

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел. (3496) 42-47-99. 42-48-25 Email: krenvsh07@inbox.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель Педагогического
совета: _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего
_____ Е.Г. Старцева

«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
_____ Л.В. Цэруш

приказ от «30» 08 2019 г.
№ 2019-99



Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
группа кратковременного пребывания
образовательный компонент
«Развитие речи»
на 2019 – 2020 уч. год

**1 период организованной детской деятельности в неделю
(всего 36 периодов)**

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для детей группы кратковременного пребывания (далее - программа), составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.; Под ред. Г.М. Ляминой . – М.: Просвещение, 1981г.

2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.

3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Т.Ц. Сфера, 2010г.

Программа рассчитана на 36 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 8 минут.

Цель программы - развитие у ребенка второго года жизни активной речи через овладение смысловой стороной речи (развитие понимания речи).

Задачи программы:

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав, ав» - собака и т. п.).
- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).
- Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с

- глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

- Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Особенности организации образовательного процесса

Периоды организованной детской деятельности в группе направлены в первом полугодии на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а так же развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Во втором полугодии осуществляется организованная детская деятельность детей при помощи и поддержке родителей по необходимости, где педагог реализует образовательные задачи по развитию речи детей данного возраста.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

При проведении организованной детской деятельности маме отводится ведущая роль, ей принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями, обучающего его специальным приемам взаимодействия с ребенком.

Особенность организованной детской деятельности в группе кратковременного пребывания в том, что родители все время находятся вместе с детьми.

Каждый период организованной детской деятельности включает в себя прикладные игры-занятия, физические минутки или разминки, беседы-консультации по определенным моментам деятельности и развития психических процессов в данном возрасте.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Развитие речи	Рассказ, драматизация, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровой тренинг.	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		

Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, познавательные игры, игровой тренинг.	Подгрупповая, индивидуальная
--	---	------------------------------

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет

В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности

До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии.

Годовалый ребенок реагирует на слова как на ситуацию в целом. Слово оказывается связанным с обстановкой, а не с представляющим ее предметом. Ребенок внимательно наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл того, что говорится.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. Переход от дофонемной к фонемной речи продолжается 3 года и заканчивается на четвертом году жизни. В 3 года ребенок научается правильно применять падежи, начинает пользоваться сначала однословными предложениями, затем, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний.

После 1,6 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей.

В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке.

К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

Тематический план

№	Тема	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Паровоз	1	1
2	Волшебный мешочек	1	1
3-4	Экскурсия «Наблюдаем за животными»	2	2

5	Угадай, кто это	1	1
6	Корзинка	1	1
7-8	Сказка «Репка»	2	2
9	Во дворе	1	1
10	Найди предмет	1	1
11	Песня-песенка	1	1
12	Укладывание куклы спать	1	1
13	Петушок	1	1
14-15	Сказка «Курочка Ряба»	2	2
16	Д/и «Поручения»	1	1
17	Села птичка на окошко	1	1
18	Найди такой же	1	1
19	Найди этот предмет	1	1
20	Д/и «Найди игрушку на картинке»	1	1
21	Покажи как	1	1
22	Пальцы, волосы и нос	1	1
23-24	Сюжетные картинки	2	2
25	Наши пальчики	1	1
26	Предметные картинки – сериалы	1	1
27	Укладывание куклы спать	1	1
28	Д/и «Какой?»	1	1
29	Д/и «Найди и назови»	1	1
30	Вышла курочка гулять	1	1
31	Веселый, грустный, злой	1	1
32-33	Рассказывание сказки «Теремок»	2	2
34	Экскурсия в Зимний сад «Знакомство с растениями»	1	1
35	Д/и «Одинаковые звуки»	1	1
36	Д/и «Подходящие предметы»	1	1
	Итого:	36	36

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Развитие речи»**

образовательной области «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- Понимать и произносить 200-300 слов, свое имя, пол, части тела, лица, близких людей и называть их (мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра), названия пищи и блюд, игрушек, предметов быта (посуды, мебели), личных вещей, животных, природных явлений, транспорта.
- Строить простые предложения из 2-3 слов.
- Находить и показывать на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, мебели.
- Понимать слова, обозначающие части тела человека, части лица, бытовые и игровые действия.
- Понимать и выполнять простейшие фразы – поручения.
- Обобщать предметы по существенным признакам.
- Отвечать короткой фразой на понятные вопросы.

К концу года дети должны иметь представление:

- О самом себе (называть свое имя, внешний вид, действия в окружающем, самочувствие).

- О ближайшем окружении: о близких людях, пище, об игрушках, предметах быта.
- О личных вещах, животных, растениях, погодных явлениях.
- О человеке: его частях тела, лица, эмоциональных состояниях (плачет, смеется, расстроен), физических состояниях (боль, жажда, усталость).

Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Паровоз	Развитие речевого дыхания, способности к звукоподражанию, речевой активности
2	Волшебный мешочек	Развитие речевой активности, эмоциональной сферы, умения различать и называть предметы
3-4	Экскурсия «Наблюдаем за животными»	Знакомимся с обитателями Зимнего сада, учимся называть их, изучаем поведение. Обогащаем и уточняем представления о животных. Предпосылки к речевому общению.
5	Угадай, кто это	Учить узнавать изображения знакомых предметов на картинке
6	Корзинка	Рассматриваем, изучаем предметы, лежащие в корзине, называем их. Предпосылки к речевому общению.
7-8	Сказка «Репка»	Рассказывание сказки с показом; учить внимательно слушать, активизация речи
9	Во дворе	Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию
10	Найди предмет	Учить находить по названию знакомую картинку, выбирая из 6-8. Побуждать называть знакомые предметы, изображенные на картинке, облегченными словами
11	Песня-песенка	Развитие речевой активности, умение подражать животным, воспроизводить различные звуки
12	Укладывание куклы спать	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай»
13	Петушок	Научить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия, звукоподражанию
14-15	Сказка «Курочка Ряба»	Рассказывание сказки с показом, учить слушать в инсценированном варианте, предпосылки к речевому общению
16	Д/и «Поручения»	Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие
17	Села птичка на окошко	Закрепить знакомство с окружающими предметами и с названием отдельных частей тела
18	Найди такой же	Учить внимательно всматриваться в изображение, находить парные картинки
19	Найди этот предмет	Закреплять представление о величине, форме, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство – цвет или

		величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения
20	Д/и «Найди игрушку на картинке»	Учить находить заданный предмет на картинке, соотнесение предмета с изображением.
21	Покажи как	Знакомство с характерными повадками животных и подражание им
22	Пальцы, волосы и нос	Знакомство с частями тела и лица, показываем пальчиком части тела, которые произносятся в стихотворении
23-24	Сюжетные картинки	Учить понимать жизненно близкий сюжет, показанный на картинке. Строить предложение из 2-3 слов
25	Наши пальчики	Развитие мелкой моторики руки, повторение движений пальцами соответственно тексту потешки
26	Предметные картинки – сериалы	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Развивать функцию обобщения с ориентацией на функциональное использование предметов в бытовой, трудовой, игровой, художественной деятельности человека
27	Укладывание куклы спать	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай»
28	Д/и «Какой?»	Учит различать и называть цвета, соотнесение изображения с цветом
29	Д/и «Найди и назови»	Учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинках, называть их, формировать способность к обобщению, учить понимать и выполнять задания педагога
30	Вышла курочка гулять	Рассказывание стихотворения с показом, пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики рук
31	Веселый, грустный, злой	Развитие эмоциональных чувств, умения их изобразить на лице, развитие речи и обогащение словарного запаса.
32-33	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий, вызвать желание поиграть с персонажами, сопровождая игру речью
34	Экскурсия в Зимний сад «Знакомство с растениями»	Представление о разнообразии растений, о том, как за ними ухаживать, от чего они растут. Трогаем листочки, поливаем растения с леечки и прыскаем на них водой.
35	Д/и «Одинаковые звуки»	Находим одинаково шумящие коробочки, развитие слухового восприятия.
36	Д/и «Подходящие предметы»	Соответствие предметов. Развитие познавательных навыков, зрительно-двигательная координация. Учим собирать вместе предметы, которые сочетаются между собой

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.; Под ред. Г.М. Ляминой . – М.: Просвещение, 1981г.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Т.Ц. Сфера, 2010г.

Учебно-наглядные пособия

1. Настольный театр: «Теремок», «Куручка Ряба», «Маша и три медведя», «Репка», «Колобок».
2. Наглядно - дидактические пособия из серии «Игрушки».
3. Дидактические игры «Овощи – фрукты».
4. Игрушки: машины, животные, матрешки, посуда, утюжки, коляски, кроватка.
5. Корзинки.
6. Мешочки.
7. Платки.
8. Куклы.
9. Мягкая модульная мебель: стол и стулья.
10. Детская кухня.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения
Сентябрь	1			Паровоз	Развитие речевого дыхания, способности к звукоподражанию, речевой активности	«Ветерок» - развитие речевого дыхания, закрепление понятия об основных цветах	Игрушечный паровоз. Т.В.Галанова «Развивающие игры» - с. 41
				Примечание			
	2			Волшебный мешочек	Развитие речевой активности, эмоциональной сферы, умения различать и называть предметы	Игра с волшебным мешочком. Воспитатель достает по очереди игрушки из мешочка и рассматривает их вместе с детьми. В заключении, когда у каждого ребенка в руках будет игрушка, воспитатель дает возможность им положить эту игрушку в мешочек.	Мешочек с игрушками: кисой, собачкой, петушком, мишкой, зайкой, куколкой, кубиком, машинкой, пирамидкой. В.В. Гербова – с. 40
				Примечание			
	3-4			Экскурсия «Наблюдаем за животными»	Знакомимся с обитателями Зимнего сада, учимся называть их, изучаем поведение. Обогащаем и уточняем представления о животных. Предпосылки к речевому общению.	Наблюдение за кошкой и собачкой, птичками на прогулке	
				Примечание			

Октябрь	5	Угадай, кто это	Учить узнавать изображения знакомых предметов на картинке	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображен один предмет (простой формы)	Предметные картинки, на которых изображен один предмет (простой формы)
		Примечание			
	6	Корзинка	Рассматриваем, изучаем предметы, лежащие в корзине, называем их. Предпосылки к речевому общению.	Игра корзинкой. Воспитатель достает по очереди картинки с изображением различных элементарных предметов, игрушек, животных, вставляет их в прорези корзинки на картоне и рассматривает их вместе с детьми.	Корзина из картона с разрезом, картинки с изображением различных элементарных предметов, игрушек, животных. В.В. Гербова – с.119
		Примечание			
	7-8	Сказка «Репка»	Рассказывание сказки с показом; учить внимательно слушать, активизация речи	Чтение книжки -сказки «Репка» с иллюстрациями.	Настольный театр «Репка»
Ноябрь		Примечание			
	9	Во дворе	Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию	Чтение потешек и стихов про животных	Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. Т.В. Галанова «Развивающие игры» – с.48
		Примечание			
	10	Найди предмет	Учить находить по названию знакомую картинку, выбирая из 6-8. Побуждать называть знакомые предметы, изображенные на картинке, облегченными словами	Д/и «Животные»: учить находить нужное изображение из 4-5 картинок, называть их, используя звукоподражание (ав-ав, мяу-мяу)	Предметные картинки, на которых изображены знакомые игрушки, предметы одежды, посуды, мебели
		Примечание			
	11	Песня-песенка	Развитие речевой активности, умение подражать животным,	Д/и «Кто как кричит?» - умение воспроизводить	Игрушки - большая кукла, петух, кошка, медведь,

				воспроизводить различные звуки	определенные звуки, побуждать произносить звукоподражания	лягушка. Е.Н.Соляник «Развивающие игры» - с. 61
			Примечание			
	12		Укладывание куклы спать	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай»	«Покормим куклу кашей» - продолжать учить различным действиям с игрушками	Кукла, кукольная кровать, стульчик. О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.84
			Примечание			
	13		Петушок	Научить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия, звукоподражанию	«Собачка» - учить простейшим действиям с сюжетными игрушками, и словам, сопровождающим эти действия	Игрушка – петушок, тарелочка, зерна. О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.85
			Примечание			
Декабрь	14-15		Сказка «Курочка Ряба»	Рассказывание сказки с показом, учить слушать в инсценированном варианте, предпосылки к речевому общению	Показ сказки «Курочка Ряба» воспитателем	Фигуры настольного театра «Курочка Ряба»
			Примечание			
	16		Д/и «Поручения»	Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие	«Сделай как я» - учить понимать и выполнять элементарные действия за взрослым	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки. В.В. Гербова – с.196
			Примечание			
	17		Села птичка на окошко	Закрепить знакомство с окружающими предметами и с названием отдельных частей тела	Рассматривание птички-игрушки, знакомство с отдельными частями тела.	Игрушка – птичка. О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.94
			Примечание			
18		Найди такой же	Учить внимательно всматриваться в изображение, находить парные картинки	Д/и «Лото»	Парные картинки типа «Лото»	
			Примечание			

Январь	19		Найди этот предмет	Закреплять представление о величине, форме, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство – цвет или величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения	Д/и «Лото» или «Парные картинки»	Парные картинки типа «Лото» (большой - маленький мяч, зеленая – синяя лопатка)	
			Примечание				
	20		Д/и «Найди игрушку на картинке»	Учить находить заданный предмет на картинке, соотнесение предмета с изображением.	Д/и «Где такой предмет?» - учить находить предметы в группе, ориентируясь на их изображения на картинках	Детские игрушки, картинки с изображениями этих игрушек.	
			Примечание				
Февраль	21		Покажи как	Знакомство с характерными повадками животных и подражание им	П/и «Звери в лесу» - подражание животным: как они ходят? Прыгают?	Игрушки, изображающие знакомых детям животных и птиц	
			Примечание				
	22		Пальцы, волосы и нос	Знакомство с частями тела и лица, показываем пальчиком части тела, которые произносятся в стихотворении	Подвижно- речевая игра «Прятки» - знать и называть части тела	«160 развивающих игр» - с. 81	
			Примечание				
	23-24		Сюжетные картинки	Учить понимать жизненно близкий сюжет, показанный на картинке. Строить предложение из 2-3 слов	Д/и «Кто что делает?» - учить называть изображенные предметы, качества и действия	Сюжетные картинки, изображающие знакомые детям ситуации: в больнице, на улице и т. д.	
			Примечание				
Март	25		Наши пальчики	Развитие мелкой моторики руки, повторение движений пальцами соответственно тексту потешки	Различные игры с пальчиками	Фломастеры разных цветов. «160 развивающих игр» - с. 106	
			Примечание				
	26		Предметные	Расширять представления детей о	Предметные картинки	Предметные картинки,	

			картинки – сериалы	предметах ближайшего окружения. Развивать функцию обобщения с ориентацией на функциональное использование предметов в бытовой, трудовой, игровой, художественной деятельности человека		составленные в серии, по принципу функционального использования предметов: что люди одевают? На чем люди ездят? и т.д.
			Примечание			
	27		Укладывание куклы спать	Научить действиям с куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай-бай»	«Покормим куклу кашей» - продолжать учить различным действиям с игрушками	Кукла, кукольная кровать, стульчик. О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» - с.84
			Примечание			
	28		Д/и «Какой?»	Учит различать и называть цвета, соотносении изображения с цветом	Рассматривание рисунков, определение цвета.	Цветные карандаши основных четырех цветов, рисунки: трава, желтые цветы, красный мяч и т.д. В.В. Гербова – с.197
			Примечание			
	29		Д/и «Найди и назови»	Учить узнавать овощи и фрукты в природе и на картинках, называть их, формировать способность к обобщению, учить понимать и выполнять задания педагога	Д/и «Узнай и назови» - учить узнавать и называть фрукты и овощи	Муляжи фруктов и овощей, изображения фруктов и овощей на картинках
			Примечание			
Апрель	30		Вышла курочка гулять	Рассказывание стихотворения с показом, пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики рук	Воспитатель рассказывает стихотворение с показом. Разучивание пальчиковой гимнастики.	Деревянная игрушка «Курочка с цыплятами» для мелкой моторики руки
			Примечание			
	31		Веселый, грустный, злой	Развитие эмоциональных чувств, умения их изобразить на лице, развитие речи и обогащение словарного запаса.	«Вот такие человечки» - знакомство с разными эмоциональными состояниями	Изображения лиц на картинке с разными выражениями эмоций. «160 развивающих игр» - с. 151

			Примечание			
	32-33		Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий, вызвать желание поиграть с персонажами, сопровождая игру речью	Чтение книги «Теремок» с иллюстрациями. Показ настольного театра «Теремок»	Настольный театр «Теремок» (сказка в матрешке)
			Примечание			
Май	34		Экскурсия в Зимний сад «Знакомство с растениями»	Представление о разнообразии растений, о том, как за ними ухаживать, от чего они растут. Трогаем листочки, поливаем растения с лейки и прыскаем на них водой.	Рассматриваем и изучаем растения на улице и в Зимнем саду	
			Примечание			
	35		Д/и «Одинаковые звуки»	Находим одинаково шумящие коробочки, развитие слухового восприятия.	Воспитатель вносит коробочку, знакомит детей с ее назначением и предлагает определить одинаковые звуки.	Коробочки с шумящим подручным материалом внутри, плотно закрытые, по две одинаково шумящие. «160 развивающих игр» - с. 158
			Примечание			
	36		Д/и «Подходящие предметы»	Соответствие предметов. Развитие познавательных навыков, зрительно - двигательная координация. Учим собирать вместе предметы, которые сочетаются между собой	Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметы и подобрать пары – предметы, сочетающиеся между собой по назначению.	Различные предметы, сочетающиеся друг с другом: замок и ключ, карандаш и бумага, мыло и мочалка. «160 развивающих игр» - с. 152
			Примечание			