зрительного внимания, произвольность внимания. Формировать умения сравнивать предметы находить в них признаки сходства и различия. Развивать умение заканчивать узор по образцу, рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентировки на плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
25	Занятие 25	<p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать пространственные ориентировки, систематизировать знания о геометрических фигурах. Развивать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, пространственные ориентировки. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
26	Занятие 26	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать целостность восприятия, процессы образно-логического мышления. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
27	Занятие 27	<p>Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции, систематизировать знания об окружающем мире; Развивать переключаемость внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>
28	Занятие 28	<p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза; Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания, пространственные ориентировки. Систематизировать знания о геометрических фигурах. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>
29	Занятие 29	<p>Развивать целостность восприятия, процессы образно-логического мышления. Развивать переключаемости внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию. Развивать зрительного восприятия, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>
30	Занятие 30	<p>Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции, расширять активный словарь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания; Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения. Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p>

		Развивать пространственные ориентировки. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
31	Занятие 31	Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции, расширять активный словарь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире. Продолжать формировать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать совершенствовать слуховую и зрительную память. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
32	Занятие 32	Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность. Систематизировать знания о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать формировать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
33	Занятие 33	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать формировать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза. Формировать умение рисовать в соответствии с заданием, развивать пространственные ориентировки.
34	Занятие 34	Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
35	Занятие 35	Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность и переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить символы по заданию. Развивать творческое и воссоздающее воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.
36	Занятие 36	Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность и переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить символы по заданию. Формировать умение проходить лабиринт в соответствии с заданием. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.

Способы проверки усвоения содержания программы

Оценка динамики достижений осуществляется по результатам проведенного педагогом-психологом психологического исследования готовности детей к обучению в школе. Для проведения обследования и реализации цели используется модифицированный блок методик для определения уровня психологической готовности детей к школьному обучению.

Оценочной шкалой, принятой как значимое в исследовании психологической готовности к школе, является осведомленность и понятливость, вербальный и невербальный интеллект. В основе блока психодиагностических методик выделяется фактор, влияющий на результат подготовленности ребенка к школе (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Параметры психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	Название субтестов	Автор методик	Балл	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Степень психосоциальной зрелости	По Банкову С. А.	20 б.	Определить уровень психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире
2.	Словесно-логическое мышление:			Вербальный интеллект	Предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений
2а.	Аналогии	Из теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	5 б.	Выявление уровня мыслительной операции сравнение	Способности ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах
2б.	Классификация	Р. Амтхауэр	6 б.	Выявление уровня мыслительной операции классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
2в.	Обобщение	Р. Амтхауэр	5 б.	Выявление уровня мыслительной операции обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам
3.	Объем кратковременной памяти:				
3а.	Зрительная	«Запоминание фигур» по А.Н. Бернштейну	9 б.	Определить объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
3б.	Слуховая	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	7 б.	Определить объем слуховой памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения на слух

4.	Образно-логическое мышление	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	5 б.	Выявление способности ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	8 б.	Невербальный интеллект Выявление уровня наглядно-образного мышления	Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат таким путем решает стоящую перед ним задачу. Умение ребенка разложить целое на части и умение соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	11 б.	Анализ конструктивного мышления ребенка	Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением
7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	5 б.	Определить работоспособность и уровень внимания ребенка	Зависит от свойств внимания: (концентрации, распределения, переключения), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительных стимулов
8.	Зрительно-моторная координация	По Гильбуху Ю. З. и Коробко Л.С.	5 б.	Определение развития точности движений, сформированность внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию дает представление о выраженности тонких двигательных координаций без развития, которых невозможно формирование навыков письма, абстрактного мышления и речи

9.	Эмоционально-волевая сфера	Дорофеева Э.Т.	предп очтен ие	Особенности эмоциональной сферы	Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности
10.	Мотивация обучения	Гинзбург М.Р.	выбо р	Мотивы учения	Выбор мотива ребенком, позволяющим судить о его мотивационной зрелости

Литература и средства обучения

Методическая литература:

1. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014 г.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.

Дополнительная литература для педагога:

1. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., 1996.
2. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Астрель, 2004.
3. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учебн. Пособие. М.: Изд-во РУДН, 1999.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. — М.: ВАКО, 2007.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Компьютер

Интернет – ресурсы:

1. «Психогимнастика: упражнения для мозга!»// «Психолог» (Электронный ресурс). - <http://psiholog1.com/> - http://psiholog1.com/razvivaem_s_pelenok/superdetki-3-5-let/psixogimnastika-uprazhneniya-dlya-mozga.html

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
1	Октябрь			Занятие 1	Развивать грамматически правильную речь, умения быстро отвечать на вопросы, расширять уровень общих знаний, кругозор. Развивать приёмы умственных действий, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Развивать мелкую и общую моторику, формировать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и ответь» 3. «Подумай и нарисуй» 4. «Найди закономерность» 5. «Найди отличия» 6. «Закончи узор» 	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию
				Примечание			
2					Занятие 2	Развивать грамматически правильную речь, умения быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания, зрительное восприятие. Развивать умения заканчивать узор по образцу, мелкую моторику. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и ответь» 3. «Подумай и нарисуй» 4. «Раскрась» 5. «Дорисуй» 6. «Подумай и раскрась» 7. «Закончи узор»

				Примечание		
3			Занятие 3	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза у ребенка.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать творческое воображение, умение производить синтез при восприятии отдельных частей целого.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Следи глазками, раскрась» 4. «Подумай и нарисуй» 5. «Найди отличия» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

4			<p>Занятие 4</p>	<p>Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать творческое воображение, умения сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям. Развивать умение определять последовательность событий, систематизировать знания об окружающем мире. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры по заданным свойствам. Развивать зрительное восприятие, внимание. Формировать умения сравнивать предметы выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и скажи, нарисуй» 3. «Подумай и скажи, нарисуй» 4. «Найди отличия» 5. «Подумай и напиши» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
5			<p>Занятие 5</p>	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительно-пространственное восприятие на плоскости, наглядно – образного мышление. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры по заданным свойствам. Развивать творческое воображение, умение производить синтез при восприятии отдельных частей целого. Развивать объем внимания, его концентрацию и распределение. Развивать умение заканчивать узор по образцу, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди отличия, подумай и скажи» 3. «Следи глазами и раскрась» 4. «Подумай и скажи, нарисуй» 5. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

6	Ноябрь		Занятие 6	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать умения выделять свойства объекта, объекта из группы, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать пространственное восприятие.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<p>1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>)</p> <p>2. «Найди закономерность»</p> <p>3. «Следи глазами и раскрась»</p> <p>4. «Следи глазами и раскрась»</p> <p>5. «Подумай и нарисуй»</p> <p>6. «Закончи узор»</p>	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

7			Занятие 7	<p>Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Формировать у детей способностей целостного восприятия изображения, умения анализировать и сравнивать детали.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и расставлять символы по заданию.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Подумай и ответь» 4. «Подумай и напиши» 5. «Следи глазками» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
8			Занятие 8	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Подумай и нарисуй» 4. «Подумай, ответь, раскрась» 5. «Подумай и дорисуй» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

9				<p>Занятие 9</p>	<p>Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Закреплять умения выделять свойства объекта, объекта из группы, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать творческое воображение. Развивать умения сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Подумай и ответь» 4. «Следи глазами, подумай и нарисуй» 5. «Подумай, ответь и раскрась» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
10				<p>Занятие 10</p>	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием. Развивать творческое воображение. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и ответь» 3. «Найди закономерность» 4. «Следи глазками» 5. «Следи глазами и раскрась» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

11	Декабрь			Занятие 11	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Следи глазами» 4. «Подумай, ответь и раскрась» 5. «Следи глазами, нарисуй» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
12				Занятие 12	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать связную речь, формировать умение составлять рассказы на основе сюжетных картинок, определять последовательность событий, систематизировать знания об окружающем мире. Развивать зрительное восприятие. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и ответь» 3. «Подумай и нарисуй» 4. «Подумай и ответь» 5. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

13				<p>Занятие 13</p>	<p>Развивать связную грамматически правильную речь. Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Следи глазами» 4. «Следи глазками, нарисуй» 5. «Найди закономерность» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
14				<p>Занятие 14</p>	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Продолжать развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Следи глазками, раскрась» 3. «Следи глазами» 4. «Найди закономерность, нарисуй» 5. «Раскрась» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

15				<p>Развивать умение отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и нарисуй» 3. «Следи глазами, раскрась» 4. «Подумай, ответь и нарисуй» 5. «Найди закономерность» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
16	Январь			<p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить буквы, символы по заданию.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>Формировать у детей способностей целостного восприятия изображения, умения анализировать и сравнивать детали.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и ответь» 3. «Найди закономерность и нарисуй» 4. «Подумай и нарисуй» 5. «Найди закономерность» 6. «Закончи узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

17			Занятие 17	<p>Развивать умение отвечать на вопросы, быстроту реакции, расширение представлений об окружающем мире. Развивать связную речь.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай, расскажи и раскрась» 3. «Расставь значки в стрелочках» 4. «Следи глазками, нарисуй» 5. «Закончи узор» 6. «Графический диктант» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
18			Занятие 18	<p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать связную речи.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка, классификации предметов.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Следи глазками» 3. «Найди закономерность» 4. «Найди отличия, нарисуй» 5. «Следи глазками, раскрась» 6. «Соедини точки по образцу» 7. «Графический диктант» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

19				<p>Развивать грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и напиши» 3. «Подумай и раскрась» 4. «Следи глазами и раскрась» 5. «Подумай и ответь» 6. «Дорисуй узор» 7. «Графический диктант» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
20	Февраль			<p>Развивать процессы образно-логического мышления, классификации предметов, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность и переключаемость внимания.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах.</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Найди ошибку» 4. «Следи глазами» 5. «Подумай, ответь, нарисуй» 6. «Раскрась по образцу» 7. «Нарисуй под диктовку» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

21			Занятие 21	<p>Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать творческое воображение, концентрацию внимания, объем и устойчивость зрительного внимания.</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Следи глазами» 4. «Подумай и раскрась» 5. «Следи глазами, раскрась» 6. «Дорисуй узор» 7. «Нарисуй под диктовку» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
22			Занятие 22	<p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и вычеркивать буквы, символы по заданию.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Следи глазами, раскрась» 3. «Подумай и напиши» 4. «Найди отличия» 5. «Следи глазами, раскрась» 6. «Дорисуй узор» 7. «Нарисуй под диктовку» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

23			Занятие 23	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка, систематизировать знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать связную речь, грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умения заканчивать узор по образцу.</p> <p>Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием,</p> <p>Развивать умение ориентироваться на плоскости, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Виджу палец!»</i>) 2. «Следи глазками» 3. «Найди закономерность, напиши» 4. «Подумай и ответь» 5. «Следи глазами, раскрась» 6. «Найди отличия» 7. «Нарисуй такой же узор» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

24		Занятие 24	<p>Развивать умения быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка, систематизировать знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Формировать умения сравнивать предметы находить в них признаки сходства и различия.</p> <p>Развивать умение заканчивать узор по образцу, рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать умение ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди ошибку, зачеркни» 3. «Следи глазками» 4. «Следи глазами, подумай и напиши» 5. «Следи глазами, раскрась» 6. «Найди закономерность, нарисуй» 7. «Дорисуй узор» 8. «Нарисуй под диктовку» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
25	Март	Занятие 25	<p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать пространственные ориентировки, систематизировать знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, пространственные ориентировки.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и скажи» 3. «Подумай, ответь, раскрась» 4. «Подумай и ответь, нарисуй» 5. «Подумай и нарисуй» 6. «Нарисуй под диктовку» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

26			Занятие 26	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать целостность восприятия, процессы образно-логического мышления.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Следи глазками, раскрась» 3. «Найди закономерность» 4. «Подумай и нарисуй» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
27			Занятие 27	<p>Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции, систематизировать знания об окружающем мире;</p> <p>Развивать переключаемость внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай, ответь, нарисуй» 3. «Следи глазками, раскрась» 4. «Подумай, ответь, нарисуй» 5. «Подумай и скажи» 6. «Подумай и прочитай» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

28				<p>Занятие 28</p>	<p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза; Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания, пространственные ориентировки. Систематизировать знания о геометрических фигурах. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Подумай, ответь и напиши» 4. «Подумай и нарисуй» 5. «Подумай, ответь и напиши» 6. «Подумай и нарисуй» 7. «Нарисуй такую же фигуру» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
29				<p>Занятие 29</p>	<p>Развивать целостность восприятия, процессы образно-логического мышления. Развивать переключаемости внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию. Развивать зрительного восприятия, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Следи глазками» 3. «Подумай и ответь» 4. «Подумай и нарисуй» 5. «Раскрась» 6. «Нарисуй такую же фигуру» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

30	Апрель			<p>Занятие 30</p>	<p>Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции, расширять активный словарь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания;</p> <p>Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.</p> <p>Формировать умения проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать пространственные ориентировки.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Найди закономерность» 3. «Графический диктант» 4. «Следи глазами, раскрась» 5. «Подумай и напиши» 6. «Раскрась» 7. «Подумай и ответь» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
31	Апрель			<p>Занятие 31</p>	<p>Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции, расширять активный словарь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире.</p> <p>Продолжать формировать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Развивать совершенствовать слуховую и зрительную память.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай, расскажи, нарисуй» 3. «Подумай и скажи» 4. «Запомни и нарисуй» 5. «Найди закономерность» 6. «Подумай и раскрась» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

32			Занятие 32	<p>Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность.</p> <p>Систематизировать знания о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать формировать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай, расскажи и нарисуй» 3. «Следи глазами, раскрась» 4. «Подумай и нарисуй» 5. «Нарисуй такую же» 6. «Подумай и напиши» 	Одумай и напиши
33			Занятие 33	<p>Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Продолжать формировать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение рисовать в соответствии с заданием, развивать пространственные ориентировки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Следи глазами, нарисуй» 3. «Найди закономерность, нарисуй» 4. «Подумай и раскрась» 5. «Подумай, нарисуй» 6. «Нарисуй такую же» 	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию

34				<p>Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Морганя, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай, расскажи и нарисуй» 3. «Найди закономерность» 4. «Подумай и нарисуй» 5. «Подумай и напиши» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>
35	Май			<p>Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность и переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить символы по заданию.</p> <p>Развивать творческое и воссоздающее воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Морганя, «Вижу палец!»</i>) 2. «Подумай и нарисуй» 3. «Подумай и ответь» 4. «Подумай, расскажи, напиши» 5. «Нарисуй фигуру» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>

36				<p>Занятие 36</p> <p>Продолжать развивать связную речь, систематизировать и обобщить знания об окружающем мире, развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность и переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить символы по заданию.</p> <p>Формировать умение проходить лабиринт в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (<i>Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»</i>) 2. «Поставь символы по заданию» 3. «Подумай, ответь, нарисуй» 4. «Раскрась по заданию» 5. «Подумай и напиши» 6. «Нарисуй такую же фигуру» 	<p>Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки с распечатанными заданиями/ презентация к занятию</p>