МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического совета протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель Педагогического совета:_____

«Согласовано»
Заместитель заведующего
_____Е.Г. Старцева
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Крепыш»
_____Л.В. Цэруш
приказ от «30» 08 2019 г.
№ 287-ос

Рабочая программа

Образовательная область
«Познавательное развитие»
средняя группа
образовательный компонент
«Ознакомление с окружающим миром»
на 2019 -2020 учебный год

1 период организованной детской деятельности
(всего 36 периодов)

Составитель: Леванова Н.Н.
воспитатель МБДОУ «Крепыш»

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» детей средней группы (далее - Программа), составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет.) М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014

Программа рассчитана на 36 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз - в месяц), длительностью - 20 минут.

Цель программы - развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, через самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально - чувственного опыта.

Задачи программы:

Ознакомление предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Ознакомление с социальным миром

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Формирование навыков экологической безопасности;
- Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
- Развитие воображения и творческой активности.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
Организованная детская деятельность		
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсий и прогулки,, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, составление описательного рассказа, презентации.	подгрупповая индивидуальная
Ознакомление с природой в детском саду	Составление рассказа по алгоритму, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, прохождение экологической тропы, музыкально-дидактические игры наблюдения, целевые экскурсий и прогулки, чтение художественной и познавательной литератур, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, экологические игры, беседы интегративного характера, рассматривание картин, иллюстраций, развивающие игры, беседы, презентации.	подгрупповая индивидуальная

Тематический план

№	Тема	Раздел	Количество организованной детской деятельности	В том числе, практической
1	Расскажи о любимых предметах	Предметное окружение	1	
2	Что нам осень принесла?	Ознакомление с природой	1	1
3	Моя семья	Явления окружающей жизни	1	
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Ознакомление с природой	1	1
5	Петрушка идет трудиться	Предметное окружение	1	1
6	Мои друзья	Явления окружающей жизни	1	
7	Прохождение экологической тропы	Ознакомление с природой	1	1
8	Наш любимый плотник	Предметное окружение	1	1
9	Аквариум и его обитатели	Ознакомление с природой	1	1
10	Знакомство с декоративными птицами	Ознакомление с природой	1	1
11	Петрушка идет рисовать	Предметное окружение	1	1
12	Осенние посиделки.	Ознакомление с природой	1	1
13	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Явления окружающей жизни	1	
14	Скоро зима	Ознакомление с природой	1	
15	Петрушка – физкультурник	Предметное окружение	1	1
16	Дежурство в уголке природы	Ознакомление с природой	1	1
17	Целевая прогулка «Что такое улица»	Явления окружающей жизни	1	
18	Почему растаяла Снегурочка	Ознакомление с природой	1	1
19	Узнай все о себе, воздушный шарик	Предметное окружение	1	1
20	Стайка снегирей на ветках рябины	Ознакомление с природой	1	1
21	Замечательный врач	Явления окружающей жизни	1	
22	В гости к деду Природоведу	Ознакомление с природой	1	
23	В мире стекла	Предметное окружение	1	1
24	Рассматривание кролика	Ознакомление с природой	1	

25	Наша армия	Явления окружающей жизни	1	1
26	Посадка лука	Ознакомление с природой	1	1
27	В мире пластмассы	Предметное окружение	1	1
28	Мир комнатных растений	Ознакомление с природой	1	1
29	В гостях у музыкального руководителя	Явления окружающей жизни	1	
30	В гости к хозяйке луга	Ознакомление с природой	1	1
31	Путешествие в прошлое кресла	Предметное окружение	1	
32	Мой город	Явления окружающей жизни	1	
33	Поможем Незнайке вылепить посуду	Ознакомление с природой	1	1
34	Путешествие в прошлое одежды	Предметное окружение	1	
35	Экологическая тропа весной	Ознакомление с природой	1	
36	День победы (экскурсия к вечному огню)	Явления окружающей жизни	1	1
	Всего:		36	22

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года ребёнок должен уметь:

- Узнавать и правильно называть предметы.
- Анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.
- Устанавливать причинно-следственные. связи между строением предмета и способом его употребления.
- Ориентироваться в пространстве, и использовать соответствующий словарь (слева, справа, между, около и т.д.).
- Работать по алгоритму.
- Различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение.
- Знать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка транспорта».
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Выполнять правила безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, бумагой, льдом; и т.п.
- Использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия.
- Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.
- Узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся, знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения
- Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Называть и узнавать растения родного края, называть характерные особенности и отличительные признаки
- Называть и узнавать птиц родного края, образе жизни, : место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм
- Называть некоторые грибы и ягоды родного края
- Отличать живую природу от неживой.
- Узнавать и называть комнатные растения и уход за ними
- Называть свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). использует песок (строительство, песочные часы) глину (посуда,

- Называть свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность).и использование глины человеком (посуда, игрушки)
- Называть свойства камня (твердые, не рассыпаются, разные)

К концу года ребёнок должен иметь представление:

- О детском саде и их сотрудниках, о домашнем и общественном труде людей (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, работников почты, пожарного, милиционера, военного).
- О государственных российских праздниках «День защитников отечества», «Новый год», «Международный женский день».
- О стране, ее главном городе Москве, названии родного края, города, улицах родного города.
- О родственных отношениях в семье (Бабушка-мама-мамы-мама твоя и твоей сестры т.д и о взаимоотношениях между близкими членами семьи (семейных традициях и праздниках, о хобби и увлечениях).
- Иметь представление о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.
- Иметь представление о некоторых насекомых и их особенностях внешнего вида и движении;
- Иметь представление о рептилиях и их особенностях внешнего вида и движении,
- Иметь представление о животных, относить животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование).

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Тема	Содержание учебного материала
1	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его, детали, функции, материал
2	Мир природы	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминах.
3	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи .
4	Мир природы	У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
5	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.
6	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
7	Мир природы	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
8	Предметное окружение	Наш любимый плотник	Учить детей группировать предметы по назначению. воспитывать желание помогать взрослым.
9	Мир природы	Аквариум и его	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме. Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес, речь детей.

		обитатели	воспитывать желание ухаживать за рыбками.
10	Мир природы	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
11	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность
12	Мир природы	Осенние посиделки	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. формировать желание заботиться о домашних животных.
13	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, детского сада, где оказывают помощь детям.) (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
14	Мир природы	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
15	Предметное окружение	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. -Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Побуждать детей группировать предметы по назначению.
16	Мир природы	Дежурство в уголке природы	Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
17	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
18	Мир природы	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причино-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
19	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования.
20	Мир природы	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.
21	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результаты труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества) показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы
22	Мир природы	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать

			элементарные понятия о взаимосвязи человека природы
23	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. На основе полученных представлений сформулировать правила обращения со стеклянными предметами.
24	Мир природы	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным
25	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (войны, которые охроняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
26	Мир природы	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
27	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
28	Мир природы	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
29	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.
30	Мир природы	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых
31	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
32	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
33	Мир природы	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду
34	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
35	Мир природы	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы
36	Явления окружающей жизни	День победы (экскурсия к вечному огню)	Познакомить детей с праздником День победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

			Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне. В честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня овладения программы по познавательному развитию проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Методика проведения обследования
уровня освоения детьми 4-5 лет программного материала
по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»

Живая и неживая природа

1. Выяснить, кого и что дети относят к живому и неживому
2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Методика диагностики

Провести Д/игру «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы, человек, растения и т. д. к разным частям суток?

Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц. Различают ли рыб. Насекомых (бабочку, стрекозу, муху, пчелу, лягушку), животных уголка природы?
2. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?
3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование)
4. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижениями и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонным изменениями в природе и приспособляемости к ним животных?

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

- Назови, кто это?
- Назови детеныша и скажи, как его называют?
- Какие части тела есть у рыбы (птицы и др.)?
- Где живет?
- Что ест?
- Кто кормит это животное (или где находит пищу)?
- Как передвигается?
- Почему птица летает, а заяц не может летать, (медведь ходит, лягушка прыгает)?
- Живые ли животные (заяц, бабочка и др.) Моделирование (существенные признаки живого).
- Что бывает с птицами зимой? (почему улетают скворцы, ласточки).
- Как зимует медведь (лягушка, бабочка)
- Почему они так зимуют?
- Назовите пресмыкающиеся, как передвигаются, где живет. Чем отличается от других животных?

Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных растений (цветника, огорода, сада, парка, луга)? Д/ игра «Во саду ли в огороде?»
2. Знают ли основные части (включая корень)? Их особенности (цвет, величина, форму, и др. признаки)?
3. Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления?
4. Относят ли растения к живым организмам?
5. Умеют ли устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений:

- Как называют это растение (или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)
- Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
- Почему так нужно делать?
- Почему так нужно делать?
- Живые ли растения?
- Почему так думаешь?
- Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)?
- Как догадался?
- Почему летом все растения зеленые, цветут?
- Почему зимой нет листьев на деревьях?
- Организовать игру «Путаница» . Выявить знания детей о частях растения, их расположении.
- Живые ли растения? (Существенные признаки живого).
- Опиши растение? (моделирование на основе фикуса)

Природа и человек

- Выявить у детей способности гуманно относиться к животным, любить их ухаживать за ними.
- Выявить знания детей о том, что могут чувствовать отдельные живые организмы.
- Выявить знания о значении растительного мира для состояния для человека- его настроения, самочувствия.

Методика диагностики

Беседа по картинкам.

1. Каких животных и растений ребенок знает?
2. Кто и как ухаживает за ними?
3. Как узнать хорошее или плохое у них настроение?
4. Д/игра «Помоги им!» Вопросы?
5. Как чувствует себя девочка (птичка и т.д.)?
6. Почему она (он, оно) оказалось в таком состоянии?
7. Что нужно сделать, чтобы помочь девочке (птичке, дереву и т. д.)
8. Беседа по картинкам. Как чувствует себя человек в лесу, в поле, в пустыне?

Мир природы

Неживая природа

1. Картинки с изображением времен года.
2. Какими свойствами обладают: камень, песок, вода, почва?
3. Что происходит с водой при низкой, высокой температуре?
4. Какими свойствами обладает глина и как человек использует ее в своей жизни?
5. Какими свойствами обладает дерево и как человек использует его в своей жизни?
6. Какое время года изображено на картинке? Назови признаки осени? (зимы? весны? лета?)

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

• Называет животных и их детенышей, относит их к живых существам по 5 признакам .

• Называет насекомых и их существенные признаки.

• Имеет представление о пресмыкающихся

• Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

• Узнает растения родного края, называет характерные особенности (елки, березы)

• Узнает птиц родного края, называет перелетных и зимующих птиц :

• Умеет отличать живую природу от неживой. по 5 признакам.

• Называет комнатные растения и уход за ними, осознают необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.

• Называет свойства песка, глины, камня

1 балл (иногда):

• Не всегда называет животных и их детенышей, и не относит их к живых существам по 5 признакам

• Допускает ошибки в названии насекомых и их существенные признаки.

• Не всегда может отличить пресмыкающихся от насекомых.

• Не всегда наблюдает за сезонными изменениями в природе и с трудом устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями

• Не всегда узнает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы и др.)

• Допускает ошибки в названии птиц родного края, не умеет классифицировать птиц на перелетных и зимующих:

• Допускает ошибки в определении живой природы от неживой. по 5 признакам.

• Не всегда называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.

• Затрудняется в различии свойств песка, глины, камня

0 баллов (крайне редко):

• Не называет животных и их детенышей, не относит их к живым существам по 5 признакам.

• Не называет насекомых и их существенные признаки.

• Не имеет представление о пресмыкающихся

• Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

• Не знает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы)

• Не называет птиц родного края, не классифицирует птиц на перелетных и зимующих.

• Не способен отличить живую природу от неживой. по 5 признакам.

• Не называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.

• Не имеет представления о свойствах песка, глины, камня

Предметы ближайшего окружения

Методика диагностики

1. Провести Д/ игру «Чудесный мешочек».

Материал**:** 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания

Задание ребенку.

- Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- Опиши его (какой предмет).

1. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку назвать материл и соотнести картинки. Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

2. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания

Вопросы:

- Что это?
- В нашем городе есть море?
- Хотел бы ты увидеть море?
- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Семья, семейный быт и традиции.

Методика диагностики

1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал**:** сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания

Задание:

- Покажи на картинке детей (дай им имена).
- Покажи родителей, как их называют дети? *(Папа и мама.)*
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

Родной город

Методика диагностики

1. Дидактическое упражнение «Город - деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания

Вопросы.

Рассмотри картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания

Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

Профессии

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т.д.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто)

- Рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.
- Называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- Правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

1 балл (иногда):

- Называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- Правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.
- Знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.
- Называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

0 баллов (крайне редко):

- Допускает ошибки в названии предметов, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.
- Называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.
- Знает название города, но затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.
- Допускает ошибки в назывании профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

Протокол обследования уровня освоения детьми 4-5 лет программного материала по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением

Средняя группа №_____ МБДОУ "Крепыш"

Воспитатель _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Предметное окружение												Явления окружающей жизни										Выводы	
		Предметы ближайшего окружения		Группировка предметов по назначению		Свойства и качества резины пластмассы стекла, ткани		Ориентировка в пространстве, и использование соответствующего словаря (слева, справа,		Соблюдение безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, ,		Работ а по алгоритму		Родственные связи, хобби, традиции семьи		Домашний и общественный труд, профессии		Знание о стране, родном городе		Транспорт, виды транспорта		Соблюдение ПДД,			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									
3.																									
	2 балла																								
	1 балл																								
	0 баллов																								

Протокол обследования уровня освоения детьми 4-5 лет программного материала по ознакомлению детей с природой
Средняя группа №_____ МБДОУ "Крепыш"
Воспитатель _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Живая и неживая природа				Растительный и животный мир												Свойства и качества объектов неживой природы								Природа и человек				Выводы	
		Взаимосвязь живой и неживой природы		Приспособленности живых организмов к изменению среды по сезонам		Разнообразие представлений и их уникальность (отличие друг от друга)		Особенности внешнего вида		Среда обитания		Повадки		растения в разные времена года		Комнатные растения и уход за ними		Сезонные изменения		Камень		Песок		Вода		Отношение к животным.		Растения в жизни человека			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																															
2.																															
3.																															
	2 балла																														
	1 балл																														
	0 баллов																														

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа М.: МОЗАЙКА_ СИНТЕЗ, 2014
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет.) - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014

Дополнительная литература для педагога

1. Пришвин М. «Этажи леса»,
2. Чарушин Е. «Волчишко»,
3. Соколов –Микитова. И «Еж», Соколов –Микитов И. «Осень в лесу», «Белки», «Улетают журавли», и др.
4. Скребницкий Г. «Четыре художника,
5. Митяев А. «Шапка не велит «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка».

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. DVD диски
3. CD диски
4. Флэш - накопители произведений (П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Весна», Г. Свиридов «Дождь», С. Прокофьев «Дождь» и др.),
5. Ноутбук
6. Интерактивная доска

Оборудование и наглядные пособия

7. «Морские обитатели»;
8. «Рептилии и амфибии»,
9. «Ягоды садовые»,
10. «Ягоды лесные»,
11. «Домашние животные»,
12. «Домашние птицы»,
13. «Животные — домашние питомцы»,
14. «Собаки—друзья и помощники
15. «Животные жарких стран»,
16. «Животные средней полосы»,
17. «Насекомые»,
18. «Высоко в горах»,
19. «Арктика и Антарктика»,
20. «Деревья и листья»,
21. «Овощи»,
22. «Фрукты»,
23. «Цветы»,
24. Д/и «Найди дерево по описанию», « От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо»
25. Серии картин пейзажистов «И. Шишкина», И. Левитан, В. Серова, И. Гарбара
26. Рассказы по картинкам»
27. «Времена года»
28. «Зима»
29. «Осень»
30. «Весна»
31. «Лето»

32. «Колобок»
33. «Курочка Ряба»
34. «Репка»
35. «Теремок»
36. «Зимние виды спорта»
37. «Летние виды спорта»
38. «Распорядок дня»
39. «Великая Отечественная война в произведениях художников»
40. «Защитники Отечества»
41. «Кем быть»
42. «Профессии»
43. «Мой дом»
44. «В деревне»
45. «Мир в картинках» (предметный мир)
46. «Авиация»
47. « Автомобильный транспорт»
48. «Морские обитатели»
49. «Музыкальные инструменты»
50. «Инструменты домашнего мастера»
51. «Бытовая техника»
52. «Спортивный инвентарь»
53. «Школьные принадлежности»
54. «День Победы»
55. «Посуда»
56. «Космос»
57. «Водный транспорт»
58. Схемы –символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»

Атрибуты

1. Овощи и фрукты (муляжи),
2. Гербарий листьев
3. Шишки деревьев и кустарников

Календарно – тематическое планирование

а (месяц)	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	Средства обучения	Национально-региональный компонент
Сентябрь	1			Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его , детали, функции, материал.	Сюрпризный момент Д\игра «Природа и рукотворный мир» составление рассказа воспитателем по алгоритму . Составление рассказа детьми своих любимых игрушках.	Рукотворный мир.	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размеры, частей функции. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 18	
				Примечание					
	2			Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминах.	Сюрпризный момент. Загадывание загадок об овощах. Сравнение овощей огурца и репы. П\игра « Собери урожай» Д\игра «В саду ли в огороде» Опытническая деятельность «Узнай на вкус»	Огуречный росток, рассада.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты человек поливает грядку с огуречной рассадой нарезанными небольшими кубиками;, одноразовые ложки. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с	Наблюдение за овощами, растущими на грядке огорода.

								природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 28	
				Примечание					
	3			Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи .	Загадывание загадки. Выкладывание матрешек по мере убывания. Название родственных отношений в семье. Д\игра «Составь портрет своей семьи». Составление рассказа о своих семьях. Д\игра «Назови ласково» С.Р.И. «Семья»	внучка, забота, матушка.	Матрешки с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагогов. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениемМ.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 19	
				Примечание					
	4			У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Беседа с детьми о лесе. Рассматривание картинок о деревьях и их описание. Чтение стихотворения О. Высотской «Улетели птицы разные» Д\игра «Съедобное, не съедобное» П\игра «У медведя во бору» Формирование правила	Съедобное, несъедобные лукошко.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.-	Целевая экскурсия вокруг детского сада.

						поведения в лесу.		М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 30	
Октябрь				Примечание					
	5			Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	Сюрпризный момент приходит письмо от Незнайки Д\игра «Рукотворный мир и живая природа». Д\игра «Профессии» Д\ игра «Для чего нужен предмет»	Садовник, портной, столяр, орудия труда,	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениемМ.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 21	
				Примечание					
	6			Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Чтение стихотворения «Мои друзья» Л. Квитко Беседа по содержанию стихотворения Д\игра «Назови друзей». П\игра «Перейди через болото» Составление рассказов о своих друзьях. ИЗО «Подарок другу»	Взвод, друг, друзья.	Лото (карточки с изображением сказочных героев) Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениемМ.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 23	
				Примечание					
	7			Прохождение экологическо й тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний	Сюрпризный момент «Дед Природовед» стихотворение М.Авдеевой «Разноцветный парк» 1 остановка «Деревья».	Экологическая тропа, природовед, парк, клумба, скворечник, пень.	Объекты экологической тропы: рябина, береза, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев	Экскурсия в детский парк. моделирование «Приспособление животных к условиям Северного

					период. формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	нахождение деревьев по цвету листьев и коре деревьев. сравнение листьев березы и рябины. П\игра «Раз два три к березе, рябине беги» 2 остановка «Культурные растения» (клумба) 3 остановка «Скворечник» 4 остановка «Пень» Д\игра «Найди такой же листок, какой покажу» П.И. «Подул ветер»		Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 33.	края».
				Примечание					
	8			Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Проблемная ситуация с игрушками. Загадка о плотнике. Игра «Ровным кругом». Сюрпризный момент. Загадки об инструментах. Профессиональные действия плотника. Формулирование правила: «Наша благодарность к плотнику».	«золотые» руки	Куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвейка, медвежонок Топтыжка Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениемМ.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 49	
				Примечание					
	9			Аквариум и его обитатели	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме. Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес, речь детей. воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Дать новую информацию об обитателях аквариумах. Опыт: «Дышат ли рыбки» Компонент ДОУ: Выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	Пресмыкающиеся, телескоп, гуппи, лягушка, улитка	Прозрачная емкость с водой, лупа, палочка, трубочка для коктейля. Картинки с изображением аквариумных жителей (рыбы, лягушки, улитки) Литература Гризик Т.И.«Познаю мир»,2004г.с.67	Создание коллажа «Аквариум» д/и «Поймай рыбку»
				Примечание					
	10			Знакомство с	Дать представления о	Экскурсия в зимний сад.	Оперение,	Картинки, фотографии,	Наблюдение за

				декоративными птицами	декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	наблюдение за попугаями. Рассказ педагога о попугаях, рассматривание оперения птиц. (маховое, пуховое) Опыт «Слышит ли попугай? Закрепить правила уход за птицами и правила поведения около клеток. Просмотр видеофильма о декоративных птицах.	маховое и пуховое канарейка, волнистый попугай, аммадин или американский воробей.	фрагменты видеофильма о птицах. Пустая клетка для птиц. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 36.	зимующими. птицами. Изготовление кормушек.
	11			Примечание					
				Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Сюрпризный момент Картинка «Клоун рисует» Подбор инструментов и материала для рисования. «Разложи картинки» на классификацию предметов Д\игра «Найди пару» Д\игра «Для чего нужен предмет». игра на внимание	Выполняет функцию	Большая картина «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениемМ.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 26	
				Примечание					
	12			Осенние посиделки.	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа с детьми о домашних питомцах. (Загадки) Составление по схемам короткого рассказа о животном. Д\игра «Кто, чем питается?» Д\игра «Кто, где живет?» Песенка-потешка «Какую пользу приносят	Сено, куча-стога, перевозит тяжести, будка, конюшня.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животное(корова, куры, петух, утки, собака, кошка.) деревенские атрибуты- будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. Литература: О.А.	Изменения в неживой природе, в растительном и животном мире. моделирование «Северный край» Солнце светит, но меньше греет, дни становятся короче, а ночи длиннее, на небе серые тучи.

						домашние животные»		Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 38	Особенности явлений природы Севера (ранний и быстрый приход)их качеств и свойств.
				Примечание					
Декабрь	13			Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, детского сада, где оказывают помощь детям.) (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Рассматривание фотографии о детском саде. Д\игра «Кто кем работает». Д\игра «Кому, что нужно для работы» Формулирование правила: «Наша благодарность сотрудникам детского сада.	Медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, кухня, заведующий, воспитатели, повара, медицинская сестра, музыкальный руководитель, плотник, сторож.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов кухни, медицинского кабинета; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружениемМ.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 27	Экскурсия по детскому саду.
				Примечание					
	14			Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение	Чтение А. Твардовский «Лес осенью» Сюрпризный момент Рассматривание картин диких животных с описанием характерных признаков ежа, лисы,		Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока.) Литература: О.А. Соломенникова	Экскурсия в детский парк.. приметы поздней зимы Обобщить и систематизировать представление детей о характерных

					к животным.	зайца, белки. Д\игра «Кто, где живет» Д\игра «Кто, чем питается»		Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 41	признаках зимы нашего края , продолжать учить самостоятельно, находить их.
	15			Примечание					
				Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. -Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Побуждать детей группировать предметы по назначению.	Сюрпризный момент приходит Петрушка Описание спортивного инвентаря по схеме. Игровое упражнение «Зимние и летние виды спорта» Игровое упражнение «Веселые человечки» Д\игра «Угадай-ка» Игровое упражнение «Закончи предложение»	Спортивный инвентарь, хоккеист, футболист, теннисист.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте, спортивный инвентарь: (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта: два обруча; картинки «Зима», и «Лето»; алгоритм описания предметов Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 28	
				Примечание					

Январь	16			Дежурство в уголке природы	Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Экскурсия в зимний сад. Нахождение комнатных растений (пеларгонии, фикуса, папоротника). Рассматривание принадлежностей для дежурства. Показ действий по дежурству за птицами, рыбками, растениями. Дети с помощью взрослого демонстрируют способы ухода за растениями (на примере одного) Уборка оборудования. Формирование правила ухода за животными и растениями.	Пеларгония, фикус, папоротник.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, леечки, салфетки. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 43	
				Примечание					
	17			Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Беседа «Что такое улица». Игровое упражнение «Куда мы идем». Беседа с детьми о правилах пешеходного переход (прогулка по улицам города) Чтение стихотворения о правилах дорожного движения с детьми. Игра «Школа пешеходных наук» Физ. минутка «Пассажиры» Оставление правил поведения в общественных местах.	Магазины, аптека, киоски, деревья, кусты, автостоянка, автобусная остановка. Проезжая часть, тротуар, дорожка, асфальт, пешеходный переход, зебра.	Флажки, схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 31	Экскурсия по улице Ленина
				Примечание					
	18			Почему растаяла	Расширять представления детей о	Чтение стихотворения «Снег» М. Познанской.	Снегопад, хрупкий,	Снегурочка -кукла или взрослый в костюме	Игры со снегом, льдом,

				Снегурочка	свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причино-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Сюрпризный момент. Установить свойства и качества льда и снега (холодный, прозрачный, твердый). Сформулировать правила безопасности при работе со льдом. П.И. «Выпал беленький снежок». Рисование снежинок на темном фоне. опыт: «Переход одного состяния вещества в другое.»		Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуащь№5, баночки с водой, салфетки, большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 45	рассматривание снежинки через лупу.
				Примечание					
Февраль		19		Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования.	Сюрпризный момент Выявление качества и свойства резины. Опыт: «Пропускает ли резина воду?» Д/и «Назовите резиновые предметы». Цель: закрепить обобщающие понятия, память, мышление.	Водонепроницаемость.	Воздушные шары. (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 33	
				Примечание					
		20		Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	Чтение стихотворения о снегире А.Прокофьева. Составление описательного рассказа о снегире по картине. Физминутка «Кто как	Стайка	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с	Наблюдение за птицами. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка

					Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их. .	передвигается» Д\игра «Кто, чем питается». Видеофильм про снегирей. Рисование «Веточка рябины».		изображением снегиря(на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, печатка-тычок (диаметр 1-1.5 см)салфетки, баночки с водой. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 48	птиц. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц
				Примечание					
		21		Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результаты труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества) показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Проблемная ситуация «Что случилось с куклой Алисой?» Экскурсия в медицинский кабинет. Профессиональные действия врача; предметы-помощники; Рассматривание аптечки: содержимое, его целевое назначение. Рассказ врача о своей семье. Формулирование правила: «Наша благодарность врачу, медсестре».	Фонендоскоп, стеноскоп.	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». С/Игра «Больница». Медицинская аптечка, предметы-помощники (градусник, стетоскоп и др.) Кукла. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 34	
				Примечание					

Март		22		В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.	Сюрпризный момент «Дед Природовед» Экскурсия по экологической тропе. Загадывание загадки. Наблюдение и беседа о зимних явлениях природе. Чтение стихотворение Есенина «Береза» Рассмотреть рябину. Подкормка птиц. П\игра «Как на горке снег..» Подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Зимний, зимушка, белоствольная, голая, белая бахрома, пень.	Объекты экологической тропы. Дед Пировед в зимней одежде. Угощение для птиц Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 50	. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. рисование зимних пейзажей
				Примечание					
		23		В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. На основе полученных представлений сформулировать правила обращения со стеклянными предметами	Выставка изделий из стекла. Опыт: «Свойство и качество стекла» Загадывание загадок о стекле Использование стекла человеком. Сформулировать правила безопасности при работе со стеклом.	Водонепроницаемость, хрупкость, стеклянные.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы) палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 36	
				Примечание					
		24		Ознакомление с природой Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего	Экскурсия в зимний сад. Д\игра «Живая неживая природа» Сравнение игрушечного зайчика с живым	Пух, загон, грызун.	Игрушечный заяц, кролик Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском	

					вида кролика. Формировать интерес к животным	кроликом. Назвать сходство и различие. Д\игра «Кто, чем питается?» Д\игра «Где кто живет?» Вывод: все живое дышит, питается, растет, размножается, передвигается (5 признаков живого).		саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 53	
				Примечание					
		25		Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Беседа с детьми о празднике, знакомство детей с разными родами войск. Физминутка «Сигнальщики» Д \игра «Кому что?» Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить» Составление макета «Российская армия» Рассказ «Шапка не велит» А.Митяев или «Дозор» З.Александрова.	Танкисты, летчики, пограничники.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева иллюстрации по теме: головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета « Армия России Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 37	Целевая прогулка к памятнику героям Великой отечественной войны Фотографии пап и дедушек служивших в армии создание фотогазеты «Служу Родине», создание коллекции открыток по теме «Защитники Отечества». Заучивание стихотворений «Февраль», С. Маршака, «Будем в армии служить» Малкова В, «О брате» И. Кульской.
				Примечание					

Апрель		26		Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Экскурсия в зимний сад. Сюрпризный момент. Загадка. Рассматривание луковицы. Беседа о пользе лука. Физминутка Д\игра «Что нужно растениям для роста» Показ посадки лука воспитателем. Самостоятельная посадка лука детьми. Уборка рабочего места.	Почва, шелуха, перо, корешок.	Рассматривание овощей и фруктов. Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпочные салфетки, фартушки Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 54	
				Примечание					
		27		В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Сюрпризный момент. Беседа о пластмассе. Д \игра «Что из чего сделано» Опыт на свойство и качество пластмассы. Д.И. «Какие предметы из пластмассы используют в домашнем хозяйстве»	Пластмассовые предметы.	Небольшие пластмассовые предметы: игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 40	
				Примечание					
		28		Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Экскурсия в зимний сад. Беседа о комнатных растениях (герань, фикус, аспидистра, фиалка). Д\игра «Составь растение» Схемы «5 признаков живого», «Что нужно растению для роста» Опыт: «Для чего	Бегония, бальзамин, аспидистра, побег	Комнатные растения: герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА –	Экскурсия в зимний сад рассматривание комнатных растений.

						корешки?» Дать представление о строении растения (корень, побег, стебель с листьями и цветок). Трудовая деятельность уход за растениями. Игра «Что изменилось»		СИНТЕЗ,2014 ст. 57	
				Примечание					
		29		В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	Сюрпризный момент» Экскурсия к музыкальному руководителю Д/игра «Кому что нужно» Рассказ музыкального руководителя о своей семье. Песенка о маме. Формулирование правила: «Наша благодарность к музыкальному руководителю».	Металлофон,	Изготовление поделок из бумаги, рисунки (увлечения Предметные картинки (гитара, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 41	
				Примечание					

		30		В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Загадывание загадок о насекомых. Рассматривание картинок насекомые. Сравнение муравья с пчелой (найти сходство и отличие.) Сюрпризный момент. Запись «Звуки природы» Рассматривание схемы «Существенные признаки насекомых» Заклички о божьей коровке. Физминутка «Пчелка» Д\игра «Кто, где живет?» релаксация «Звуки природы» Раскраски насекомых. Составление коллажа «Весенний луг».		Картинки насекомых: бабочка, пчела, муравей, божья коровка, диск с записью «Звуки природы» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 59	Оформление коллективной композиции «Весенний луг» лепка насекомых.
				Примечание					
		31		Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать интерес к предметам рукотворного мира.	Экскурсия в прошлое вещей. Рассказывание сказки «Три медведя». Игровое упражнение «Что зачем?». Д\игра «Части- целое» Обобщить правила бережного отношения к предметам рукотворного мира.	Пещера, древние люди.	Бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло) Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 43	
				Примечание					

		32		Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями . Воспитывать чувство гордости за свой город	Стихотворение о родном городе. Беседа с детьми о городе. рассматривание фотографии, сравнение города с деревней. Игровые задания: «Что лишнее?», «Расскажите, что ты знаешь об этом месте». Игра «Собери новый аттракцион» Фотовыставка «Путешествие по родному городу».	Аттракцион, сельчане, горожане.	Фотографии родного города, конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка) Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 46	Экскурсия по улицам города.
				Примечание					
		33		Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Сюрпризный момент Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. Опыт: на свойство песка и глины. Лепка глиняной посуды.		Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочки песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 64	Игры с песком, лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек
				Примечание					
		34		Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы	Игровой момент рассказ педагога «Откуда одежда пришла». Рассматривание кусочков ткани и ниток выяснение их качеств и свойств. Использование тканей в	Шерсть, ткань, хлопок	Нарядная кукла: иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе;	

					(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	жизни человека. Д\игра Кому что нужно для работы». Рисование платьев для куклы		образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. Литература: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015 ст. 48	
				Примечание					
Май		35		Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Сюрпризный момент «Дед Природовед» Целевая экскурсия по экологической тропе. 1 остановка «Деревья» Описание деревьев, характерные признаки каждого дерева. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» 2 остановка «Клумба» 3 остановка «Скворечник» Итог занятия	Березовый, скворечник, древесина, береста, насекомые.	Подбор стихотворений, загадок о весне. Наблюдения за признаками весны. Панно «Весна» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014 ст. 66	Экскурсия в детский парк. «Разведка весенних примет». Собрать как можно больше фактов о времени года – весна. уточнить признаки времени года весна. Развивать эстетическое восприятие Воспитание у детей любви к родной природе
				Примечание					
		36		День победы (экскурсия к вечному огню) ?	Познакомить детей с праздником День победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Формировать	Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» возложение цветов.	Отечественная война,	Просмотр видеофильмов, презентаций «У вечного огня» рисунки детей «Мир глазами детей»	

					нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне. В честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.				
				Примечание					