

Пояснительная записка

Рабочая программа по аппликации для детей средней группы составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Программа рассчитана на 18 периодов организованной детской деятельности в год (2 раз в месяц). Длительность одного - 20 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на развитие продуктивной деятельности;
- на развитие детского творчества;
- на приобщение к искусству.

Цель программы - формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в основу положено использование разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребенку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления творческих способностей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не

информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса

Аппликация является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а так же разнообразными видами деятельности детей.

Структура организованной детской деятельности по аппликации представляет собой:

1. Вводная часть. Необходимо вызвать интерес детей к процессу, используя загадки, стихи, художественные слова. Именно в водной части происходит мотивация детей.

2. Основная часть (практическая). Именно в практической части организованной деятельности происходит развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени; развитие основных свойств внимания, увеличение объема памяти; развитие наглядных форм мышления и формирования логического мышления; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие творческих способностей ребенка, воображения, гибкого, нестандартного мышления; развитие речи, пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; развитие мелкой моторики руки, подготовка руки к письму; развитие коммуникативных способностей и навыков контроля поведения; формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

3. Заключительная часть. Происходит сравнение работ, похвала.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Аппликация	Беседа, ситуативный разговор, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, игровое упражнение, создание предметов для личного пользования, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.	Групповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, создание предметов для личного пользования, изготовление	Подгрупповая, индивидуальная

подгруппе	украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, проектная деятельность, аппликация.	
-----------	--	--

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Красивые флажки	1	1
2	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	1	1
3	Украшь салфеточку	1	1
4	Украшение платочка	1	1
5	Лодки плывут по реке	1	1
6	В нашем городе построен большой дом	1	1
7	Как мы вместе набрали полную корзину грибов	1	1
8	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	1	1
9	Бусы на елку	1	1
10	В магазин привезли красивые пирамидки	1	1
11	Автобус	1	1
12	Летающие самолеты (коллективная работа)	1	1
13	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	1	1
14	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	1	1
15	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	1	1
16	Загадки	1	1
17	Красная Шапочка	1	1
18	Волшебный сад	1	1
	Итого	18	18

Требования к результатам освоения образовательного компонента

«Аппликация»

образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- создавать и аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составлять декоративные композиции из геометрических фигур на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме;
- создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания в сочетании с обрыванием.

К концу года дети должны иметь представление:

- о предметах ближайшего окружения;
- о многообразии форм предметов;
- о красоте, яркости народных игрушек, о средствах выразительности изображения
- о народно-прикладном искусстве народов Крайнего Севера.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
	Аппликация	Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Составление из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Обучение вырезыванию круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов; использование этого приема для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Создание аппликаций в аппликации (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Обучение преобразованию этих форм, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по аппликации проводится 2 раза в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 4 - 5 лет программного материала по образовательному компоненту

«Аппликация»

Начало года

Задание «Нарежь полоски и наклей из них, какие хочешь предметы».

Цель:

- выявить умение правильно держать ножницы и действовать ими;
- оценить умение резать по прямой короткие и длинные полосы;
- оценить умение раскладывать и аккуратно наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей.

Материал: цветная бумага, ножницы, клей, ½ альбомного листа.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям:

1. нарезать полосы;
2. из них составить предмет;
3. наклеить на альбомный лист.

Конец года

Задание 1 «Вырежи и наклей что хочешь».

Цель:

- выявить умение правильно держать ножницы и действовать ими;
- оценить умение резать по прямой короткие и длинные полосы;
- оценить умение делать косые срезы по диагонали (квадрат, прямоугольник);
- оценить умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- выявить умение составлять декоративные композиции из геометрических фигур;
- оценить умение раскладывать и аккуратно наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей.

Материал: цветная бумага, ножницы, клей, ½ альбомного листа.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям:

1. нарезать полосы, поделить квадрат на два треугольника, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника;
2. из них составить предметы;
3. наклеить на альбомный лист.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- Умеет правильно держать ножницы и действовать ими.
- Старателен. Аккуратен. Технические приемы аппликации освоены.
- Самостоятельно создает законченный образ предмета, объединяет в сюжет

1 балл (иногда):

- Умеет правильно держать ножницы и действовать ими.
- Технические приемы аппликации требуют совершенствования. Старателен.

Аккуратен.

- Создает законченный образ предмета, с небольшой помощью педагога объединяет в сюжет.

0 баллов (крайне редко):

- Ножницы держит неправильно, неуверенно действует ими.
- Процесс аппликации проходит совместно с педагогом, технические приемы требуют совершенствования.
- Законченный образ предмета, сюжет создается с помощью педагога.

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4 – 5 лет. - М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Оборудование

Цветная бумага, клей, ножницы краски, мелки, листы бумаги разных цветов формата А4, А3, цветные карандаши, кисти для рисования и клея.

Учебно-наглядные пособия

1. Бусы
2. Игрушечный самолет.
3. Иллюстрации цветов
4. Игрушки для рассматривания

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материал и оборудование	Методическая литература
Сентябрь	1			Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Предложить детям наклеить на ниточку красивые флажки, чередуя их по цвету. Показать, как надо разрезать полоски пополам. Разрешить детям взять ножницы, проверить, как они их держат. Следить за правильным использованием ножницами. Напоминать об аккуратном наклеивании. В конце все работы выставить на доске, отметить красивое сочетание.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезана по горизонтали), по четыре полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов).	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр.25
				Примечание				
	2			Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Предложить детям разрезать широкую полоску бумаги на узкие полоски. Показ воспитателем. Спросить, какие предметы можно наклеить. Дополнить наклеивания детей. В конце все работы выставить на доске, отметить наиболее интересные замыслы.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3 – 4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

								Стр.27
			Примечание					
Октябрь	3		Украсть салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Предложить детям украсить салфеточку маленькими квадратиками разного цвета, но во всех уголках обязательно поместить квадратики одинакового цвета. Показать, как из полосок нарезать квадраты (согнуть полоску пополам и резать по сгибу). Объяснить и показать на фланелеграфе, как можно украшать квадрат (цвет полосок дети выбирают по желанию). Предложить всем детям взять правильно ножницы, проверить, как они их держат. В конце рассмотреть, какие красивые салфеточки получились.	Квадрат белой бумаги размером 16x16 см, полоски разного цвета размером 6x3 см, ножницы.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 30	
			Примечание					
	4		Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Рассмотреть с детьми квадрат, показать его стороны, углы, сосчитать их. Спросить, как можно расположить узор на квадрате. Показать, как разрезать квадрат по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам. Предложить каждому ребенку украсить платочек. Рассказать о сочетании цветов. В конце рассмотреть, какие красивые платочки получились.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка..	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 34	
			Примечание					

Ноябрь	5		Лодки плывут по реке	Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Предложить детям изобразить картину, которую они часто видели летом (или видят сейчас). Спросить, что нужно сделать, чтобы из полоски получилась лодка. Вызвать одного ребенка для показа действий у стола воспитателя. В процессе работы напоминать об аккуратности, о красивом расположении лодок.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озера), неширокие полоски цветной бумаги для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 35
			Примечание				
	6		В нашем городе построен большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой. Срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций. ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Предложить детям вырезать и наклеить большой дом (2-3 этажа). Уточнить облик дома, его части: крыши, окна, двери, их расположение. Предложить подумать, как из полоски вырезать окна, двери, крышу. По окончании работы изображения выставить на доску, рассмотреть.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 39
		Примечание					
Декабрь	7		Как мы вместе набрали полную корзину грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы,	Чтение потешки про грибы. Предложить детям нарезать и наклеить на «травку» несколько грибов. Показать прием срезания углов, закругляя их так, чтобы они	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной	Комарова Т.С. изобразительная деятельность

				<p>резать ими. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>отпали, получится шляпка гриба. Затем показать, как нужно вырезать ножку гриба. В процессе работы следить за правильным использованием ножниц и приемом вырезания. Готовые грибы вместе с детьми наклеивать в корзину. По окончании работы все грибы в корзине рассмотреть, отметить более выразительные.</p>	<p>формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка</p>	<p>ть в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 41</p>
			Примечание				
8			<p>Вырежи и наклейте какую хочешь постройку</p>	<p>Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть лежащие на их столах полоски бумаги, спросить о их цвете. Сказать, что из этих полос модно вырезать и наклеить красивую постройку - кто какую захочет. Напомнить детям, как они создавали постройки из деталей разной формы. Спросить, как можно разрезать полоску, чтобы получить детали нужной формы. Предложить подумать, какие цвета в сочетании смотрятся красиво и подобрать их для аппликации.</p>	<p>Детали конструктора. Полоски бумаги разных цветов размером 3×8 см, квадратные листы бумаги 16×16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка</p>	<p>Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 46</p>
			Примечание				
9			<p>Бусы на елку</p>	<p>Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы,</p>	<p>Рассмотреть с детьми несколько разных бус и предложить сделать красивые бусы для украшения елки. Показать приемы вырезывания. Сказать, что при наклеивании надо чередовать бусинки разной формы, Предложить одному ребенку у доски показать, как он будет делать.</p>	<p>Бусы, прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисти, салфетки, ножницы.</p>	<p>Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя</p>

					наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.			группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 49	
				Примечание					
Январь	10			В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	Предложить детям вырезать пирамидку. Уточнить приемы вырезания круглой формы. Напомнить об аккуратности в работе, о необходимости правильно располагать части изображения, красиво размещать его на листе бумаги.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 52	
				Примечание					
Февраль	11			Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Напомнить детям, что они видели автобусы на прогулках. Спросить о форме основных частей и более мелких деталей автобуса; уточнить, из какой бумажной заготовки что надо вырезать. Уточнить приемы вырезывания, закругления углов у прямоугольника, чтобы получился кузов автобуса.	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, два черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка), полоски бумаги разных цветов.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015	

								Стр. 54
			Примечание					
	12		Летающие самолеты (коллективная работа)	Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы — прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Рассмотреть самолет. Спросить, какие части есть у самолета, какой они формы. Предложить расположить на бумаге самолет, а затем наклеить крылья, хвост, звездочки.	Игрушечный самолет. Бумага в форме прямоугольника для корпуса и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 60	
			Примечание					
Март	13		Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок. Учить вырезывать части (срезая углы путем закругления) цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к	Напомнить детям, какие красивые цветы они видели, уточнить части цветка (серединка, лепестки, стебелек), напомнить приемы вырезывания, вызвать для показа детей к доске. Тем, кто быстро справится с работой, дать дополнительный лист, предложив наклеить еще красивый цветок (бабушке, няне в детском саду и	Иллюстрация с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-	

				родным и близким.	др.). Поощрять поиски разнообразного решения. При рассматривании работ порадоваться общему результату. Особо отметить разнообразие лепестков по форме, красивый подбор по цвету.		М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 63	
			Примечание					
	14		Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Поговорить о празднике 8 Марта. На столах лежат разноцветные бумажные круги, на которых будут рисовать цветы: каждый кружок – цветок (по желанию детей можно нарисовать 2-3 цветка). Вместе с детьми разложить все цветы на большом листе бумаги, полюбоваться. Оформить букет можно в свободное время.	Ватман, бумажные кружки (диаметр 6 мм) разных цветов, краски, гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 64	
			Примечание					
Апрель	15		Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Чтение стихотворения Р.Софа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Беседа по содержанию. Предложить детям вспомнить и показать у доски прием вырезания предметов округлой формы. Наклеивание изображений круглой и овальной формы. При рассматривании изображений просить детей называть, что они вырезали и наклеили.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезания ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015	

								Стр. 66	
			Примечание						
	16		Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном приклеивании.	Воспитатель сообщает детям, что в конверте у каждого загадка - картинка. Предложить каждому подумать, что может получиться из заготовленных деталей	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 73		
			Примечание						
Май	17		Красная Шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Вспомнить девочку из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Рассмотреть девочку из группы, уточнить форму ее платья (она должна быть простая), форму и расположение частей тела, шапочки. Спросить детей о приемах и последовательности вырезывания. Сказать, что платьице на девочке может быть любого цвета, а шапочка — обязательно красная. Обратить внимание детей на приемы вырезывания и наклеивания. Все готовые работы рассмотреть, предложить выбрать те, где самые красивые девочки. Подчеркнуть разнообразие цветового решения. Предложить найти веселую Красную Шапочку,	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка)	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 79		

					нарядную, грустную и т. п.		
			Примечание				
18			Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой: закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Беседа о том, каким может быть волшебный сад. Предложить каждому ребенку подумать, что он хочет вырезать и наклеить на общий лист. Полюбоваться созданной картиной.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка)	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 81
			Примечание				