

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: М.И. Зайнулина

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэруш

приказ от «06» 09 2023 г.
№ 891-кз



Рабочая программа
«Формирование звукопроизношения
и развитие лексико-грамматических категорий»
для детей среднего дошкольного возраста
(4 – 5 лет)

Срок реализации – 1 год

Составитель: И.В. Зайнулина,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Крепыш»

2023 г

Пояснительная записка

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Рабочая программа «Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий» разработана в соответствии с дополнительной образовательной программой для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 656 с.

4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Рабочая программа «Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматического строя речи» ориентирована на возраст детей 4 - 5 лет, срок реализации- 1 год.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 периодов образовательной деятельности (один - в неделю).

Максимальная общеобразовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 20 минут, а также предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

Форма реализации программы – индивидуальная.

Цель программы - создание системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей овладение детьми достаточным уровнем понимаемой речи, самостоятельной речью и навыками речевого общения, уточнение, закрепление и актуализацию словаря, совершенствование грамматического строя речи, правильное произношение звуков раннего генеза, усвоение начального анализа и синтеза.

Задачи программы:

Образовательные:

- практическое освоение навыков дифференцированного деления на слух гласных и согласных звуков;

- закрепление навыков четкого произношения звуков раннего генеза;

- формирование навыка интонационной речевой выразительности.

Развивающие:

- уточнение артикуляции и характеристик звуков раннего генеза;

- развитие фонематического и речевого слуха;

- обогащение словарного запаса;

- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- формирование интереса к получению новых знаний;

- воспитание коммуникабельности, любознательности.

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы заключается в гармоничном соединении традиционных средств речевого развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями. Применение информационно-компьютерных технологий позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Отличительная особенность программы

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психофизические особенности детей среднего возраста. Занятия в программе носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. В занятия включены физкультминутки,

которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Особенности организации образовательного процесса

В Учреждении создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям 2.4.36.48-20, СанПиН 1.2.36.85-21, и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков овладения речью, с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика. Значение ее вполне оправдано, так как произношение звуков речи - сложный двигательный навык.

Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения. Дозировка количества одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной как для каждого ребенка, так и для каждого периода работы с ним. На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями упражнений в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы. В дальнейшем число повторений можно увеличивать.

В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи - губ, челюстей, языка. При коррекции отдельных звуков используются специальные комплексы. Принципом отбора движений каждый раз будет служить характер дефектного произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произношения данного звука.

Не менее важным является развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Эта задача может оказаться первоочередной в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различение входящих в состав слова фонем. Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза - неотъемлемая часть коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на три этапа: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Специалистами отмечается, что постановка звука в большинстве случаев более сложный искусственный процесс, чем самостоятельное появление звука у ребенка, поскольку с физиологической точки зрения постановка звука — это создание нового условного рефлекса.

Дошкольники часто подражают звукам окружающего мира или артикуляции логопеда в ходе включения детей в игровую ситуацию. В других случаях в качестве обходного пути используются сохраненные звуки, близкие по месту, способу артикуляции тем звукам, правильному произношению которых необходимо научить ребенка. В более сложных случаях требуется механическая помощь.

Автоматизация звука с точки зрения высшей нервной деятельности — это введение вновь созданной и закреплённой относительно простой связи речевого звука в более сложные последовательные структуры - слова и фразы. Работу на этом этапе следует рассматривать как затормаживание старых, неправильных динамических стереотипов и выработку новых. Эта работа трудна для нервной системы и требует очень большой осторожности и постепенности, которые выражаются в переходе от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи.

Если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смещения звуков, необходимо переходить к этапу дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя. Работа над дифференциацией может быть начата только тогда, когда оба звука могут быть правильно произнесены в любом звукосочетании. Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи. В тех случаях, когда у ребенка наблюдалось искаженное произношение звука, а не его замена другим звуком, дифференциация не нужна.

На занятиях логопеду большое внимание необходимо уделять обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя. На начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком.

Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти - необходимые условия для успешного и разностороннего обучения дошкольников.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Поэтому логопед должен включать в свои занятия упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, которые, с одной стороны, могут играть роль физкультурминуток, а с другой - будут способствовать более эффективной автоматизации звука при сочетании их с речевой работой.

Таким образом, к целям индивидуального логопедического занятия следует отнести:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико - грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

При подготовке и проведении индивидуального занятия очень важно помнить о том, что на протяжении всего занятия у ребенка должен быть стойкий положительный эмоциональный настрой, который выражается в желании заниматься. Это достигается использованием сюрпризных моментов, игровых фрагментов, увлекательных заданий и упражнений, при выполнении которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру. В ходе занятия выстраиваются интересные сюжеты, участниками которых нередко становятся сами дети.

На протяжении занятия у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать не только речь окружающих, но и собственную. Для этого эффективным оказывается запись во время занятия отдельных упражнений на магнитофон. В этом случае ребенок получает возможность слышать себя не только в момент высказывания, но и как бы со стороны услышать и оценить свою речь.

При составлении конспекта занятия, продумывания его содержания следует учитывать, что речевой материал в ходе занятия нужно усложнять постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком (например, на этапе автоматизации в словах звук сначала должен отрабатываться изолированно, затем в слогах, а потом в словах). При подборе лексического,

грамматического материала, игр и упражнений на развитие психических процессов необходимо учитывать речевые возможности ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе автоматизации звука в слогах речевую работу нужно строить на материале сохранных звуков. На дальнейших этапах все речевые упражнения должны включать отрабатываемый звук. (Приведенные в пособии конспекты занятий позволят читателям наглядно проиллюстрировать этот подход автора к подбору речевого материала.)

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, следует стремиться к тому, чтобы занятие было не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Важно включать в занятия серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

На индивидуальном занятии подходы к постановке звука осуществляются в течение занятия неоднократно (не менее 3 раз). Они должны чередоваться с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматического строя речи	Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, игры с правилами, игры с сюжетными игрушками, игры дидактические, настольно-печатные игры, игровые упражнения, заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов, диалог, беседа, просмотр презентаций.	Индивидуальная

Формы подведения итогов

Для проверки результативности обучения предусмотрено проведение открытых компонентов организованной образовательной деятельности для родителей.

Психолого-педагогические особенности детей от 4 до 5 лет

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других,

могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
1	Индивидуальная диагностика речевого развития ребенка.	1	1
2	Неречевые звуки.	1	1
3	Речевые звуки.	1	1
4	Человек	1	1
5	Осень. Предлоги - НА, С.	1	1
6	Звуки вокруг нас. Органы артикуляции.	1	1
7	Звук У.	1	1
8	Овощи. Предлоги -НА, В	1	1
9	Фрукты. Предлоги - НА, С	1	1
10	Овощи-Фрукты. Сад и огород.	1	1
11	Звук А	1	1
12	Звук И	1	1
13	Осенняя одежда, обувь. Предлоги -В, ИЗ	1	1
14	Игрушки. Предлоги - В, ИЗ	1	1
15	Звуки А, У, И	1	1
16	Звук О	1	1
17	Зима. Предлоги - НА, С	1	1
18	Зимняя одежда, обувь. Предлоги -В, ИЗ.	1	1
19	Звуки А, У, И, О	1	1
20	Звук Э	1	1
21	Домашние животные и их детеныши. Предлоги - ЗА, ПОД	1	1
22	Звуки А, У, О, И, Э.	1	1
23	Звук Ы,	1	1
24	Дикие животные и их детеныши. Предлоги - К, ОКОЛО, ЗА.	1	1
25	Зимующие птицы	1	1
26	Звук Н	1	1
27	Звук М	1	1
28	Весна. Признаки весны.	1	1
29	Посуда. Предлоги - В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД	1	1
30	Звук П	1	1
31	Звук Т	1	1
32	Мебель. Предлоги - ЗА, ПОД	1	1
33	Транспорт. Предлоги - ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, В.	1	1

34	Звук К	1	1
35	Профессии на транспорте. Предлоги – ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, В	1	1
36	Итоговое занятие	1	1
	Итого	36	36

Требования к результатам освоения программы

Развитие словаря

К концу года дети должны знать:

- понятие «Слово» и оперировать им.

К концу года дети должны уметь:

- понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- понимать простые предлоги.

К концу года дети должны иметь представление:

• о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

К концу года дети должны уметь:

- различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода;
- согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие связной речи и речевого общения

К концу года дети должны уметь:

- вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;
- пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

К концу года дети должны знать:

- понятие «Слог» (часть слова) и уметь оперировать этим понятием;
- понятие «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук» и уметь оперировать этими понятиями.

К концу года дети должны уметь:

- различать на слух длинные и короткие слова;

- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;

- правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;

- различать гласные и согласные звуки;

- выделять из ряда звуков гласные звуки;

- выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;

- выделять начальные ударные гласные А, У, О, И из слов, различать слова с начальными ударными гласными;

- научить выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (М-Н, П-Т, Б-Д, К-Т) в ряду звуков, слогов, слов;

- подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

К концу года дети должны знать:

- чем гласный звук отличается от согласного звука;

- гласные звуки А, У, О, И и согласные звуки Т, П, М, К, Н.

К концу года дети должны уметь:

- составлять звуки и слоги из фишек, выполнять звуковой анализ слогов, АП, ОП, НУ, ПИ и т.п.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Индивидуальная диагностика речевого развития ребенка	Определение исходного уровня речевого развития каждого ребенка на начало учебного года.
2	Неречевые звуки	Формирование представлений о неречевых звуках на основе презентационных игр. Уточнение и расширение словаря по теме.
3	Речевые звуки	Формирование представлений о речевых звуках на основе презентационных игр. Уточнение и расширение словаря по теме.
4	Человек	Формирование представлений о человеке на основе презентационных слайдов. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи
5	Осень. Предлоги - НА, С.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме.
6	Звуки вокруг нас. Органы артикуляции	Формирование представлений об органах артикуляции на основе изучения макета. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о звуках окружающих нас.
7	Звук У	Знакомство со звуком У, формирование умения слышать ее среди других звуков. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.
8	Овощи. Предлоги - НА, В	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).

9	Фрукты. Предлоги - НА, С	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ-х, согласование прил-х с сущ-ми в роде и числе).
10	Овощи-Фрукты. Сад и огород	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в роде и числе).
11	Звук А	Знакомство со звуком А, формирование умения находить ее среди других звуков. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.
12	Звук И	Знакомство со звуком И, формирование умения находить ее среди других звуков. Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами.
13	Осенняя одежда, обувь. Предлоги - В, ИЗ	Расширение и конкретизация представлений об осенней одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи сущ-го с обобщающим значением <i>одежда</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ-х,)
14	Игрушки. Предлоги - В, ИЗ	Уточнение, расширение и обобщение представлений ребёнка об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме.
15	Звуки А, У, И	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков <i>а, у, и</i> . Учить дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов.
16	Звук О	Знакомство со звуком О. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ-х в форме р.п.)
17	Зима. Предлоги - НА, С	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи сущ-го с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в ед.ч. в И.п.)
18	Зимняя одежда, обувь. Предлоги -В, ИЗ	Расширение и конкретизация представлений о зимней одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи сущ-го с обобщающим значением <i>одежда</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ-х,)
19	Звуки А, У, И, О	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков <i>а, у, и, о</i> . Учить дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов.
20	Звук Э	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука Э. Развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа ед. числа им. сущ-х; согласованию притяжательных местоимений с сущ-ми; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов.

21	Домашние животные и их детеныши. Предлоги - ЗА, ПОД	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках домашних животных и их детенышей. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).
22	Звуки А, У, О, И, Э	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков <i>а, у, и, о, э</i> . Учитывать дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов.
23	Звук Ы	Закрепить навык четкого произношения звука <i>Ы</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением, продолжать знакомить с понятием «предлог».
24	Дикие животные и их детеныши. Предлоги - К, ОКОЛО, ЗА	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках диких животных и их детенышей. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме Р.п.)
25	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и поведенческих привычках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы Р.п. существительных), слоговой структуры слова.
26	Звук Н	Ознакомление со звуком <i>Н</i> . Формирование умения находить ее среди других звуков. Закрепление знания пройденных звуков. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.
27	Звук М	Ознакомление со звуком <i>М</i> . Формирование умения находить ее среди других звуков, произносить и составлять слоги и двусложные слова с ней. Закрепление знания пройденных звуков. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа. р.п.)
28	Весна. Признаки весны	Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме Весна, признаки весны. Обучение составлению рассказа по картине. Формирование целостного впечатления об изображении на картине.
29	Посуда. Предлоги - В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, единственного и множественного числа глаголов в настоящем времени), слоговой структуры слов.
30	Звук П	Ознакомление со звуком <i>П</i> . Формирование умения находить ее среди других звуков, проговаривать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Закрепление знания пройденных букв.
31	Звук Т	Ознакомление со звуком <i>Т</i> . Формирование умения находить ее среди других звуков, проговаривать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Продолжение уточнения и

		расширения словаря по теме. Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ-х в косвенных падежах)
32	Мебель. Предлоги - ЗА, ПОД	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>мебель</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ.), слоговой структуры слов.
33	Транспорт. Предлоги - ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, В	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи сущ. с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
34	Звук К	Ознакомление со звуком К. Формирование умения находить ее среди других звуков, правильно проговаривать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.
35	Профессии на транспорте. Предлоги - ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, В	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. в В.п).
36	Итоговое занятие	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе в И.п)

Способы проверки освоения содержания программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Методика проведения обследования уровня освоения программного материала

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрен **способ проверки** в виде индивидуальной диагностики речевого развития **по методике** Нищевой Н.В.

Речевая карта

Состояние речевой деятельности ребенка 5-го года жизни

1. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1) Беседа: _____

2) Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»:

3) Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

ВЫВОД: Связная речь сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, ниже возрастной нормы. _____

2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА:

1) Предметный словарь:

- яблоко - чашка - кот - машина - кукла
- морковь - пальто - часы - конфета - стул

слова, редко встречающиеся в жизни ребенка:

Твердое небо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель). **Мягкое небо** (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок). **Язык** (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий).

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка, с тканями подъязычной области).

Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный).

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении).

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживают «улыбку», «трубочку»; тонус - понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация-отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор, изменение цвета; тонус - понижен, повышен, смешанный, норма)

7. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Общая моторика (выполнение движений по подражанию или словесной инструкции)

Постоять на одной ноге (попеременно) _____ Попрыгать на двух ногах _____

Постоять на цыпочках _____ Присесть, руки в стороны _____

ВЫВОД: Общая моторика сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена. _____

Мелкая моторика (движения рук согласованные, движения рук несогласованные)

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____ «Зайчик» _____ «Колечко» _____

«Пальчики здороваются» _____ «Собрать мозаику (спички и др.)» _____

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

ВЫВОД: Мелкая моторика сформирована, приближена к возрастной норме, частично сформирована, нарушена. _____

8. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

10. РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

« _____ » _____ 20 _____ г. Учитель-логопед _____ Зайнулина И.В.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

Оценка уровня развития ребенка осуществляется с использованием низкоформализованных методов в форме обследования состояния речевой деятельности на начало и конец учебного года с заключением: Речевое развитие соответствует возрастной норме; Речевое развитие приближено к возрастной норме; Речевое развитие ниже возрастной нормы.

Литература и средства обучения

Методическая литература:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 656 с.
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Дополнительная литература для педагога:

1. Нищева Н.В. Играйка (12 игр для развития речи дошкольников). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - Москва, «Просвещение», 2018.

Учебно-наглядные пособия:

1. Картинки с изображением человека.
2. Картина «Ранняя осень».
3. Картина «У кормушки».
4. Картина «Ранняя весна».
5. Макет органов артикуляции.
6. Плоскостной профиль артикуляционного аппарата.

Наглядный материал:

1. Мяч среднего размера.
2. Разноцветные конверты с карточками.
3. Символы гласных и согласных звуков.
4. Цветные карандаши.
5. Муляжи овощи, фрукты; фигурки животных.
6. Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Слова со звуком А, О, У, И, Ы, М, Н, К, Т, П», «Одежда», «Игрушки», «Зимняя одежда», «Обувь», «Домашние и дикие животные», «Мебель».
7. Фишки, кассы букв.
8. Флажки двух цветов

Технические средства обучения

Программно-аппаратный комплекс «Колибри», презентации по автоматизации звуков, формированию лексико-грамматических категорий и т.д.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема		Коррекционные цели	Содержание				Средства обучения
				Формирование звукопроизношения	Развитие л/г категорий		Словарь	Грамматический строй речи. Связная речь	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ	
	1			Индивидуальная диагностика речевого развития ребенка							
				Примечание							
	2			Неречевые звуки		1. Формирование представлений о неречевых звуках на основе презентационных игр. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, заинтересованности, доброжелательности, усидчивости.	Ножницы, костёр, самолёт, автомобиль, молоток, пила, микроволновка, фонтан, море, чайка, кошка, собака, медведь, орёл, кит, тигр.	Рассматривание музыкальных инструментов. Игра «Большой-маленький»	Игра «Что звучит?»; Игра «Чей это звук?»; игра «Чей это голос?»		Презентационные игры
				Примечание							
	3			Речевые звуки		1. Формирование представлений о	Телефон, девочка,	Игра «Что делают?»	Игра «Телефон»	Упражнение «Подбери к	Презентационные игры.

					речевых звуках на основе презентационных игр. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов действий во мн. числе). 3. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, заинтересованности, доброжелательности, усидчивости.	ослик, пулемёт, поезд, кот, Таня.			звуку нужную картинку»	
				Примечание						
4				Человек	1. Формирование представлений о человеке на основе презентационных слайдов. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи 3. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, заинтересованности, доброжелательности, усидчивости.	Голова, туловище, руки, ноги, пыльцы, логти, глаза, нос, губы, щеки, ухо, уши колена, колени, плечо, плечи, ладонь, ладони.	Называние частей тела. Упражнение «Назови ласково»; Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»; Упражнение «Скажи одним словом» Игра «Один – много – нет»	Игра «Что для чего?»		Картинки с изображением человека для показа и названия частей лица и тела. Презентационные слайды.

				Примечание						
5				Осень. Предлоги - НА, С	1. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). 3. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный, кора, корзина, расти,	Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней Игра «Что перепутал художник?» Игра «Назови ласково» (дуб-дубок, осина-осинка...) Игра с мячом «Когда это бывает»			Картина «Ранняя осень», листья осенние, мяч среднего размера. Видео запись «Осенние превращения»
				Примечание						
6				Звуки вокруг нас. Органы артикуляции.	1. Формирование представлений об органах артикуляции на основе изучения макета. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Уточнение и	Губы, зубы, щёки, язык, нёбо, альвеолы (бугорки), нижняя челюсть, голосовые	Игра «Откуда звук», Игра «Что ты слышишь?». Игра «Чей звук?» Показ артикуляционн	Введение понятия ЗВУК. (неречевые звуки, речевые звуки)		Макет органов артикуляции. Плоскостной профиль артикуляционного аппарата.

						расширение представлений о звуках окружающих нас. Активизация речевой деятельности, развитие зрительного и слухового внимания, памяти, общей и тонкой моторики, силы голоса. 3. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к себе.	связки.	ых органов (работа с макетом) – изучаем органы артикуляции.			Презентационные игры.
				Примечание							
	7			Звук У		1. Знакомство со звуком У, формирование умения слышать ее среди других звуков. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. 2. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, творческого воображения, памяти. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.	Уля, уха, утята, утка, удочка, улей, уши	Игра «Кому письмо?».	Выделение звука У из ряда гласных. Игра «Внимательные ушки»	Игра «Картинки перепутались»	Атрибуты для игры «Кому письмо?», разноцветные конверты с карточками, символы гласных звуков, цветные карандаши
				Примечание							
	8				Овощи.	1.Расширение	Овощи,	Игра			муляжи

				Предлоги - НА, В	представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). 2. Развитие речевого слуха, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. 3. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый	«Чудесный мешочек» (названия овощей, их цвет, вкус) Игры «Узнай овощ», «Урожай», «Сложи картинку» Лото «Один-много» Чтение стихотворения «В огороде нашем»			овощей, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей, лото «Один-много», мяч Презентационные слайды.
			Примечание							
9				Фрукты. Предлоги - НА, С	1. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа суц-х, согласование прил-х с	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.	Игры «4лишний», «Узнай фрукт» Лото «Один-много» Лото «Назови ласково» Упражнение «Узнай фрукт» Игра «Чудесный мешочек» Беседа по плакату «Что			Корзина с фруктами, игра «Один-много», предметные картинки. Чудесный мешочек. Презентационные слайды.

					сущ-ми в роде и числе). 2.Активизация речевой деятельности, развитие зрительного и слухового внимания, цветоразличения, памяти, общей и тонкой моторики, тактильных ощущений. 3.Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.		растет в моем саду»			
				Примечание						
	10			Овощи-Фрукты. Сад и огород.	1. Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в роде и числе). 2.Активизация речевой деятельности, развитие зрительного и слухового внимания, цветоразличения, памяти, общей и тонкой моторики, тактильных ощущений. 3.Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание		Игра «Чего не стало?». Игра «Собери в корзинку». Составление простого предложения с опорой на картинку. Отгадывание загадок			Корзинка, муляжи овощей и фруктов. Предметные картинки по теме. Презентационные слайды.

						внимательного, бережного отношения к природе.					
				Примечание							
	11			Звук А		1. Знакомство со звуком А, формирование умения находить ее среди других звуков. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. 2. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, творческого воображения, памяти. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.	Аист, арбуз, азбука, абрикос, Алик, Аллочка, Алла, Алёша, Арина, Алина, Алёна, Андрей, астры, ананас, апельсин, автобус, автомобиль.	Упражнение «Кто больше покупок сделает?»	Подбор слов на звук А. Игра «Помоги аисту»	Игра «Найди буквы»	Предметные картинки с изображением м продуктов, которые начинаются со звука А, символы гласных звуков, цветные карандаши
				Примечание							
	12			Звук И		1. Знакомство со звуком И, формирование умения находить ее среди других звуков. 2. Активизация речевой деятельности детей. Развитие фонематического слуха, связной речи, общей и тонкой моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. 3. Формирование	Игла, игрушки, изба, индюк, индеец, ива, ирис, Инна, Игорь. Ира.	Упражнение «Лесенка»	Игра «Слушайте внимательно» Подбор слов на заданный звук. Игра «Кто больше?»	Упр-е «Давай почитаем» (ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ)	Маленькие пластиковые бутылочки, фишки, мяч, символы гласных звуков цветные карандаши

					коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.					
			Примечание							
13			Осенняя одежда, обувь. Предлоги - В, ИЗ	1. Расширение и конкретизация представлений об осенней одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи сущ-го с обобщающим значением <i>одежда</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ-х,) 2. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, общей и тонкой моторики, зрительного внимания. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, рукав, карман, ботинки, сапоги, кроссовки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный, обувать, надевать, снимать.	Игра «В магазине». Игры с мячом: «Один-много». Игра «Собираемся на прогулку». Игра «Большой-маленький». Упражнение «В раздевалке»			Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, флажки двух цветов. Куклы - мальчик и девочка. Презентационные слайды.	
			Примечание							
14			Игрушки. Предлоги -	1. Уточнение, расширение и	Игрушка, мяч,	Игра «Посылка»	Повторение за логопедом		Игрушки и предметные	

				В, ИЗ	<p>обобщение представлений ребёнка об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.</p> <p>2. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ-х), слоговой структуры слова.</p> <p>3. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	<p>машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой.</p>	<p>Лото «Одного».</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Большой-маленький».</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Беседа по содержанию с использованием иллюстраций.</p>	<p>рассказа-описания (3 предложения)</p>		<p>картинки с изображениями игрушек, лото «Одного», флажки.</p> <p>Презентационные слайды.</p>
			Примечание							
	15		Звуки А, У, И	<p>1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков <i>а, у, и</i>.</p> <p>2. Учить дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память и внимание.</p> <p>3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.</p>	<p>Аист, арбуз, ангел, апельсин, автомобиль, утка, утюг, удав, улитка, иголка, ива, избушка, индюк, индеец.</p>	<p>Игра «Угадай слово», игра «Определи, в каком домике живёт слово»</p>	<p>Пропевание гласных звуков, за логопедом, уточнение артикуляции, угадывание звуков по беззвучной артикуляции, характеристика звуков.</p>	<p>Анализ и синтез слогов АУ, УА.</p>	<p>Предметные картинки по теме, игрушечный домик, символы гласных звуков, цветные карандаши</p>	
			Примечание							

16				Звук О		<p>1. Знакомство со звуком О. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа).</p> <p>2. Развитие связной речи, фонематического восприятия, общей и тонкой моторики, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания.</p> <p>3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.</p>	Оля, осень, ослик, обруч, окунь, окно.	Игра «Что изменилось?»	Выделение звука О из ряда гласных, слогов, слов Игра «Подними флажок»	Игра «У Оли день рождения»	Предметные картинки по теме, игрушечный грузовик, палочки, символы гласных звуков, цветные карандаши
				Примечание							
17					Зима. Предлоги – НА, С	<p>1. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе именительного падежа)</p>	Снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно.	Подбор определений к существительному: снег, лед, снежинка. Игра «Когда это бывает?» Беседа по картине «В зимнем парке»			Картина, видео запись «Зимние превращения»

					<p>2. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>					
				Примечание						
18				<p>Зимняя одежда, обувь. Предлоги - В, ИЗ</p>	<p>1. Расширение и конкретизация представлений о зимней одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи сущ-го с обобщающим значением <i>одежда</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ-х,)</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, общей и тонкой</p>	<p>Одежда, пальто, шуба, пуховик, шапка, шарф, штаны, костюм, брюки, рубашка, кофта, рукав, карман, валенки, сапоги, шнурок, завязывать, развязывать, чистить, удобный,</p>	<p>Игра «Соберем кукол на прогулку» Игра «Чего не стало?» Игра с мячом «У меня нет...» Игра «У меня и у куклы» Игра «Что прибавилось?»</p>			<p>Предметные картинки с изображениями зимней одежды и обуви. Презентационные слайды.</p>

					моторики, зрительного внимания. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	теплый, кожаный, обувать, надевать, снимать.				
				Примечание						
	19			Звуки А, У, И, О	1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у, и, о. 2. Учить дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память и внимание. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.	Аист, арбуз, ангел, апельсин, автомобиль, утка, утюг, удав, улитка, иголка, ива, избушка, индюк, индеец, овощи, обруч, огурец, очки, оса.	Игра «Угадай слово», игра «Определи, в каком домике живёт слово», игра «Буква-слово»	Пропевание гласных звуков, за логопедом, уточнение артикуляции, угадывание звуков по беззвучной артикуляции, характеристика звуков.	Анализ и синтез слогов АУ, АУИ, УИА, УА, ОУ, ОУА, ОУАИ, ИА.	Предметные картинки по теме, игрушечный дом символы гласных звуков, цветные карандаши
				Примечание						
	20			Звук Э	1. Закреплять навыки различения и правильного произношения звука Э; 2. Развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного	Этажерка, экскаватор, Элла, эскалатор, этаж.	Игра «Чего не стало?»; Игра «Волшебный мешочек»; Дид. игра «Запомни»	Артикуляция звука; Проговаривание звука (тихо, громко); Речевая зарядка.		Предметные картинки по теме, игрушечный грузовик, палочки, символы гласных

					падежа ед. числа им. сущ-х; согласованию притяжательных местоимений с сущ-ми; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.			Выделение звука Э из ряда гласных. Подбор слов на звук Э. Игра «Подними флажок»		звуков, цветные карандаши
				Примечание						
	21			Домашние животные и их детеныши Предлоги - ЗА, ПОД	1. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных и их детенышах. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ-х с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). 2. Развитие связной речи, речевого дыхания, общей и тонкой моторики, зрительного внимания. 3. Формирование доброжелательности, ответственности,	Животное, корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенки, кошка, котенок, коза, козленок, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.	Упражнение «Повтори за мной» Игра «Сложи картинку» Игра «Найди маму». Пазлы «Домашние животные» Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо»			Предметные картинки с изображениями домашних животных, разрезные картинки, игра «Стадо», Кубики «Домашние животные», сюжетные картинки. Презентационные слайды.

						инициативности. Воспитание любви к домашним животным.					
				Примечание							
	22			Звуки А, У, О, И, Э.		1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у, и, о, э 2. Учить дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память и внимание. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.	Аист, арбуз, ангел, апельсин, автомобиль, утка, утюг, удав, улитка, иголка, ива, избушка, индюк, индеец, овощи, обруч, огурец, очки, оса, экскаватор, эскимо, этаж, этажерка.	Игра «Угадай слово», игра «Определи, в каком домике живёт слово», игра «Буква-слово»	Пропевание гласных звуков, за логопедом, уточнение артикуляции, угадывание звуков по беззвучной артикуляции, характеристика звуков.	Анализ и синтез слогов АУИ, УИА, АУЭ, ОЭУ, ИУЭ, ОЭА	Предметные картинки по теме, игрушечный домик, символы гласных звуков, цветные карандаши
				Примечание							
	23			Звук Ы,		1. Закрепить навык четкого произношения звука Ы в слогах, словах, фразах; 2. Развивать фонематический слух; учить различать окончания сущ-х в ид. и мн. числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением 4 продолжать знакомить с понятием «предлог»; развивать память,	Дым, дыни, ягоды, лимоны, губы, панамы, банты.	Игра «Определи правильный звук»; Составление словосочетаний; Составление предложений по опорным картинкам.	Артикуляция звука; Проговаривание звука (тихо, громко); Речевая зарядка - воспроизведение слоговых рядов; Выделение звука Ы на слух.		Предметные картинки по теме, игрушечный грузовик, палочки, символы гласных звуков, цветные карандаши

						внимание, мышление; 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.					
				Примечание							
24				Дикие животные и их детеныши. Предлоги - К, ОКОЛО, ЗА.	1. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных и их детенышей. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление сущ-х в форме Р.п.) 2. Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной, общей и тонкой моторики, зрительного внимания. 3. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности,	Медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый	Составление и заучивание словосочетаний «серый волк», «рыжая лиса», «бурый медведь», «белый заяц» Игра «Кого не стало?» Игра «Мамы и детеныши» Игра «Кто лишний» Игра «У кого кто?» Пазлы «Дикие животные» Беседа о диких животных.				«Играйка-собирайка», фигурки и плоскостные изображения диких животных. Презентационные слайды.

						ответственности, инициативности, навыков сотрудничества.					
				Примечание							
25				Зимующие птицы	<p>1. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы Р.п. сущ-ых), слоговой структуры слова.</p> <p>2. Развитие связной речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, мышления (форм-е видовых обобщений).</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желаний быть</p>	Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.	Игра «У кормушки» Игра «Телефон» Игра «Сложи картинку» Упражнение «Вспоминай- ка» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Повтори за мной» Игра «У кого кто?» Игра «Кого не стало» Рассматривани е картины «У кормушки», беседа по ней.			Предметные картинки с изображения ми зимующих птиц, картина «У кормушки», бумажные синички, плоскостные изображения снеговиков, корзинок разных цветов. Презентацион ные слайды.	

						справедливыми, бережного отношения и любви к природе.					
				Примечание							
	26			Звук Н		1. Ознакомление со звуком Н. Формирование умения находить ее среди других звуков. Закрепление знания пройденных звуков. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. 2. Развитие фонематических представлений, диалогической речи, общей и тонкой моторики, зрительного внимания, мышления. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Нож, ножницы, носок, Ната, Нина, нота, она, нарцисс.	Заучивание двустихия	Игра «Подними флажок» Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец) Упражнение «Котенок гуляет»	Игра «Что получится?» (АН, ОН, НУ)	Силуэтные изображения домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, семафоры для определения места звука в слове, цветные карандаши
				Примечание							
	27			Звук М		1. Ознакомление со звуком М. Формирование умения	Мама, Машенька, малина,	Игра «Кого не стало?»	Выделение звука М из ряда звуков,	Анализ и синтез слияния	Предметные картинки, названия

					находить ее среди других звуков, произносить и составлять слоги и двусложные слова с ней. Закрепление знания пройденных звуков. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х в форме мн.ч. р.п.) 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, памяти, тактильных ощущений, общих речевых навыков. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	мандарины, молоко, масло, макароны, мороженое, пума, Тома, Тима, гном, сом, дом, ком.		слогов и слов. Игра «Подними шарик» Дифференциация звуков М-Н в словах Упражнение «Разноцветные машины»	звуков АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА, МО, МУ, ДОМ, КОМ	которых содержат звук М, палочки, флажки двух цветов, символы гласных звуков, символ согласного звука М, цветные карандаши
				Примечание						
	28			Весна. Признаки весны.	1. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме Весна, признаки весны. Обучение составлению рассказа по картине. Формирование целостного впечатления об изображении на	Весна, солнышко, проталинка, ручеек, грач, гнездо, мать-и-мачеха, светить, таять, распускаться, выводить, строить,	Игра с мячом «Когда это бывает?» Составление рассказа «Ранняя весна»			Картина «Ранняя весна», горшок с одним растением, корзинка с бумажными корабликами, картинки с изображения

					картине. 2. Развитие связной речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	ранняя				ми тюльпанов, вербы, проталинок, капли, сосульки, ледохода, сюжетные картинки для составления предложений Презентационные слайды.
				Примечание						
29				Посуда. Предлоги - В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД	1.Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, единственного и множественного числа глаголов в настоящем времени), слоговой структуры слов. 2.Развитие диалогической речи,	Чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый	Игра «У белочки в гостях» Игра «Что изменилось?» Игра «Что купили?» Игра «Разбитая чашка» Игра «Куклы принимают гостей» Рассматривание посуды, частей, из которых она состоит,	Игра «Внимательные ушки»		Предметные картинки, игра «У белочки в гостях», 2 куклы и 2 мишки, 2 кукольных сервиза. Презентационные слайды.

					речевого дыхания, общей и тонкой моторики, памяти, мышления, слухового внимания. 3.Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.		беседа, о её назначении			
				Примечание						
	30			Звук П	1. Ознакомление со звуком П. Формирование умения находить ее среди других звуков, проговаривать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Закрепление знания пройденных букв. 2. Развитие фонематических представлений, диалогической речи, общей и тонкой моторики, зрительного внимания, мышления. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Формирование навыков сотрудничества,	Папа, Поля, Павлик, полка, папка, платок, пальма, попугай, пушка, платье, плащ, подушка, парта.	Игра с мячом «В уголке природы» Заучивание двустопия	Выделение звука П в конце слов Игра «Слушайте внимательно»	Игра «Что получится?» (АП, УП, ПА, ПАПА)	Раздаточный материал для звукового анализа, палочки, предметные картинки, цветковые семафоры, мяч, паровозик и два вагона с символами звуков, цветные карандаши

						взаимодействия, самостоятельности, инициативности.					
				Примечание							
	31			Звук Т		<p>1. Ознакомление со звуком Т. Формирование умения находить ее среди других звуков, проговаривать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Тапки, туфли, трактор, труба, топор, творог, тарелка, Тата.	Игра «Кому что нужно?»	Подбор слов на заданный звук. Игра «Кто больше?»	Анализ сочетаний АТ, УТ, ТА, ТАТА Игра «Что получится?»	Игра «Кому это нужно?», ваза с веточкой мимозы, раздаточный материал для звукового анализа, палочки, предметные картинки.
				Примечание							
	32				Мебель.	1. Расширение и	Сидеть,	Игра «Наша			Предметные

				Предлоги - ЗА, ПОД	<p>конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>мебель</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ.), слоговой структуры слов.</p> <p>2. Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, артикуляционной, общей и тонкой моторики, зрительного внимания.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</p>	<p>квартира» Игра «Починим мебель» (названия частей мебели, материалов, из которых она сделана) Игра «Будь внимательным» Отгадывание загадок. Составление простых предложений по вопросам логопеда</p>			<p>картинки с изображением мебели, модель комнаты с кукольной мебелью. Презентационные слайды.</p>
				Примечание						
	33			<p>Транспорт. Предлоги - ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, В.</p>	<p>1. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в</p>	<p>Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро,</p>	<p>Игра «Что перепутал художник?» «Отгадай загадки»</p>			<p>Пособие «Веселый поезд», картина, игрушечный</p>

				<p>пассивной речи сущ. с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>2. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого дыхания, общей и тонкой моторики, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания.</p> <p>3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.</p>	<p>остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой.</p>	<p>Беседа по картине «Транспорт»</p> <p>Беседа о назначении транспорта.</p>			<p>самосвал, модели машин, палочки, игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Презентационные слайды.</p>
				Примечание					
34			Звук К	<p>1. Ознакомление со звуком К. Формирование умения находить ее среди других звуков, правильно проговаривать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.</p> <p>2. Развитие речевой активности,</p>	<p>Книга, кот, кит, карандаши, краски, кружка, молоток, Аким, наперсток, морковка,</p>	<p>Игра «Слушай внимательно»</p> <p>Заучивание двустушия</p>	<p>Выделение звука К из ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Игра «Слушайте внимательно»</p> <p>Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>Анализ и синтез звуков АК, ТО, ИК, МУ, ОК, КА</p> <p>Упр-е «Разноцветные кружки»</p>	<p>Фотография улицы, на которой находится детский сад, флажки двух цветов, палочки, цветные карандаши.</p>

					фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, доброжелательности.			Игра «Кто больше?»		
				Примечание						
35				Профессии на транспорте Предлог - ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, В	1. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>профессии</i> . - 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. в В.п). 3. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, общей и тонкой моторики, памяти, мышления,	Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнальн ый, трудный, ответственн ый.	Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Кто лишний?» Упражнение «Подскажи словечко» Игра «Чем управляет?» Игра «Давайте посчитаем» Составление предложений по картинкам <i>Шофер водит машину...</i>			Картина, предметные картинки по теме, игрушечная лошадка, ведерко, игрушечный поезд. Презентационные слайды.

					зрительного внимания. 4. Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.					
				Примечание						
	36			Итоговое занятие	<p>1. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе в И.п)</p> <p>2. Развитие речевых навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>		Игра «Две-два» Игра «Что лишнее?» Составление рассказов-описаний о цветах.	Дифференциация звуков Т-К в ряду звуков, в слогах, в словах Упражнение «Разноцветные флажки»		Картина, большая игрушечная машина-погрузчик, разноцветные пластмассовые ведерки, сопочки, формочки. Презентационные слайды.
				Примечание						