

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В.Цэрүш

Приказ от 31.08.2018 г. № 322-од



# **Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок»**

**разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

Согласовано Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

г. Ноябрьск, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	10
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте .....	10
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	13
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	18
2.1. Общие положения .....	18
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание психолого-педагогической работы.....	18
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	19
2.2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	23
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	23
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	25
2.2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	26
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	28
2.3. Развитие игровой деятельности .....	29
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
2.5. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	32
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	32
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	34
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	42
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	43
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	45
3.6. Организация жизнедеятельности детей .....	46
3.6.1. Годовой календарный учебный график .....	47

3.6.2. Учебный план группы кратковременного пребывания «Крепышок» .....	48
3.6.3. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	50
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических документов .....	56
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	56
3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы .....	57
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>59</b>

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования для неорганизованных детей от 1,6 до 2 лет (далее по тексту - Программа), посещающих дошкольное образовательное учреждение на кратковременной основе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках группы кратковременного пребывания.

Программа спроектирована с учетом федерального образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ПООП ДО), особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» (далее по тексту - Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей в рамках совместной деятельности взрослых с детьми. Программа обеспечивает поддержку и психологическую помощь родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

Целостность образовательного процесса в Учреждении, учет различных образовательных потребностей воспитанников, их способностей и состояния здоровья обеспечивается сочетанием ПООП ДО и вариативной комплексной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также включением в Программу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел - краткую презентацию Программы. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе интересов и возможностей детей, в соответствии с результатами анализа образовательного запроса родителей, а также имеющимися в Учреждении условиями (материально-техническими, кадровыми и т.д.).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для ранней социализации и адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения неорганизованных детей в возрасте от 1,6 до 2 лет, обеспечение мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;
- расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДОУ;
- выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

**Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:** содействие личностному развитию и эмоциональному благополучию детей раннего возраста, обеспечение поддержки и психологической помощи родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощенно в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- *гуманно-личностное отношение к ребенку*, обеспечивающее всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- *развивающий характер обучения*, что соответствует научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- признание игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- *воспитание и психическое развитие* не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка раннего дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

### **Программа:**

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 1,6 - 2 лет, в ходе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми раннего возраста.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

#### **1.1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста**

Большую роль в развитии детей раннего дошкольного возраста играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа, а именно (согласно ФГОС ДО):

- в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности

Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения. Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира. Так ребенок учится делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т. д.

С года начинает активно развиваться процесс познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т. е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок.

Со второго года жизни восприятие ребенка меняется. Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации, например, возможность протаскивания шарика через отверстие, перемещения одного предмета при помощи другого и т. д. Ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Это выражается в появлении способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Полугодовалый ребенок может прогнозировать и указывать направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели. А после полутора лет появляется реакция выбора объекта по наиболее ярким и простым признакам: форме и цвету.

В раннем детстве продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5–4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета. В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина.

Особенностью мышления в раннем детстве является синкретизм. Синкретизм означает нерасчлененность: ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину. Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из

ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные.

Наглядно-образное мышление возникает в 2,5–3 года и остается ведущим до 6–6,5 лет. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением.

Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.

Развитие речи. До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии.

Годовалый ребенок реагирует на слова как на ситуацию в целом. Слово оказывается связанным с обстановкой, а не с представляющим ее предметом. Ребенок внимательно наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл того, что говорится.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. Переход от дофонемной к фонемной речи продолжается 3 года и заканчивается на четвертом году жизни. В 3 года ребенок научается правильно применять падежи, начинает пользоваться сначала однословными предложениями, затем, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет, может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний.

После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. Но ребенок в возрасте от 2,5 до 3 лет не может следовать инструкциям взрослых, особенно тогда, когда надо выбирать одно действие из нескольких; он сумеет сделать данный выбор только ближе к 4 годам.

В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящихся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке.

К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит личностная социализация ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка. Таким образом, наблюдение за поведением людей и подражание им становится одним из основных источников личностной социализации ребенка. В развитии личности немаловажную роль играет и чувство привязанности, которое формируется у ребенка к концу первого года жизни и продолжает развиваться в раннем детстве. Причина привязанности, возможно, кроется в том, что взрослые удовлетворяют основные потребности ребенка, снижают их тревожность, обеспечивают безопасные условия существования и активного изучения окружающей действительности, формируют основу для нормальных взаимоотношений с людьми в более зрелом возрасте.



Когда мать находится рядом с ребенком, он более активен и склонен к изучению окружающей среды. Положительная оценка поступков и личных качеств ребенка родителем формирует у него чувство уверенности в себе, веру в свои способности и возможности. Если ребенок привязан к своим родителям, и они платят ему тем же, то он более послушен и дисциплинирован. Если родители доброжелательны, внимательны и стремятся удовлетворять потребности ребенка, то у него вырабатывается личная, персональная привязанность.

Если ребенок лишен постоянного положительного эмоционального контакта с матерью или близкими людьми, то у него в дальнейшем возникнут проблемы в установлении нормальных, доверительных отношений с другими.

В раннем детстве происходит становление самосознания. Развитие самосознания введет к формированию самооценки. Отмечается развитие самостоятельности. Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть. Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность.

В этом возрасте у многих детей проявляется непослушание. Когда им говорят, что так делать нельзя, те продолжают делать по-своему. Зачастую это происходит из-за стремления детей как можно быстрее познать окружающий мир.

В 1,5 года ребенок начинает осознавать свои возможности и собственные качества личности. Двухлетний ребенок понимает, что может оказывать влияние на людей и добиваться желаемой цели.

У детей начинает развиваться эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремится утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д.

У ребенка появляется потребность в достижении успеха. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Учреждении функционирует группа кратковременного пребывания (с 1,6 до 2 лет).

Социальными заказчиками деятельности данной группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Образовательный статус родителей с высшим и незаконченным высшим образованием. Возрастной ценз родителей стабилен: преобладают молодые родители, имеющие 1 ребенка, и родители до 30-35 лет, старший ребенок которых уже посещал или посещает Учреждение.

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется проводимой в рамках группы консультативно-методической и практической помощью, оказываемой родителям специалистами Учреждения. В Учреждении используется технология совместной детско-родительской деятельности: вместе с малышом, а не над ним и не за него, что позволяет родителям на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию малышей.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного Учреждения.

Воспитательно-образовательную работу в группе кратковременного пребывания осуществляют 1 воспитатель и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- У ребенка улучшается общее физическое развитие, укрепляется мышечный корсет, формируется осанка.

- Развивается музыкальный слух, ритм, и музыкальная память.

- Формируются навыки вербального и невербального общения.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок добивается взаимопонимания, идет на компромиссы, сформирована готовность и умение действовать в коллективе.

- Процесс адаптации к условиям детского сада у ребенка протекает безболезненно.

- У ребенка в момент прихода в Учреждение проявляется позитивный настрой.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы дополняются и конкретизируются описанием планируемых результатов освоения Программы, формируемыми участниками образовательных отношений.

<b>Дети раннего возраста (1,6-2 года)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений.</p> <p>После 1,6 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности.</p> <p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны.</p> <p>Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>После 1,5 лет ребенок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.</p> <p>После 1,5 лет проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность.</p> <p>К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> От 1,6 года до 2 лет ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Умеет правильно реагировать на указания «можно» и «нельзя»: прекращает нежелательные действия в присутствии взрослого.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений.</p> <p>Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорное развитие.</b> Подбирает по образцу предметы 4-х основных цветов. Различает три разных по величине предмета, например, 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме. Имеет представления о разновидностях величины, формы (круглый, квадратный, треугольный), цвета; о плоскостных и объемных фигурах.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Имеет некоторые представления о себе, об</p>

	<p>отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой.</p> <p>Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Понимание речи взрослых.</b> Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке. Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки.</p> <p><b>Активная речь.</b> Словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?». Знает свое имя, имена близких.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование.</b> Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Использует карандаш, фломастер, кисть по назначению. Умеет держать карандаш и кисть свободно. Различает основные четыре цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Умеет рисовать прямые линии, круги, точки.</p> <p><b>Лепка.</b> Знает, что из пластилина можно лепить. Умеет пользоваться основными приемами лепки: катать шарики, «колбаску».</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p><b>Музыка.</b> Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры.</p> <p>Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует.</p> <p>Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность.</p> <p>Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов.</p> <p>Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку.</p> <p>Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.</p> <p>Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка</p>

	с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения.
--	--

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика.

Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественная деятельность;
- физическое развитие.

Обязательным требованием к построению системы диагностики является:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;

- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий в ходе организованной детской деятельности педагог создает диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдения детского развития и позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей раннего возраста.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной коррекционной работы с детьми раннего возраста;

- внешняя оценка Учреждения.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной Программы дошкольной организации;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Учреждения;

- создания оснований преемственности между ранним и дошкольным образованием воспитанников.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Исходя из основной цели группы кратковременного пребывания - обеспечение легкой адаптации к детскому саду, подобраны методики диагностики, позволяющие оценить как **индивидуальное развитие** детей, так и **эффективность** работы группы. Диагностика осуществляется посредством наблюдений педагогом – психологом за эмоциональным состоянием детей в конце учебного года, в ходе организованной детской деятельности совместно со взрослыми. Выбранные критерии позволяют достаточно достоверно оценить социальные контакты детей со сверстниками и окружающими взрослыми, а также эмоциональное состояние в ходе игровой и познавательной деятельности.

#### **Методика оценки уровня развития ребенка**

Взрослый наблюдает за ребенком в течение всего времени пребывания в группе. Стремится приблизить тестовые ситуации к привычным условиям игрового взаимодействия с ребенком.

**Цель.** Составить представление об индивидуальных особенностях малыша, его предпочтениях, эмоциональных проявлениях, социальных контактах со взрослыми и детьми, а также о его познавательной активности, сенсорном развитии, речевых реакциях.

Оценка уровня развития производится по четырем ведущим видам развития.

#### **Графа «Критерий оценки»:**

Колонка 1 – устойчивый навык	1 балл
Колонка 2 – неустойчивый навык	0,5 балла
Колонка 3 – навык отсутствует	0 баллов

#### **Максимальная сумма баллов по каждой линии развития:**

Социальное и эмоциональное развитие в процессе общения	8 баллов
--	----------

Действия с предметами как основа познавательного развития  
 Развитие речи и мышления

9 баллов  
 9 баллов

Максимальная оценка результатов тестирования 26 баллов.

<b>Социальное и эмоциональное развитие в процессе общения</b>	<b>Критерий оценки</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе. Нуждается в эмоциональной поддержке и помощи.			
2. Проявляет интерес к окружающему: безудержно любопытен.			
3. Обнаруживает потребность в общении с окружающими. Общение выступает как необходимость эмоционального комфорта.			
4. Умеет правильно реагировать на указания «можно» и «нельзя»: прекращает нежелательные действия в присутствии взрослого.			
5. Импульсивен в своих желаниях, в ситуациях «хочу» или «не хочу», но способен быстро переключиться на другой объект при отвлекающем воздействии взрослого. Иногда откликается на его уговоры.			
6. Умеет играть рядом, не вступая в конфликт со сверстником.			
7. Проявляет интерес к другим детям. Может активно подражать им. Знает свое имя и имя товарищей.			
8. Во многих ситуациях слово взрослого становится регулятором поведения.			

<b>Действия с предметами как основа познавательного развития</b>	<b>Критерии оценки</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки: маленькую игрушку (матрешка, бочонок) складывает и вкладывает в большую.			
2. Выполняет задание на идентификацию предметов: «Дай такой же».			
3. Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух деталей: «большой» - «маленький».			
4. С помощью взрослого раскладывает кольца пирамидки по убывающей или возрастающей величине, а затем последовательно нанизывает на стержень.			
5. Самостоятельно собирает пирамидку из 2-3 колец, заметно отличающихся размером.			
6. С помощью взрослого собирает и складывает изображения на разрезных картинках и кубиках (из двух частей).			
7. Выполняет из 2-3 деталей по показу взрослого постройки из кубиков и кирпичиков: стульчик, стол, кровать и т.п.			
8. Самостоятельно вылавливает из воды (бассейна, таза) сачком игрушки: шарики, рыбки и т.п.			
9. Умеет играть с песком. Самостоятельно делает куличики, используя разные формочки и совочек.			
<b>Развитие речи и мышления</b>			
<b>Пассивная (понимаемая речь)</b>			
1. По указанию взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части в картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет.			
2. Выполняет словесные поручения взрослого, состоящие из 1-2 последовательных действий («Возьми кубик и положи его в коробку» и т.п.).			
3. Понимает короткое повествование о недавнем прошлом (куда ходили, что видели, кого встретили).			

4. Знает свое имя. О себе отвечает в третьем лице. На вопрос «Кто это сделал?» - отвечает: «Коля сделал».			
5. Знает имена близких (баба Катя, мама Оля и т.п.), узнает их на фотографиях.			
Активная речь			
1. Активный словарь увеличивается и составляет примерно 200-500 слов.			
2. Умеет строить простые предложения из 2-3 слов («Мама, дай-дай», «Коля топ-топ!»)			
3. Владеет выразительными средствами речи: может менять интонацию, силу голоса, темп речи.			
4. Эмоционально реагирует на песенки и потешки. Запоминает, повторяет за взрослым. Слушает с интересом свои первые сказки.			



**Сводная таблица результатов диагностирования /2 года/**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социальное и эмоциональное развитие в процессе общения								Действия с предметами как основа познавательного развития									Развитие речи и мышления								Итоговые результаты		
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3		4	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность образовательного процесса в Учреждении, учет различных образовательных потребностей воспитанников, их способностей и состояния здоровья обеспечивается сочетанием ПООП ДО и вариативной комплексной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также включением в Программу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

### **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с 1,6 до 2 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 до 2 лет**

#### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.

Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;

- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- дальнейшего развития навыков безопасного поведения.

**Содержание психолого-педагогической работы  
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

*Развитие общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

*Развитие социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

*Развитие игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

**Социально-эмоциональное развитие**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

#### **Формирование навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом Учреждения, Программой развития, учитывая интересы родителей и детей раннего возраста, материально-техническую базу Учреждения, возможности и желание педагогов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена программа «Эмоционально-психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению» Галимова И.Ю.

**Содержание психолого-педагогической работы  
части, формируемой участниками образовательных отношений  
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Эмоционально-психологическая адаптация детей раннего возраста  
к дошкольному образовательному учреждению**

При поступлении в Учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты.

Эти особенности и легли в основу построения программы «Эмоционально-психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению». Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

**Формы организации образовательного процесса**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Формы организации детей</b>
Создание условий для адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению	фронтальная	подгрупповая

**Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)**

- Создание положительного настроения в группе.
- Создание атмосферы эмоциональной безопасности.
- Развитие умения действовать соответственно правилам игры.
- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми.
- Развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие ориентации в пространстве.
- Развитие способности реагировать на инструкцию.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Развитие умения подражать движениям взрослого.
- Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.
- Развитие образности слухового восприятия.
- Развитие чувства эмпатии.
- Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха.
- Развитие умения воспроизводить услышанные звуки.
- Повышение эмоционального тонуса.
- Закрепление знаний о принадлежности к полу.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Обучение детей установлению контакта друг с другом.  
Формирование положительной самооценки.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными задачами являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Ознакомление с окружающим миром**

Знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

##### **Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

*Расширение ориентировки в окружающей среде.* Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Сенсорное развитие.** От 1 года 6 месяцев до 2 лет продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробочки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*Развитие речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *Развитие разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).



**Приобщение к художественной литературе.** Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

#### **Примерный перечень литературы для чтения и рассказывания**

##### **Русский фольклор**

*Русские народные песенки, потешки.* «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

*Русские народные сказки.* «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

##### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

*Проза.* Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- приобщения к конструктивно-модельной деятельности.

##### *Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

##### *Приобщение к изобразительным видам деятельности*

Изобразительная деятельность предусматривает развитие способности воспринимать прекрасное в природе, искусстве, окружающей действительности, побуждать у детей эстетические чувства, которые проявляются в рисовании, лепке, аппликации.

##### *Приобщение к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Учреждении и групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

##### *Приобщение к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Изобразительная деятельность**

Предоставить детям возможность экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.

Знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности.

Поощрять воображение и творчество детей.

### **Музыкальное воспитание**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

#### **2.2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом Учреждения, Программой развития, учитывая интересы родителей и детей, материально-техническую базу Учреждения, возможности и желание педагогов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены музыкально-игровые занятия программы «Музыка с мамой» Е.С. Железнова, С.С. Железнов, как часть содержания психолого-педагогической работы по музыкальному развитию.

#### **Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для эстетического развития ребёнка. Мир музыки, музыкальной деятельности очень близок детям. В процессе занятий музыкой дети знакомятся с лучшими образцами народной, классической и детской музыки, что способствует

обогащению их духовного мира. Музыкальная деятельность развивает воображение, эстетический вкус, формирует нравственно-эмоциональную сферу.

Программа «Музыка с мамой» Е.С. Железнова, С.С. Железнов - основа раннего развития речи и творческих способностей малыша. Данная образовательная программа направлена на комплексное развитие музыкальности детей раннего возраста: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, метроритмического чувства, речедвигательной координации, звуковысотного, тембрового, динамического и ладового слуха. Программа позволяет в музыкально-дидактической игре войти в мир музыки и способствует практическому усвоению музыкальных знаний.

В цикл авторской программы «Музыка с мамой» включены:

- подвижные игры,
- игры-потешки,
- музицирование на клавишных инструментах,
- игровое звукоподражание,
- пальчиковые песенки-игры,
- упражнения по развитию абсолютного слуха,
- озвученные мелодичные сказки для маленьких.

### Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Организованная детская деятельность</b>		
<b>Слушание</b>		
<i>Обогащение, освоение, развитие:</i> – умения слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание; – умения различать звуки по высоте; – понимания характера музыки.	– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. – Музыкально-дидактические игры.	подгрупповая
<b>Пение, музыкально-ритмические движения</b>		
<i>Обогащение, освоение, развитие:</i> – умения подпевать фразы в песне; – певческих навыков (интонирования, дыхания, слаженности); – танцевальных умений; – эмоциональности и образности восприятия музыки.	– Совместное музыкальное исполнение – Музыкальные упражнения – Попевки – Распевки – Двигательные упражнения – Танцы	групповая подгрупповая
<b>Творчество</b>		
<i>Обогащение, освоение, развитие:</i> – умения разворачивать игровые сюжеты.	– Музыкальные сюжетные игры.	групповая подгрупповая
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	

Пение, музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгрупповая индивидуальная

### **Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)**

Знакомство с разными видами деятельности в ходе реализации программы.

Развивать тембрового слуха, учить различать тембры шумовых инструментов.

Формировать звуковысотный слух, учить различать звуки по высоте в пределах октавы.

Формировать ритмическое восприятие, учить различать звуки по длительности.

Формировать восприятие динамики звучания.

Учить передавать в движении характер музыки (марш, песня, танец), упражнять в исполнении несложных танцевальных движений.

Познакомить детей с металлофоном и ксилофоном: способами звукоизвлечения, выразительными способностями.

Учить играть на металлофоне и ксилофоне простые мелодии на одном, двух звуках, глиссандо.

Учить различать пьесы и песни контрастного характера.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

#### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **2.3. Развитие игровой деятельности**

Освоение содержания психолого-педагогической работы осуществляется в игровой деятельности в рамках организованной детской деятельности. Кроме нее в рамках ежедневных встреч еженедельно организуется совместная с родителями игровая и познавательная деятельность воспитанников. Она включает в себя совместные (в паре) и индивидуальные игры в музыкальном зале, наблюдения в Зимнем саду, игры с двигательными игрушками и спортивным инвентарем в физкультурном зале, художественно-продуктивную деятельность в изостудии. Периодически организуется досугово-развлекательная деятельность: воспитанники Учреждения устраивают для малышей мини-концерты и мини-спектакли.

#### **Основные цели и задачи**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.

Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.

Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).

Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных

видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### Виды детской деятельности

№ п/п	Дети раннего дошкольного возраста (1-2 года)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)
6	Изобразительная (рисование, лепка)
7	Восприятие смысла музыки
8	Двигательная активность: - гимнастика; - игры (подвижные, с элементами спорта)

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой форм организации работы с воспитанниками.

Приоритетной формой и методами работы с детьми в ходе групповой встречи является совместная со взрослым (педагогом и/или родителем) игровая деятельность: через игру малыши развиваются и обучаются. Используются дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкальные, словесные и строительные игры; игровое общение, чтение, развлечение и праздник.

Имеют место быть наблюдение и поручение, рассматривание, показ настольного театра с игрушками, экспериментирование со звуками, танцы, слушание и подпевание песенок.

Программа реализуется с помощью следующих форм, способов, методов и средств:

Образовательные области	Формы, способы, методы реализации Программы		
	Организованная детская деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровые ситуации, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, просмотр мультфильмов,	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор

	рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор		
<b>Познавательное развитие</b>	Исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр мультфильмов, рассказ, беседы, чтение	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение	Дидактические игры, игры-эксперименты, наблюдение
<b>Речевое развитие</b>	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, ситуативный разговор, экскурсии	Наблюдение, дидактические игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Слушание, творческие задания, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности, музыкально-досуговая деятельность	Слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности	Слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Лечебная физкультура, спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием	Двигательная игровая деятельность, гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения	Двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным оборудованием, самостоятельная деятельность в спортивном уголке

## **2.5. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка раннего возраста.

Организованная детская деятельность в группе кратковременного пребывания проходит в совместной деятельности педагога, детей и родителей.

Организованная детская деятельность включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

### **Возраст 1,6 - 2 года**

#### ***Приоритетная сфера инициативы — предметно - игровая деятельность***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

- Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь и т. д.



На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательные области	Ранний возраст	
	Самостоятельная деятельность ребенка	Совместная с педагогом деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила - в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно одеваться (раздеваться, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Воспитывать желание в уходе за растениями на участке и группе детского сада.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Побуждать ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности с предметами, материалами, веществами.</p> <p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей по восприятию окружающего мира.</p> <p>Поощрять занятия любым видом деятельности и выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p> <p>Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</p>	<p>Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.</p> <p>Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</p> <p>Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка, при этом поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.</p> <p>Четко исполнять правила поведения всеми детьми.</p> <p>Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Во всех ситуациях, когда ребенок повторяет предложение или строит его, воспитатель должен помогать ему правильно согласовывать слова («Не лай, собачка, не пугай птичек-синичек»).</p> <p>Стараться говорить с малышом при</p>	<p>Дать понять ребенку, что он рад общению с ним, готов выслушать его и не намерен торопиться.</p> <p>Много и целенаправленно говорить в течение всего дня: когда общается с отдельным ребенком (играет с ним, умывает</p>

	<p>каждой возможности, как только тот изъявляет желание общаться.</p> <p>Вовлекать детей в разговор на определенную тему.</p> <p>Помогать ребенку вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обогащать предметно-развивающую среду группы играми на развитие мелкой моторики.</p>	<p>его, рассматривает книжку и т.п.).</p> <p>Проводить игры-инсценировки, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.</p> <p>Приобщать ребенка к народной поэзии: потешкам («Ладушки», «Гуленька», «Сорока-белобока»), песенкам («Киска», «Петушок, петушок...» и др.).</p> <p>Ежедневно проводить работу по развитию движений пальцев и всей кисти рук — пальчиковая гимнастика.</p> <p>Ежедневно читать детям вслух.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Обогащать предметно-развивающую среду группы играми на развитие художественного воображения.</p> <p>Развивать умение создавать индивидуальные, композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Наполнить предметно-развивающую среду материалами, стимулирующими реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Стимулировать развитие самостоятельности в принятии решений в процессе творческой деятельности.</p> <p>Создавать доброжелательный характер общения с ребенком.</p>	<p>Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Научить детей воспринимать прекрасное в окружающей жизни и искусстве, способствовать становлению хорошего музыкального вкуса, приобщать к первоначальным исполнительским навыкам.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Обращать внимание на сохранность правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** ***Работа с родителями группы кратковременного пребывания «Крепышок»***

Ранний возраст является особым периодом в жизни ребенка. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения в познавательных, волевых и эмоциональных процессах, этому периоду нет равных. Значит, именно в раннем детстве во многом

определяется будущее человека: его здоровье, характер, способности, отношение к себе и другим людям. Но ребенок не может сам повлиять на свое будущее, оно целиком зависит от взрослых, окружающих его в семье и детском саду, от их профессионального мастерства, компетентности, умения пользоваться современными достижениями науки и техники. Поэтому предложенная Программа призвана интегрировать возможности специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей). Сегодня родители понимают свою ответственность за воспитание и образование детей как никогда раньше. Об этом свидетельствует их социальный заказ на образовательные услуги Учреждения для осуществления своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, адаптации детей к детскому саду, а также для повышения педагогической компетентности самих родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка раннего возраста;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В Учреждении взаимодействие строится в соответствии с разработанными планами работы с родителями, исходя из потребностей и запросов семей (*приложение 5*).

**Задачи взаимодействия педагога с семьями:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Основные формы взаимодействия с семьей***

1. **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. **Образование родителей:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, журналов, переписка по электронной

почте, организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**3. Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации праздников и развлечений, гостиных, семейных праздников, участие в конкурсах различного уровня.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### *Образовательная область «Физическая культура»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

##### *Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»*

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Способствовать организации семейных посещений Музейного ресурсного центра, интеллект центра, детской библиотеки.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно - пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая среда рассматривается педагогами Учреждения как комплекс психолого-педагогических условий обеспечивающих активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды педагоги руководствуются следующими принципами:

*насыщенность*: среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп, участка быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями и спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*трансформируемость среды* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*полифункциональность среды* предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

*вариативность среды* предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.



Цель создания развивающей среды в Учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно - пространственной среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в Учреждении образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога Учреждения в предметно - пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;

- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

- проектирование предметно - пространственной среды в Учреждении осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;

- реализуемой образовательной программы;

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания;

- комната для занятий и игр - «Семейная гостиная»;

- сенсорная комната;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- зимний сад.

Предметно – развивающая среда «Семейной гостиной» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции и направлена на реализацию творческого потенциала ребенка раннего возраста. В основе построения использован метод «зонирования». Игровой и учебный материал разнообразен, эстетичен и доступен, удобно расположен в разных центрах занятий детей по интересам. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность для самостоятельного изучения окружающих предметов. Гибкое «зонирование» создает условие для уединения и объединения детей по интересам, помогает воспитателям совершенствовать работу с воспитанниками.

Выделены Центры занятий по интересам:

- «Сенсорный центр» (пирамидки, мозаика, кубики, конструктор «Лего» 4-х цветов малый, мультиблок конструктор 4-х цветов большой, шнуровка «Формы и цвета», труба с формами, сенсорный музыкальный домик, черепаха, паровозик, машина, деревянный набор «Форма-цвет-

размер», дом сенсорный деревянный большой, дидактические настольные игры «Деревянные гвозди с молотком», «Бусы», «Закрутим крышечки», «Лабиринт»);

- «Речевой уголок» (вкладыши, шнуровки, дидактические настольные игры, пазлы, матрешки);

- Центр «Мир сказок» («Репка» русская народная сказка деревянная на липучках, «Репка» русская народная сказка домашний кукольный театр, «Колобок» русская народная сказка деревянная, «Колобок» русская народная сказка домашний кукольный театр, «Волк и семеро козлят» русская народная сказка деревянная, «Теремок» русская народная сказка деревянная, «Теремок» русская народная сказка домашний кукольный театр, «Заюшкина избушка» русская народная сказка домашний кукольный театр);

- Физкультурный уголок (коврик «Су-Джок», наборы «Су-Джок», дорожка «Весёлые ножки», сухой бассейн большой, кубики объёмные, модули, кубики пластмассовые, туннель, мячи, платочки, флажки, погремушки, бубен, кольцеброс, качели, качалка);

- «Мир природы» (дидактические игры и вкладыши «Домашние животные»);

- «Творчество»;

- «Театр и музыка» (компьютер с записью детских песенок, различные виды театра по сказкам, музыкальные и шумовые инструменты);

- «Конструкторское бюро» (разные виды конструкторов: «Деревянный» «Пластмассовый» «Зоопарк», «Строим дом»);

- «Познавательное ассорти» (кубики, домино, дидактические игры «Подбери картинку», «Что из чего», «Предметы и вещи»);

- Центр «Сюжетно-ролевая игра» (Атрибуты и модули для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Хозяюшка», «Дочки – матери», «Гараж»).

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного Учреждения.

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обслуживающим персоналом, административно-хозяйственными работниками. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста осуществляют:

- воспитатель – 1 человек (соответствие занимаемой должности);
- музыкальный руководитель – 2 человека (первая квалификационная категория);
- педагог-психолог – 1 человек

По стажу педагогической работы данные распределились следующим образом:

№ п/п	Должность	Количество педагогов	Педагогический стаж					
			до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 лет и более
1	Заведующий	1						1
2	Заместитель заведующего	1						1
3	Старший воспитатель	1					1	
4	Воспитатель группы кратковременного пребывания	1					1	
5	Музыкальный руководитель	2				2		
6	Педагог-психолог	1	1					

## Сведения об образовании педагогических работников

№ п/п	Должность	Образование					
		всего педагогов	высшее профессиональное образование			среднее профессиональное образование	
			специальное	педагогическое	другое	специальное	педагогическое
			всего педагогов	всего педагогов	всего педагогов	всего педагогов	всего педагогов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Заведующий	1		1			
2	Заместитель заведующего	1		1			
3	Старший воспитатель	1		1			
4	Педагог-психолог	1		1			
5	Музыкальный руководитель	2		1			1
6	Воспитатель группы кратковременного пребывания	1		1			

## Сведения о курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения

№ п/п	Должность	Количество педагогов	Всего прошли КПК	
			Количество педагогов	% от общего числа
1	Заведующий	1	1	100
2	Заместитель заведующего	1	1	100
3	Старший воспитатель	1	1	100
4	Музыкальный руководитель	2	2	100
5	Педагог-психолог	1	1	100
6	Воспитатель группы кратковременного пребывания	1	1	100

### *Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений*

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации программ «Музыка с мамой», «Эмоционально-психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению», которые имеют соответствующее образование, отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение расположено в типовом трехэтажном здании в капитальном исполнении, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. Учреждение располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей развитие детей в условиях свободного лично-ориентированного образовательного процесса.

Ежегодно материально-техническая база по реализации Программы пополняется инвентарем, игрушками, компьютерным и мультимедийным оборудованием, средствами ТСО.

Для осуществления полноценного воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеются специализированные помещения:

<b>Помещение</b>	<b>Применение</b>
<b>Раздевалка для детей и взрослых</b>	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий). Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
<b>Комната для игр и занятий</b>	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
<b>Сенсорная комната</b>	Использование методов релаксации.
<b>Музыкальный зал</b>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
<b>Физкультурный зал</b>	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
<b>Зимний сад</b>	Развитие в познавательной области и коммуникации, ознакомление с окружающей природой, привитие эстетических и культурно-гигиенических навыков, умения ухаживать и заботиться за окружающей природой и животными.
<b><i>В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>	
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Кабинет зонирован на три функциональных блока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом и компьютером;</li> <li>• мягкая зона для консультативной работы с родителями, педагогами;</li> <li>• диагностический коррекционный блок для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми.</li> </ul>

**Соответствие групповых помещений федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Соответствие ФГОС ДО %</b>
1	Кабинет педагога-психолога	100%
2	Физкультурный зал	100%
3	Методический кабинет	100%
4	Зимний сад	100%
5	Музыкальный зал	100%
6	Групповое помещение	100%
<b><i>В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>		
7	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<b>100%</b>

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников и детей в здании и на прилегающей к Учреждению территории уделяется большое внимание. В Учреждении имеется паспорт безопасности, который согласован с ГУ МВД России по ЯНАО, ГУ МЧС России по ЯНАО, УФСБ России по ЯНАО, ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО» в муниципальном образовании. В соответствии с данным паспортом охрану в Учреждении осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Ион». Охрану осуществляет 1 охранник. В рабочие дни в ночное время с 19.00 до 07.00 и в выходные дни и праздничные дни круглосуточно охрана детского сада осуществляется сторожами.

В здании детского сада расположен Пункт охраны, который оснащен:

- кнопкой экстренного вызова групп быстрого реагирования ООО «ЧОП ИОН»;
- системой видеонаблюдения: по всему периметру здания установлено 5 видеокамер, внутри здания 7 камер.

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения - огнетушители.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базы, локальным актам, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы:

– обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

– обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа организации, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности. Финансирование Учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом. Финансовые средства образуются:

– средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка;

– добровольными пожертвованиями и целевыми взносами физических и юридических лиц;

– средствами целевых программ местного бюджета и бюджета ЯНАО;

– целевыми спонсорскими средствами.

Плата родителей за содержание детей в ГКП отсутствует.

Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств. Бюджетное финансирование Учреждения отражено в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги:

– по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования;

– укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;

- уровень информированности;
  - наличие и состояние документооборота по работе с заявителями;
  - доля предоставленных услуг к общему количеству поступивших заявлений;
  - среднее число дней, пропущенных воспитанником по болезни;
  - коэффициент посещаемости;
  - своевременность предоставления муниципальной услуги;
  - отсутствие необоснованных отказов в предоставлении муниципальной услуги;
  - удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги;
  - по уходу и присмотру за детьми;
  - отсутствие замечаний (предписаний) по организации детского питания в соответствии с требованиями СанПиН;
  - отсутствие замечаний к выполнению требований к отоплению и вентиляции здания (помещений) образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН;
  - отсутствие замечаний (предписаний) к выполнению требований по искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с требованиями СанПиН;
  - отсутствие предписаний режимного характера по выполнению требований пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  - наличие разработанных в соответствии с требованиями СанПиН, режимов пребывания детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных особенностей.
- Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
  - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
  - прочие расходы.

### 3.6. Организация жизнедеятельности детей

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы, посещающие Учреждение в первой и второй половине дня.

#### Примерный режим дня

С учетом специфики работы группы кратковременного пребывания (2,42 часа до обеда и 2 часа после обеда) детям каждой подгруппы рекомендуется свой режим:

- дети первой подгруппы проводят в группе 2 часа с 15.00 до 17.00;
- дети второй подгруппы проводят соответственно 2.42 часа в группе с 9.00 до 11.42 часов.

Режимы составлены с учетом возрастных особенностей и режима приема пищи, сна и бодрствования детей данного возраста.

Для каждой подгруппы разработана циклограмма жизнедеятельности детей в детском саду с учетом специфики их кратковременного пребывания.

Все виды деятельности детей, включая организованную детскую деятельность и образовательную деятельность в режимные моменты, осуществляется вместе со взрослыми (родителями и педагогом).

Организовываются и совершаются прогулки в «Зимний сад» и спортивный зал. В групповом помещении проводятся гимнастика для малышей, игровая организованная детская деятельность, оздоровительные мероприятия, физические минутки, гигиенические процедуры, второй завтрак.

Дни недели	ОД в РМ	ОД	ОД в РМ	Взаимодействие с семьей
Ежедневно	1 смена: 9.00-9.10 - организационный момент			

	2 смена: 15.00-15.10 – организационный момент			
<b>Понедельник</b>	1. Утренняя разминка 2. Обучение игровым действиям 3. Пальчиковые игры	Музыкальное развитие: <b>1 п/д</b> 9.50 – 9.58 группа <b>2 п/д</b> 15.50 – 15.58 группа	1. Спортзал: подвижные игры 10.35-11.05 10.30-10.50 2. Настольный театр 3. Рассматривание картинок 4. КГН	1. Родительская почта пожеланий и предложений 2. Индивидуальные консультации воспитателя с родителями (1 раз в неделю)
<b>Вторник</b>	1. Хождение босиком по массажным дорожкам 2. Сенсорные игры 3. Д/и на развитие мышления 4. Игры малой подвижности 5. КГН	Развитие речи: <b>1 п/д</b> 1 п/г 9.50 – 9.58 2 п/г 10.08 – 10.16 <b>2 п/д</b> 1 п/г 15.50 – 15.58 2 п/г 16.06 – 16.12	1. Посещение музыкального зала 2. Игра на развитие мелкой моторики рук 3. Чтение художественной литературы 4. П/р игра	1. Памятка для родителей 2. Консультации - беседы общего характера (3-ий вторник месяца)
<b>Среда</b>	1. «Собираем всех в кружок» 2. Строительная игра 3. Игра на развитие мелкой моторики рук	Сенсорика: <b>1 п/д</b> 1 п/г 9.50 – 9.58 2 п/г 10.08 – 10.16 <b>2 п/д</b> 1 п/г 15.50 – 15.58 2 п/г 16.06 – 16.12	1. Спортзал: подвижные игры 10.50-11.20 2. Настольный театр 3. Рассматривание картинок 4. КГН	1. Родительская копилка 2. Консультации педагога-психолога (3-я среда месяца)
<b>Четверг</b>	1. Хождение по массажным дорожкам 2. Пальчиковые игры 3. Д/и на развитие речи 4. Игры малой подвижности 5. КГН (здоровье)	Физическая культура: <b>1 п/д</b> 9.50 – 9.58 группа <b>2 п/д</b> 15.50 – 15.58 группа	1. Экскурсия в Зимний сад 10.30-11.00 2. Сенсорные игры (познание) 3. Чтение художественной литературы 4. П/р игра	1. Полезные советы 2. Консультации медработника (2-ой четверг месяца)
<b>Пятница</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Музыкально - ритмическая игра 3. Д/и на развитие памяти	Рисование/лепка (1,3 неделя//2,4 неделя): <b>1 п/д</b> 1 п/г 9.50 – 9.58 2 п/г 10.08 – 10.16 <b>2 п/д</b> 1 п/г 15.50 – 15.58 2 п/г 16.06 – 16.12	1. Экскурсия в Зимний сад: 10.30-11.00 2. Строительные игры 3. Чтение художественной литературы 4. КГН	1. Шпаргалки для родителей 2. Консультации инструктора по физической культуре (2-я пятница месяца)

### 3.6.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса Учреждения.

Годовой календарный учебный график Учреждения построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- устав Учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

### **3.6.2. Учебный план группы кратковременного пребывания «Крепышок»**

Учебный план группы кратковременного пребывания «Крепышок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе кратковременного пребывания с учетом специфики работы группы, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

Федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Локальные акты ДООУ:

- Устав Учреждения
- Программа развития Учреждения



- Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок».

Основными задачами учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Введение национально-регионального компонента.

Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального).

В структуре учебного плана группы кратковременного пребывания «Крепышок» выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы группы кратковременного пребывания «Крепышок». Вариативная часть учитывает условия группы кратковременного пребывания, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом данных направлений деятельности ГКП и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КРЕПЫШОК»**  
(дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Физическая культура</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>Сенсорика</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>Речевое развитие</b>				
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Изобразительная деятельность (рисование/лепка)</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>40 минут (недельная нагрузка)</b>		

**Примечание:**

- Воспитательно-образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания «Крепышок» строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок», рабочих программ и перспективного планирования психолого-педагогического сопровождения образовательных областей.
- Продолжительность одного периода организованной детской деятельности 6 - 8 минут в зависимости от возрастной подгруппы и вида компонента.

3. Перерыв между ее периодами – 10 минут.
4. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Организованная детская деятельность по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально.
5. Организованная детская деятельность организуется по одному разу в первую и во вторую половину дня.
6. В ходе организованной детской деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### **3.6.3. Традиционные события, праздники, мероприятия**

В рамках реализации Программы предусмотрена организация следующих развлечений: «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Вот какие мы большие» (постоянной остается тематика мероприятий, содержание зависит от состава воспитанников, их возраста и индивидуальных особенностей). Значимыми участниками и «артистами» являются старшие воспитанники детского сада, что позволяет им проявлять заботу о младших и дарить им свои таланты.

### Календарь праздников с детьми 1,6 - 2 года

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
1	2	3	4	5
Международный день красоты	«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ».	<b>1.6 – 2 года</b> - совместное с родителями чаепитие. - создание коллективного плаката с фотографиями детей. - «Игра кто у нас хороший»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.	<b>1.6 – 2 года</b> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), Развлечение «Мои любимые игрушки»
Всемирный день животных	Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно	2-ая неделя октября	- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования	<b>1.6 – 2 года</b> - чтение художественной литературы по теме праздника; - игры – забавы; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы,

	<p>организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие»</p>		зоопарка.	домашними).
Международный день врача	<p>Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.</p>	3-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);</li> <li>- спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);</li> <li>- экскурсия в поликлинику</li> </ul>	<p><b>1.6 – 2 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</li> <li>чтение художественной литературы по теме.</li> </ul>
Всемирный день приветствий	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями</p>	3-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);</li> <li>- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);</li> <li>- конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</li> </ul>	<p><b>1.6 – 2 года</b></p> <p>Игра «Кто у нас хороший» Игра «Кукла Аня принимает гостей»</p>

	государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.			
День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).	<b>1.6 – 2 года</b> мамин праздник; слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.	<b>1.6 – 2 года</b> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани») - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;
День	День спонтанного проявления доброты – одна из	1-я неделя	- подведение итогов недели добрых	<b>1.6 – 2 года</b>

доброты	недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.	февраля	дел.	- наблюдения за играми детей
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; -завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.	<b>1.6 – 2 года</b> Открытка для папы
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.	<b>1.6 – 2 года</b> Показ сказки («Репка», «Колобок», «Теремок»)
Международный день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги,	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,	<b>1.6 – 2 года</b> - чтение и рассматривание книг для детей; - слушание песен по

	подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.		«Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	литературным и сказочным сюжетам;
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	<b>1.6 – 2 года</b> - игры-экспериментирование (с водой, мылом) - слушание песен по теме праздника;
Международный день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано привлечь внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).	<b>1.6 – 2 года</b> - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - слушание песен о семье, - рассматривание сюжетных картинок.

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических документов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрено повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, мастер – классы и т.д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2016].
3. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).



4. ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).

5. ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644).

6. ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480).

7. Концепция дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249// Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

12. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

13. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) // <http://government.ru/docs/18312/>

### **3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы**

Учреждение располагает учебно – методической литературой по всем образовательным областям для развития детей раннего дошкольного возраста: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – Издательство «Национальное образование», 2015. – 128 с.

5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Б.В. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6-ти лет». Книга для воспитателей детского сада, М.: «Просвещение» 1988.

6. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие» - игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года): изд. «Мозаика-синтез», Москва 2007.

8. Гербова В.В. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада»; Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981.

9. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста». Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

10. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста». – М.: Т.Ц. Сфера, 2010.

11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа. – Санкт-Петербург, 2007.
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» - Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. – Санкт-Петербург 2010.
13. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 7. — С. 65—72.
14. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программы и конспекты занятий.- М.: Т.Ц.Сфера, 2005.
15. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»: книга для воспитателя дет. сада.: -2-е изд.- М.: Просвещение, 1987.
16. Логинова В.И. «Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада»; под редакцией Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984.
17. Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://Navigator.firo.ru>.
18. Петрова В.А. «Музыка – малышам» - Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младшего и раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
19. Сайко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- Санкт-Петербург, 2001.
20. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.
21. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика-Синтез, 2009.

## Дополнительный раздел

### Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования для неорганизованных детей от 1,6 до 2 лет (далее по тексту - Программа), посещающих дошкольное образовательное учреждение на кратковременной основе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках посещения группы кратковременного пребывания.

Программа спроектирована с учетом федерального образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ПООП ДО), особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» (далее по тексту - Учреждение), региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста и их родителей в рамках совместной деятельности взрослых с детьми. Программа обеспечивает поддержку и психологическую помощь родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

Целостность образовательного процесса в Учреждении, учет различных образовательных потребностей воспитанников, их способностей и состояния здоровья обеспечивается сочетанием ПООП ДО и вариативной комплексной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также включением в Программу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел - краткая презентация Программы. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе интересов детей, в

соответствии с результатами анализа образовательного запроса родителей, а также имеющимися в Учреждении условиями (материально-техническими, кадровыми и т.д.).

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для ранней социализации и адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения неорганизованных детей в возрасте от 1,6 до 2 лет, обеспечение мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;
- расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста на дому, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке своего ребенка к поступлению в ДОУ;
- выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.

**Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:** содействие личностному развитию и эмоциональному благополучию детей раннего возраста, обеспечение поддержки и психологической помощи родителям в подготовке своего ребенка к выходу из привычного круга людей в мир более широких и сложных социальных отношений.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощенно в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);
- обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;
- формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- *гуманно-личностное отношение к ребенку*, обеспечивающее всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- *развивающий характер обучения*, что соответствует научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- признание игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- *воспитание и психическое развитие* не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на

каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

**Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Программа:**

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 1-2 лет, в ходе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми раннего возраста.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе перехода к дошкольному возрасту.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее разностороннее развитие малышей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Выбор направлений в работе с воспитанниками обосновывается возрастными особенностями психического развития детей раннего возраста.

В данном разделе представлены основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса.

**Организационный раздел** включает описание режима группы кратковременного пребывания «Крепышок», традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического, методического обеспечения Программы, организации предметно-пространственной среды.