

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «Крепыш»)  
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001  
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800  
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: [krepysh07@inbox.ru](mailto:krepysh07@inbox.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании Педагогического  
совета протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.

Председатель Педагогического  
совета: 

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
 Е.Г. Старцева  
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Крепыш»  
 Л.В. Цэрүш  
приказ от «30» 08 2019 г.  
№ 287-99



**Рабочая программа**  
Образовательная область  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
группа кратковременного пребывания  
образовательный компонент  
**«Лепка»**  
на 2019 – 2020 уч. год

**1 период организованной детской деятельности в неделю  
(всего 18 периодов)**

**Составитель:**  
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по лепке для детей группы кратковременного пребывания (далее – программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 лет). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

Программа рассчитана на 18 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 6 – 8 минут в зависимости от возрастной подгруппы.

**Цель программы** - передача явлений и предметов окружающего с помощью изобразительных форм и средств, знакомство с пластичным материалом и освоение разнообразных приемов действий с ним.

#### **Задачи программы:**

- Вызывать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылки любознательности.
- Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.
- Познакомить с разнообразными приемами действий и навыкам работы с пластичным материалом: разминание, отщипывание, «шлепанье», сплющивание, скатывание, надавливание, размазывание, вдавливание, раскатывание.
- Формировать интерес к работе с пластичным материалом
- Содействовать появлению ассоциативных образов и возможному развитию на этой основе первых сюжетно-игровых замыслов.
- Формировать представления о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении
- Развивать мелкую моторику
- Создавать условия для возникновения интереса к лепке, развития творческих способностей и фантазии.
- Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
- Содействовать появлению чувства радости от процесса и результата.
- Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

#### **Отличительная особенность программы**

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программа предполагает развитие творческих способностей, мелкой моторики рук и соответственно речевых предпосылок, психических

процессов (мышления, внимания, воображения), а также воспитания культурно-гигиенических навыков (опрятности, усидчивости, аккуратности) в лепке.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Изобразительная деятельность ребенка 1,5 – 2 лет нуждается в квалифицированном руководстве. Но чтобы развить у каждого воспитанника творческие способности, заложенные природой, педагог должен сам разбираться в лепке, в детском творчестве, владеть необходимыми способами художественной деятельности.

К году заканчивается младенческий возраст, в котором малыш, познавая окружающий мир, приспосабливаясь к нему, выделял для себя главным образом взрослого человека, самых близких людей. Основной тип отношения маленького человека к окружающему миру на 2-м году жизни, как отмечают психологи, - это отношение «ребенок взрослый». Оно реализуется в ведущей в этот период деятельности - непосредственно-эмоциональном общении. Ребенок хочет активно действовать с предметами, в том числе с пластическим материалом. Первопричиной интереса к материалу может быть пример взрослого.

Постепенно интерес ребенка смещается на материал, т. е. возникает познавательный интерес собственно к материалу. Первые действия ребенка с пластическим материалом - манипулятивные - одно из частных проявлений предметной деятельности. Задача взрослых - дать возможность малышу опробовать материал так, как он хочет, пойти навстречу его желаниям (исключая действия, опасные для здоровья).

Действия взрослых с пластическими материалами помогают ребенку заметить факт использования, самое общее их предназначение (пластилин не жуют, из него лепят и т.п.). Поэтому надо лепить на глазах у детей. Задача педагога - помочь малышу: вложить пластилин в его ручку и вместе с ним, совместно полепить, помять. Психологами установлена последовательность освоения предметного действия в раннем возрасте: от совместного к частично совместному («совместно-раздельному»), когда ребенок начинает действие вместе с взрослым, а заканчивает сам. Затем действие выполняется на основе показа, следующий этап - самостоятельное действие по речевому указанию. На начальном этапе освоения новое действие всегда выполняется совместно.

Задача педагога - помочь малышу увидеть образ. Для этого надо сначала научить видеть и понимать изображение на предметных картинках, иллюстрациях; «читать» вместе с ребенком его вылепленным изделием, обыгрывать детские поделки. Это развивает воображение малыша, закрепляет его интерес к действиям с материалом, объединяет, сближает с взрослым, формирует чувство привязанности к нему.

Нужно помогать малышу осваивать доступные для него способы лепки; знакомить со свойствами пластических материалов и элементарными правилами их использования.

Работа с детьми раннего возраста по лепке имеет ряд специфических особенностей, поэтому необходимо соблюдать некоторые правила:

- Организованная детская деятельность проводится индивидуально. Подгрупповая организация детской деятельности с 2 - 4 детьми возможна только после того, как ребенок овладеет техникой работы материалами для лепки.

- Работа с пластилином проводится за столом.
- Обязателен контакт «глаза в глаза», особенно при словесном общении.
- После окончания организованной детской деятельности надо похвалить малыша.

### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Организованная детская деятельность</b>		

Лепка	Беседа, ситуативный разговор, наблюдение, речевая ситуация, лепка, дидактические игры, пальчиковые игры, игровое упражнение, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, чтение стихотворений, обыгрывание поделок.	Подгрупповая
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, лепка.	Подгрупповая, индивидуальная

#### **Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Развиваются восприятие, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности. Продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Внимание ребенка привлекают яркие цвета, одежда, игрушка. В этом возрасте малыш начинает пользоваться в своем творчестве карандашом, мелками, фломастером, пластическими материалами, исходя из их функционального предназначения (рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа бумаги).

#### **Тематический план**

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Вот такое тесто!	1	1
2	Тесто шлеп-шлеп	1	1
3	Достань предмет	1	1
4	Покормим птиц	1	1
5	Вот такой пластилин!	1	1
6	Пластилиновая мозаика	1	1
7	Блинчики	1	1
8	Готовим котлеты	1	1
9	Покормим курочку	1	1
10	Конфеты на тарелочке	1	1
11	Снег идет	1	1
12	Мухомор	1	1
13	Яблоки	1	1
14	Салют	1	1

15	Солнышко	1	1
16	Цветы	1	1
17	Огород	1	1
18	Бусы	1	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Требования к результатам освоения образовательного компонента  
«Лепка»**

**образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

*К концу года дети должны знать:*

- что из пластических материалов можно лепить.

*К концу года дети должны уметь:*

- применять основные приемы лепки
- катать шарики, «колбаску»
- не заходить за границу доски для лепки
- пользоваться стекой при работе с пластическими материалами;
- правильно держать в руке стеку.

*К концу года дети должны иметь представление:*

- о различных видах пластичного материала: тесто, пластилин, массу для лепки;
- о назначении массы для лепки и пластилина,

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1	Лепка	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над столом).</p>

**Литература и средства обучения**

**Методическая литература**

1. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005 г.

**Дополнительная литература для педагога:**

1. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста». Учебно - методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

**Учебно-наглядные пособия**

1. Игрушки – птица, курица
2. Игра-мозаика
3. Куклы
4. Музыкальная игрушка – мухомор
5. Муляжи овощей

### **Средства обучения**

1. Различные игрушки, палочки.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов, цветов.
3. Картинки с изображениями предметов быта, растений, игрушек.
4. Деревянные геометрические фигурки (кубик, конус, цилиндр).
5. Клеенка.
6. Фартуки.
7. Тряпочки и салфетки.
8. Мягкий пластилин, масса для лепки.
9. Подкладные доски, стеки, пластмассовые формы для лепки фигур.
10. Различные мелкие предметы, такие как пуговицы, бусины, в том числе природный материал: фасоль, горох, камешки, ракушки.
11. Тарелочки.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	1			Вот такое тесто!	Познакомить детей с тестом, научить разминать его пальцами и ладонями обеих рук	Знакомство детей с пластичным материалом – тесто, рассказ воспитателя о его свойствах. Воспитатель предлагает детям поиграть с тестом, помять, сделать булочку.	Масса для лепки, подкладные доски, влажные тряпочки
				Примечание			
	2			Тесто шлеп-шлеп!	Знакомить с тестом, его свойствами, учить шлепать ладонями обеих рук по тесту	Дети с воспитателем по очереди шлепают по тесту, сопровождая действия потешкой. Воспитатель помогает детям пошлепать по тесту.	Масса для лепки, доски для лепки, салфетки
			Примечание				
Октябрь	3			Достань предмет	Научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук	Воспитатель прячет игрушку в большой кусок теста так, чтобы был виден только край и предлагает детям догадаться, что спряталось под тестом. Вместе с детьми воспитатель извлекает предмет из теста и рассматривает его. Воспитатель предлагает детям попробовать самим спрятать предметы в тесто.	Масса для лепки, мелкие предметы, влажные салфетки
				Примечание			

	4		Покормим птиц	Научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска	Игра с игрушечными птицами. Воспитатель предлагает покормить птиц. Для этого нужно слепить «крошки». Показ способа отщипывания. Выполнение отщипывания детьми. Обыгрывание - дети кормят птичку «крошками».	Масса для лепки, доска, влажные тряпочки, игрушки птицы
			Примечание			
	5		Вот такой пластилин!	Познакомить с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук	Знакомство с пластилином, показ способа разрезания пластилина. Воспитатель показывает детям, как нужно разминать пластилин. Дети играют с пластилином.	Кусочки мягкого пластилина разного цвета, доска для лепки
			Примечание			
Ноябрь	6		Пластилиновая мозаика	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности	Показ игры-мозаики детям. Воспитатель предлагает детям делать мозаику из пластилина. Показ воспитателем способа изготовления элементов мозаики – отщипыванием. Выполнение детьми мозаики под руководством воспитателя. Рассматривание получившегося изображения.	Пластилин разного цвета, доска для лепки, игра - мозаика
			Примечание			



	7		Блинчики	Учим сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки	Воспитатель предлагает детям сделать из шариков блинчики для кукол. Показ воспитателем способа сплющивания. Выполнение детьми блинчиков под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Пластилин желтого цвета, тарелочки, куклы
			Примечание			
Декабрь	8		Готовим котлеты	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности	Воспитатель предлагает детям сделать котлеты. Показ воспитателем способа сплющивания. Выполнение детьми котлет под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Мягкий пластилин коричневого цвета, доски, пластмассовые тарелки, куклы.
			Примечание			
	9		Покормим курочку	Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Игра - покорми курочку зернышками. Показ воспитателем способа надавливания. Выполнение детьми зернышек под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона зеленого цвета, желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики, игрушка курочка
			Примечание			

Январь	10			Конфеты на тарелочке	Продолжать знакомство с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	Воспитатель предлагает слепить конфеты для гостей. Показ воспитателем способа надавливания. Выполнение детьми конфет под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона белого цвета по количеству детей, пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром 7-8 мм (10-15 шариков на каждого ребенка); 2-3 резиновые игрушки
				Примечание			
Февраль	11			Снег идет	Надавливаем пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагаем шарики на равном расстоянии друг от друга	Беседа. Показ воспитателем способа надавливания. Выполнение детьми снежинок под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона черного, серого или синего цветов, пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики
				Примечание			
	12			Мухомор	Научить отщипывать кусочки пластилина и скатывать из них шарики, надавливать пальцем на шарик, прикрепляя его к основе	Отгадывание загадки про мухомор. Рассматривание мухомора. Воспитатель предлагает детям сделать крапинки на мухомор. Показ воспитателем способа выполнения (отщипывание – скатывание - надавливание). Выполнение детьми крапинок под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона белого цвета с аппликацией – мухомор, пластилин белого цвета, музыкальная игрушка - мухомор
Примечание							

Март	13		Яблоки	Отщипываем кусочки пластилина, скатываем из них шарики, надавливаем пальцем на шарик, прикрепляя его к основе	Воспитатель предлагает детям сделать яблочки для яблони. Показ воспитателем способа выполнения (отщипывание – скатывание - надавливание). Выполнение детьми яблочек под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона с заготовками (рисунок дерева), пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, макеты яблок
			Примечание			
	14		Салют	Учить надавливающим движением пальца размазывать шарик из пластилина на картоне	Беседа. Воспитатель предлагает детям сделать салют. Показ воспитателем способа выполнения (отщипывание – скатывание - размазывание). Выполнение детьми салюта под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона черного цвета, пластилин ярких цветов, скатанный в шарики
			Примечание			
	15		Солнышко	Учить надавливающим движением размазывать пластилин на картоне	Воспитатель предлагает сделать детям лучики для солнышка. Показ воспитателем способа выполнения лучиков. Выполнение детьми лучиков под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона синего или голубого цвета, пластилин желтого цвета
		Примечание				

Апрель	16		Цветы	Надавливаем пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением пластилин на картоне	Игровая ситуация – у куклы день рождения. Воспитатель предлагает подарить ей цветы. Показ воспитателем способа выполнения (отщипывание – скатывание – надавливание - размазывание). Выполнение детьми салюта под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Листы картона с заготовками, пластилин восковой разного цвета
			Примечание			
	17		Огород	Учим вдавливать детали в пластилиновую основу, располагать детали рядами на равном расстоянии друг от друга	Воспитатель предлагает посадить на огороде овощи – картошку, репу. Показ воспитателем способа выполнения картошки. Выполнение детьми картошки под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Пластилиновая основа, красная фасоль, горох
			Примечание			
Май	18		Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение.	Воспитатель предлагает сделать на основе бусы путем вдавливания пуговиц или горошин. Показ воспитателем способа выполнения. Выполнение детьми бус под руководством воспитателя. Обыгрывание.	Пластилиновая основа любого цвета, пуговицы или горошины.
			Примечание			