

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001

Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800

тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Председатель Педагогического
совета: М.М.В.В.

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш
приказ от «06» 09 2023 г.

№ 891-кд



Рабочая программа
«Логопедический массаж»
для детей старшего дошкольного возраста
(5 – 7 лет)

Срок реализации – 2023-2024 уч. год

Составитель:
И.В.Зайнулина
педагог дополнительного
образования МБДОУ «Крепыш»
А.В.Савченко
педагог дополнительного
образования МБДОУ «Крепыш»

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедический массаж» разработана в соответствии с дополнительной образовательной программой для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск. Содержание программы направлено на нормализацию мышечного тонуса, улучшение качеств артикуляционных движений, что позволяет значительно сократить время коррекционной работы, особенно над формированием произносительной стороны речи у воспитанников.

Логопедический массаж - это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при коррекции речевых нарушений, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия, рекомендован детям дошкольного возраста при различных речевых нарушениях.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

2. Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании», Москва 2006

3. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста»

4. Микляева.Ю.В.«Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: Айрис-пресс, 2010

5. Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Рабочая программа «Логопедический массаж» ориентирована на возраст детей 5 - 7 лет, срок реализации- 7 месяцев.

Программа предусматривает 10 индивидуальных сеансов логопедического массажа.

Максимальная общеобразовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 30 минут.

Форма реализации программы – индивидуальная.

Цель программы: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи программы:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;

- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы (патологические произвольные движения, возникающие внезапно), синкинезии («содружественные движения», появление неконтролируемых движений при выполнении произвольных), девиация (отклонение языка в сторону парализованной мышцы) и др.;

- стимуляция положительной речевой кинестезии (восприятие движений органов речи);

- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);

- увеличение силы мышечных сокращений;

- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.

- уменьшение гиперсаливации.

- укрепление глоточного рефлекса.

Новизна данной программы заключается в проведении логопедического массажа в комплексной работе с коррекцией звукопроизношения у детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи: дизартрия, ринолалия, заикание и др.

Отличительная особенность программы

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психо-физические особенности детей старшего возраста. Занятия в программе носят комплексный характер.

Особенности организации образовательного процесса

Массаж состоит в нанесении механических раздражений в виде поглаживания, пощипывания, растирания, разминания, поколачивания и вибрации. При легком, медленном поглаживании снижается возбудимость массируемых тканей, что оказывает успокаивающее, расслабляющее воздействие. Энергичные и быстрые движения при массаже повышают раздражимость массируемых тканей, сокращают мышцы.

Дифференцированное применение различных приемов массажа позволяет понизить мышечный тонус при спастичности мышц и, напротив, повысить его при гипотонии артикуляционной мускулатуры. Дифференцированный массаж помогает в дальнейшем формированию и осуществлению произвольных (активных), координированных движений органов артикуляции.

Логопедический массаж выполняется в области мышц головы, шеи, а также верхнего плечевого пояса. Особое внимание должно уделяться мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся прежде всего мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство.

Использование логопедического электромассажёра Z-Vibe в логопедическом массаже:

1. Тонизирующий массаж мимической мускулатуры по основным линиям включает в себя приемы: «вибрация», «вибрация штрихами».

2. Расслабляющий массаж мимической мускулатуры выполняется по основным линиям с использованием приема «легкая вибрация».

3. При гипотонусе поперечных мышц языка, движения осуществляются в направлении от краев к средней линии языка; при гипертонусе от центра к боковому краю (легкая вибрация).

4. При гипотонусе продольных мышц языка движения осуществляются в направлении от корня языка к кончику; при гипертонусе от кончика языка к корню (легкая вибрация).

Последовательность массажных движений следующие: мимическая мускулатура, мышцы губ, мышцы языка, мышцы шеи. Кроме того, массажер помогает очень эффективно растягивать "уздечку", поддерживать язык, массировать ложбинку языка для помощи в постановке свистящих звуков.

Логопедический массаж целесообразно применять по рекомендации врача, который проводит медицинскую диагностику. Медицинское заключение должно содержать указание на наличие неврологической симптоматики в артикуляционной мускулатуре, а также форму и степень проявления неврологического синдрома (спастический парез, гиперкинетический, атактический, спастико-ригидный).

Для устранения патологической симптоматики необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления.

Медицинское воздействие, определяемое неврологом, должно включать медикаментозную терапию, ЛФК, рефлексотерапию, массаж, физиотерапию и др.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
-Нормализация мышечного тонуса, в мимической и артикуляционной мускулатуре -Устранение патологической симптоматики: гиперкинезы, синкинезии, девиация и др. -Улучшение качеств артикуляционных движений -Укрепление глоточного рефлекса	1. Классический ручной дифференцированный массаж. 2. Массаж биологически активных точек (БАТ); 3. Массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т. п.);	Индивидуальная

Формы подведения итогов реализации

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития артикуляционной моторики. С целью отслеживания динамики предусмотрен первичное обследование и контроль на конец сеанса логопедического массажа.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

К моменту поступления в подготовительную группу у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко — слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности.

На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. Дети 6-7 лет овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации — деление основных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда — кухонная, столовая, чайная). Пользуются средствами языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов, выразительно рассказывают стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Используют в речи антонимы, изменяют слова, образуя новые.

Умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия. Самостоятельно составляют связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений.

У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова.

Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Ребёнок умеет составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку.

У ребенка формируются навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов: учится определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

В шесть лет дети обучаемы, готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением. Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя?» Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5000 -6000 слов, он правильно употребляет их в речи. Если у ребёнка всё ещё остаются недостатки произношения каких-либо звуков, то необходимо исправить их до поступления в школу. Так как недостатки устной речи могут стать препятствием к успешному обучению ребёнка чтению и письму, стать причиной возникновения дисграфии и дислексии.

Особенности артикуляционного аппарата

У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции. У таких детей лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем. Лицо детей амимичное. Мышцы лица при

пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа принимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата. Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки. Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Тематический план

№	Тема образовательной нагрузки	Количество периодов образовательной нагрузки	В т.ч. практических
1	Комплексный массаж	10	10
	Итого	10	10

Требования к результатам освоения программы

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- уменьшение гиперсаливации.
- укрепление глоточного рефлекса.

Содержание учебного предмета

1. Классический ручной - дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж.
2. Массаж биологически активных точек (БАТ);

3. Массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т. п.);

Способы проверки освоения содержания программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития артикуляционной моторики детей. С целью отслеживания динамики предусмотрен первичное обследование и контроль на конец сеанса логопедического массажа.

	Первичное обследование	Динамика
СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ		
<i>Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:</i>		
спастический парез		
тонические нарушения управления типа ригидности		
гиперкинезы		
атаксия		
апраксия		
	Первичное обследование	Динамика
ЛИЦЕВАЯ МУСКУЛАТУРА:		
гипомимия		
Тонус лицевой мускулатуры: N		
нарушение мышечного тонуса лица: спастичность		
гипотония		
дистония		
сглаженность носогубных складок		
асимметрия лица		
гиперкинезы лица		
ГУБЫ:		
N, толстые/тонкие; наличие расщелины		
Тонус губной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса губ:		
спастичность		
гипотония		
дистония		
Подвижность: губы малоподвижные		
губы подвижные		
	Первичное обследование	Динамика
Движение нижней челюсти:		
открывание/закрывание рта		
умение держать рот закрытым		
ЯЗЫК:		
Тонус язычной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса языка:		
спастичность		
гипотония		
дистония		
гиперкинезы языка		

тремор языка		
девиация (отклонение) языка в сторону		
Объем артикуляционных движений языка:		
строго ограничен		
неполный		
снижение амплитуды артикуляционных движений		
в полном объеме		
Умение удерживать артикуляционную позу		
Способность к переключению		
Произвольное высовывание языка		
Подъем языка вверх		
Боковые отведения (вправо/влево)		
Пощелкивание		
Облизывание губ (круговые движения языка)		
Глоточный (рвотный) рефлекс:		
повышен		
N		
	Первичное обследование	Динамика
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма		
Вегетативные расстройства:		
Гиперсаливация: постоянная		
усиливающаяся при определенных условиях		
Жевание:		
N		
отсутствие жевания твердой пищи		
затруднение жевания		
Глотание:		
не нарушено		
поперхивается, захлебывается при глотании		

Литература и средства обучения

1. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании», Москва 2006
3. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста»
4. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: Айрис-пресс, 2010
5. Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Наглядный материал:

Мягкая игрушка «Бегемот»
Муляж артикуляционного аппарата

Оборудование:

Массажный стол складной с регулировкой высоты
Стул для массажиста
Шкаф сухожаровой для логопедических зондов
Грелка для прогревания мышц
Салфетки фибра одноразовые 10x10 (100 штук в упаковке)

Салфетки марлевые
 Перчатки медицинские
 Одноразовая зубная щетка
 Шпатель для языка одноразовый
 Массажные логопедические зонды, большой набор для логопедического массажа
 Спирт для дезинфекции
 Влажные одноразовые салфетки
 Массажер "Чудо-ролик"
 Простыня одноразовая
 Бумажные полотенца Zewa
 Защитный экран для логопеда
 Помогатор Нежный
 Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус
 Насадка Пуговица большая для логопедического вибромассажера Z-Vibe
 Насадка Пуговица малая для логопедического вибромассажера Z-Vibe
 Дополнительная стандартная насадка к массажеру Z-Vibe
 Насадка Ребристая для вибромассажера
 Насадка Ложечка
 Насадка Жесткий текстурированный наконечник (прямоугольный)
 Насадка Длинный текстурированный наконечник
 Фонематическая трубка мини (цвета в ассортименте)
 Вибромассажер Помогатор с металлическим шариком
 Зажим носовой медицинский со сменными подушечками
 Тренажер логопедический "Колечко с бусинкой"
 Часы песочные (1, 5, 10 минуты)
 Масло детское, для ухода и массажа, 125 мл
 Мирамистин
 Парящий шарик МИКС
 Массажер Су Джок (массажный шарик в комплекте с 2 металлическими кольцевыми пружинами)
 Роторасширитель логопедический «Катушка»

Тематическое планирование





Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме







Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме проводится с целью обеспечения успокаивающего действия, приведения мышц в состояние полного покоя. Перед проведением массажа ребенка необходимо уложить или усадить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающего положения тела.





Движения должны быть очень легкими. Логопед должен реагировать на судорожную реакцию ребенка и мгновенно прекращать массажные движения, вызывающие подобную реакцию.






Приемы разминания и вибрации при ригидном синдроме применять не следует, так как эти приемы способствуют нарастанию мышечного тонуса





№	Упражнение	Картинка
---	------------	----------


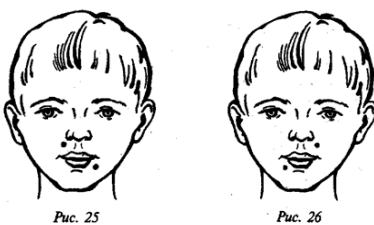
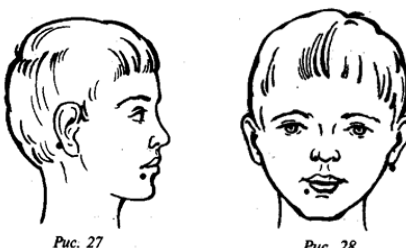

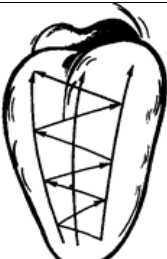
1	<p>Массаж шеи Упражнение № 1 Цель: расслабление мышц плечевого пояса. Описание: проводят поглаживания шеи сверху вниз. Методические рекомендации. Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Необходимо, чтобы движения были легкими, максимально расслабляющие мышцы. Следить за ответной реакцией в других группах мышц. Массажные, движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 1</p>
2	<p>Массаж лба Упражнение № 2 Цель: приведение мышц лба в состояние покоя. Описание: легкое поглаживание лба от висков к центру. Методические рекомендации. Поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 2</p>
3	<p>Упражнение № 3 Цель: обеспечение расслабления мышц лба. Описание: легкое поглаживание от корней волос к линии бровей. Методические рекомендации. Поглаживающие движения выполняются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 3</p>
4	<p>Массаж щек Упражнение №4 Цель: расслабление щечной мышцы. Описание: проводят вращательное поглаживающее движение по поверхности щек. Для достижения большего эффекта эти же движения можно осуществлять с внутренней стороны щек. Методические рекомендации. Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. С внутренней стороны щек массаж осуществляется при помощи зонда «Шарик», указательного пальца, шпателя. Все движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день. Вращательные движения по часовой стрелке</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 4</p>






5	<p>Упражнение № 5 <i>Цель:</i> расслабление мышц, поднимающих угол рта. <i>Описание:</i> легкое поглаживание щек от мочек ушей к крыльям носа. <i>Методические рекомендации.</i> Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения повторяются 7–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 5</p>
6	<p>Упражнение № 6 <i>Цель:</i> расслабление щечной мышцы и мышц, поднимающих угол рта. <i>Описание:</i> легкое растирание от мочек ушей к крыльям носа. <i>Методические рекомендации.</i> Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающие напряжения в других группах мышц. Массажные движения осуществляются 3–4 раза 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 6</p>
7	<p>Массаж скуловой мышцы Упражнение № 7 <i>Цель:</i> расслабление скуловых мышц. <i>Описание:</i> легкое поглаживание от мочек ушей к середине подбородка. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживание осуществляется указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень легкими, выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 7</p>
8	<p>Массаж губ Упражнение № 8 <i>Цель:</i> расслабление губ и круговой мышцы рта. <i>Описание:</i> легкое поглаживание губ от углов рта к центру. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживание осуществляется указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 8</p>
9	<p>Упражнение № 9 <i>Цель:</i> расслабление губ. <i>Описание:</i> легкое поглаживание губ от углов рта к центру. <i>Методические рекомендации.</i> Растирающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Растирающие движения не должны быть очень интенсивными. Движения выполняются 3–4 раза, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 9</p>
10	<p>Упражнение № 10 <i>Цель:</i> максимальное расслабление круговой мышцы рта. <i>Описание:</i> поглаживание круговой мышцы рта. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 10</p>






11	<p>Массаж языка Упражнение № 11 <i>Цель:</i> расслабление мышц языка. <i>Описание:</i> легкое поглаживание языка от кончика языка к его корню. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются зондом «Шарик», указательным пальцем, шпателем. Массажные движения выполняются 6–8 раз 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 11</p>
12	<p>Упражнение № 12 <i>Цель:</i> расслабление корня языка. <i>Описание:</i> легкая вибрация двумя пальцами под углами нижней челюсти. <i>Методические рекомендации.</i> Указательными пальцами обеих рук выполнять с нажимом вращательные движения в точках под углами нижней челюсти в течение 3–4 секунд 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 12</p>
<p>Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме</p> <p>Массаж должен проводиться очень осторожно, логопед должен следить за ответной реакцией в других группах мышц. Если мышцы очень напряжены, особенно в руках, следует прекратить массаж, т.к. расслабляющий массаж лица будет неэффективен. Необходимо сначала расслабить руки.</p> <p>Комплекс упражнений логопедического массажа проводится 2–3 раза в день за час до еды и спустя 2,5 часа после еды. Комната, где будет проводиться массаж, должна быть хорошо проветрена. Свет должен быть неярким. Специалисты в области массажа советуют проводить массаж в сопровождении тихой классической музыки.</p> <p>Перед проведением массажа ребенка необходимо посадить или уложить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающей позиции.</p>		
1	<p>Массаж шеи Упражнение №1 <i>Цель:</i> расслабление мышц шеи и плечевого пояса. <i>Описание:</i> производят круговыми движениями поглаживания шеи сзади и с боков сверху вниз. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день. Массажные движения должны быть очень легкими</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 13</p>
2	<p>Упражнение № 2 <i>Цель:</i> расслабление передней части шеи (гортани) и корня языка. <i>Описание:</i> производятся поглаживающие движения гортани сверху вниз. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения выполняют первыми фалангами пальцев. Массажные движения осуществляются 6–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 14</p>






3	<p>Массаж лба Упражнение № 3 <i>Цель:</i> расслабление лобных мышц. <i>Описание:</i> производят легкое прерывистое поглаживание лба от висков к центру лба. <i>Методические рекомендации.</i> Массаж выполняется указательными, средними, безымянными пальцами обеих рук. Движения осуществляются 6–10 раз 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 15</p>
4	<p>Упражнение № 4 <i>Цель:</i> расслабление лобных мышц. <i>Описание:</i> выполняется точечная вибрация мышц лба от висков к центру лба. <i>Методические рекомендации.</i> Вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук или вибромассажером. Вибрация должна проводиться в едином быстром ритме. При появлении неприятных ощущений и быстрой сонливости массаж приостанавливается или совсем прекращается. Движения выполняются 3–4 раза, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 16</p>
5	<p>Упражнение №5 <i>Цель:</i> расслабление лобных мышц и мимической мускулатуры. <i>Описание:</i> выполняется поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей, через глаза по всему лицу к шее. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются внутренней стороной ладони. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день. Поглаживающие движения должны быть очень легкими, успокаивающими (</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 17</p>
6	<p>Массаж области глазниц Упражнение №6 <i>Цель:</i> расслабление мышц окружности глаз. <i>Описание:</i> выполняется поглаживание круговой мышцы глаза. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз, 2–3 раза в день. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающими неприятных ощущений или повышение тонуса в других группах мышц</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 18</p>
7	<p>Массаж щек Упражнение № 7 <i>Цель:</i> расслабление мышц, поднимающих угол рта, щечной мышцы, мышц, поднимающих верхнюю губу. <i>Описание:</i> выполняются вращательные поглаживающие движения по поверхности щек. <i>Методические рекомендации.</i> Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 19</p>





	выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день	
8	<p>Точечный массаж щек Упражнение № 8 <i>Цель:</i> расслабление мышц лица и мышц мягкого неба. <i>Описание:</i> осуществляется массаж одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ. <i>Методические рекомендации.</i> В зоне точки ИН-СЯН массаж производится большими пальцами, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ массаж производится указательными пальцами, в зоне точки ЭР-МЭНЬ массаж производится средними пальцами. Успокаивающее воздействие достигается плавными круговыми поглаживаниями точек, с постепенным переходом к стабильному растиранию точек и, затем – к непрерывному, без отрыва пальца, надавливанию, с изменяющимся усилием. Затем интенсивность воздействия уменьшается и прекращается. Вращения осуществляются по часовой стрелке. Длительность точечного массажа зависит от реакции ребенка на воздействие, но независимо от реакции массаж не должен продолжаться более 1 минуты (для взрослых более 3 минут) и 1 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 20</p>
9	<p>Массаж скуловой мышцы Упражнение № 9 <i>Цель:</i> расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта. <i>Описание:</i> легкое пощипывание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка. <i>Методические рекомендации.</i> Пощипывание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами. Массажные движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день. Движения должны быть очень легкими</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 21</p>
10	<p>Упражнение №10 <i>Цель:</i> расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта. <i>Описание:</i> точечная вибрация скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка. <i>Методические рекомендации.</i> Точечная вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев или вибромассажером. Вибрация проводится в едином быстром ритме. Движения повторяются 3–4 раза, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 22</p>
11	<p>Массаж губ Упражнение №11 <i>Цель:</i> расслабление круговой мышцы рта, ее периферической и внутренней части; мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз. <i>Описание:</i> легкое поглаживание круговой мышцы рта. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются подушечкой указательного пальца. Движения осуществляются по</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 23</p>





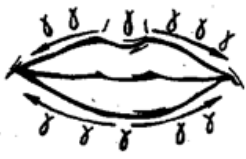
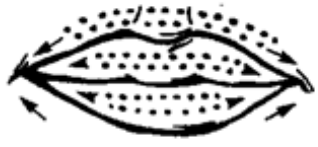
	<p>часовой стрелке. Массажные движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	
12	<p>Упражнение №12 <i>Цель:</i> расслабление мышц губ. <i>Описание:</i> легкое поглаживание губ от краев к середине губ. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения выполняются одновременно подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения должны быть едва ощутимыми. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 24</p>
13	<p>Точечный массаж мимической мускулатуры при гиперкинезах Упражнение № 13 <i>Цель:</i> снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре. <i>Описание:</i> проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки и в точке, которая находится под углом губ справа. Затем массаж выполняется в точке на правой носогубной складке и в точке под углом губ слева. <i>Методические рекомендации.</i> Массажные движения выполняются подушечками указательных пальцев не более 10 секунд</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 25 Рис. 26</p>
14	<p>Упражнение №14 <i>Цель:</i> снятие мышечного напряжения и подавление гиперкинезов в речевой мускулатуре. <i>Описание:</i> проводится массаж в точке под углом губ слева и в точке под сосцевидным отростком за ухом справа. Эти упражнения проводятся и на противоположной стороне. <i>Методические рекомендации.</i> Массажные движения осуществляются подушечка и указательных пальцев</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 27 Рис. 28</p>
15	<p>Массаж языка Упражнение № 15 <i>Цель:</i> расслабление продольных мышц языка. <i>Описание:</i> легкое похлопывание кончика языка к корню языка. <i>Методические рекомендации.</i> Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 29</p>
16	<p>Упражнение № 16 <i>Цель:</i> расслабление поперечных мышц языка. <i>Описание:</i> легкое поглаживание языка из стороны в сторону. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 30</p>






17	<p>Точечный массаж языка при гиперкинезах Упражнение № 17 <i>Цель:</i> подавление гиперкинезов в мышцах языка. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках. <i>Методические рекомендации.</i> Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 31</p>
18	<p>Упражнение №18 <i>Цель:</i> подавление гиперкинезов в мышцах языка. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно. <i>Методические рекомендации.</i> Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальцев или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 32</p>
19	<p>Упражнение №19 <i>Цель:</i> расслабление корня языка, подавление гиперкинезов. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж в области подчелюстной ямки. <i>Методические рекомендации.</i> Указательным пальцем провести легкие вибрирующие движения под подбородком в области подчелюстной ямки в течение 4–5 секунд</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 33</p>
<p>Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.</p>		
1	<p>Массаж лба Упражнение №1 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> поглаживание лба от середины к вискам. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 34</p>
2	<p>Упражнение №2 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> разминание лба от середины к вискам. <i>Методические рекомендации.</i> Разминания осуществляются вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминающие движения выполняются 6–8 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 35</p>

3	<p>Упражнение № 3 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> растирание лба от середины к вискам. <i>Методические рекомендации.</i> Растирания осуществляются первыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев. При растирании кожный покров лба должен натягиваться. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 36</p>
4	<p>Упражнение № 4 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> спиралевидные движения от середины лба к вискам. <i>Методические рекомендации.</i> Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук 4–6 раз, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 37</p>
5	<p>Упражнение № 5 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> постукивание лба от середины к вискам. <i>Методические рекомендации.</i> Постукивания осуществляются подушечками пальцев обеих рук. Постукивающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 38</p>
6	<p>Упражнение № 6 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> пощипывание лба от середины к вискам. <i>Методические рекомендации.</i> Пощипывания осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 39</p>
7	<p>Упражнение № 7 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция лобных мышц. <i>Описание:</i> растирание лба от бровей к волосистой части головы. <i>Методические рекомендации.</i> Растирания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 40</p>
8	<p>Массаж щек Упражнение № 8 <i>Цель:</i> укрепление мышц щек. <i>Описание:</i> проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек. <i>Методические рекомендации.</i> Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6–8 секунд, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 41</p>

9	<p>Упражнение №9 <i>Цель:</i> стимуляция мышц, поднимающих угол рта. <i>Описание:</i> вращательные поглаживающие движения по поверхности щек. <i>Методические рекомендации.</i> Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются против часовой стрелки, 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 42</p>
10	<p>Упражнение № 10 <i>Цель:</i> активизация мышц, поднимающих нижнюю челюсть. <i>Описание:</i> спиралевидное растирание жевательной мышцы от висков к углам челюсти. <i>Методические рекомендации.</i> Движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются по спирали 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 43</p>
11	<p>Упражнение № 11 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц, поднимающих угол рта и верхнюю губу. <i>Описание:</i> пощипывание щек. <i>Методические рекомендации.</i> Пощипывающие движения осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывания выполняются по кругу 6–8 раз, 2–3 раза в день, против часовой стрелки</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 44</p>
12	<p>Упражнение № 12. Точечный массаж, вариант №1. <i>Цель:</i> активизация и укрепление мышц, поднимающих верхнюю губу и угол рта. Активизация и укрепление мышц лица и мышц мягкого неба. <i>Описание:</i> массаж производится одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ. <i>Методические рекомендации.</i> В зоне точки ИН-СЯН массаж производится подушечкой большого пальца, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ – подушечкой указательного пальца и в зоне точки ЭР-МЭНЬ – подушечкой среднего пальца. Сначала производят поглаживания точек, затем легкие пощипывания или легкие постукивания точек. Движения выполняются против часовой стрелки (рисунок № 45). <i>Особенность:</i> пощипывания следует производить с силой, по степени терпения ребенка, поглаживания необходимо производить с ослабевающей силой.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 45</p>
13	<p>Упражнение № 13. Точечный массаж, вариант № 2. <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц, поднимающих верхнюю губу, угол рта, мышц, поднимающих угол рта. Укрепление и активизация большой скуловой мышцы, щечной мышцы, подбородочной мышцы и мышц, опускающих нижнюю губу. <i>Описание:</i> массируется отрезок по дуге нижней челюсти от точки ЦЗЯ-ЧЭ до точки ДИ-ЦАН. Далее от точки ДИ-ЦАН до точки А. Затем массируется отрезок от точки А до точки ЦЗЯ-ЧЭ. После этого отрезка массируется отрезок вдоль</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 46</p>

	<p>нижней челюсти от точки 24J до точки ЦЗЯ-ЧЭ. Затем проводится массаж отрезка от точки ЦЗЯ-ЧЭ до точки ТИН-ХУЭЙ.</p> <p><i>Методические рекомендации.</i></p> <p>Все массажные движения осуществляются подушечкой указательного пальца, способом поглаживания. Осуществляется примерно десять проходов по всем отрезкам. Поглаживания выполняются против часовой стрелки</p>	
14	<p>Упражнение № 14. Точечный массаж, вариант № 3.</p> <p><i>Цель:</i> укрепление и стимуляция мышц лица.</p> <p><i>Описание:</i> проводится поочередный массаж точек БАЙ-ХУ-ЭЙ, ИНЬ-ЦЗЯО, ДУЙ-ДУАНЬ.</p> <p><i>Методические рекомендации.</i></p> <p>При массировании этих точек производятся импульсивные резкие надавливания, но в то же время поверхностные и кратковременные по 2–3 секунды, с последующим отрывом пальца от точки на 1–2 секунды. Используются так же способы вращения, похлопывания, толкания пальцем и вибрации. Массаж выполняется подушечкой указательного пальца. Вращательные движения осуществляются против часовой стрелки. Массаж одной точки не должен превышать 4 секунд (рисунок № 47).</p> <p>Логопед выбирает только один вариант точечного массажа, который наиболее эффективен в каждом конкретном случае.</p>	 <p>Бай-хуэй</p> <p>Дуй-дуань</p> <p>Рис. 47</p>
15	<p>Массаж скуловой мышцы</p> <p>Упражнение № 15</p> <p><i>Цель:</i> укрепление скуловой мышцы.</p> <p><i>Описание:</i> поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.</p> <p><i>Методические рекомендации.</i></p> <p>Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p>Рис. 48</p>
16	<p>Упражнение № 16</p> <p><i>Цель:</i> укрепление скуловой мышцы и мышцы, опускающей угол рта.</p> <p><i>Описание:</i> растирание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.</p> <p><i>Методические рекомендации.</i></p> <p>Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p>Рис. 49</p>
17	<p>Упражнение № 17</p> <p><i>Цель:</i> активизация мышц, опускающих нижнюю губу.</p> <p><i>Описание:</i> проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей.</p> <p><i>Методические рекомендации.</i></p> <p>Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p>Рис. 50</p>

18	<p>Упражнение № 18 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта. <i>Описание:</i> пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей. <i>Методические рекомендации.</i> Пощипывающие движения осуществляются большим пальцем, который находится сверху и указательными средними пальцами, которые находятся под скуловой дугой. Пощипывающие движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 51</p>
19	<p>Массаж губ Упражнение № 19 <i>Цель:</i> укрепление мышц губ. <i>Описание:</i> поглаживание губ от середины, к углам. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения осуществляются подушечками указательных пальцев обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 52</p>
20	<p>Упражнение № 20 <i>Цель:</i> укрепление мышц губ. <i>Описание:</i> разминание губ от середины к углам. <i>Методические рекомендации.</i> Разминания осуществляются подушечками больших пальцев обеих рук. Разминающие спиралевидные движения выполняют 6–8 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 53</p>
21	<p>Упражнение № 21 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц губ. <i>Описание:</i> производят легкое растирание губ от середины к углам. <i>Методические рекомендации.</i> Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, ребенок должен ощущать легкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняют 4–6 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 54</p>
22	<p>Упражнение № 22 <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц губ. <i>Описание:</i> пощипывание губ от середины к углам. <i>Методические рекомендации.</i> Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняют 6–8 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 55</p>
23	<p>Упражнение № 23 <i>Цель:</i> стимуляция мышц губ. <i>Описание:</i> похлопывание губ от середины к углам. <i>Методические рекомендации.</i> Похлопывающие движения необходимо проводить при помощи шпателя или пальцев рук. Движения должны быть достаточно интенсивными. Они осуществляются 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 56</p>

24	<p>Упражнение № 24 <i>Цель:</i> стимуляция мышц, обеспечивающих подвижность губ. <i>Описание:</i> обкалывание губ от середины к углам. <i>Методические рекомендации.</i> Обкалывание губ следует проводить при помощи зонда «Игла» или при помощи мягкой зубной щетки. Интенсивность обкалывания зависит от степени паретичности мышц. Обкалывание осуществляется 3–4 раза, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 57</p>
25	<p>Упражнение № 25 <i>Цель:</i> укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта вверх и мышц, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз. <i>Описание:</i> растирание мышц по носогубным складкам. <i>Методические рекомендации.</i> Растирание по носогубным складкам вверх и вниз. Растирание вверх-вниз под углами нижней губы. Выполнять 3–4 раза, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 58</p>
26	<p>Упражнение №26. Точечный массаж <i>Цель:</i> укрепление и активизация мышц губ. <i>Описание:</i> поводится точечный массаж по линии губ от середины к углам губ и по носогубным складкам вниз и вверх. <i>Методические рекомендации.</i> Точечный массаж проводится подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения круговые, надавливающие. Точечный массаж осуществляется против часовой стрелки, способом вращения, не более 5–6 секунд, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 59</p>
27	<p>Массаж языка Упражнение № 27 <i>Цель:</i> укрепление и активизация продольных мышц языка. <i>Описание:</i> поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения проводятся при помощи указательного пальца, зонда «Шарик»; маленьким детям массаж лучше всего проводить при помощи шпателя. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 60</p>
28	<p>Упражнение № 28 <i>Цель:</i> укрепление продольных и поперечных мышц языка. <i>Описание:</i> ритмичные надавливания на язык от корня к кончику. <i>Методические рекомендации.</i> Надавливающие движения осуществляются при помощи пластмассового шпателя. Надавливания должны быть интенсивными, выполняют 4–6 раз, 2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 61</p>

29	<p>Упражнение №29 <i>Цель:</i> укрепление и стимуляция поперечных мышц языка. <i>Описание:</i> поглаживание языка из стороны, в сторону, в направлении от корня к кончику языка. <i>Методические рекомендации.</i> Поглаживающие движения следует проводить при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи мягкой зубной щетки. Поглаживающие движения осуществляются 4–6 раз, 2–3 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 62</p>
30	<p>Упражнение №30 <i>Цель:</i> укрепление мышц языка и увеличение объема артикуляционных движений языка. <i>Описание:</i> проводится обкалывание языка от корня к кончику и по боковым краям языка. <i>Методические рекомендации.</i> Обкалывающие движения проводятся при помощи зонда «Игла». Движения должны быть очень осторожными, логопед должен наблюдать за состоянием ребенка. При появлении сонливости массаж следует прекратить. Обкалывающие движения можно проводить не более 10 секунд, 1 раз в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 63</p>
31	<p>Упражнение №31 <i>Цель:</i> уменьшение уровня саливации. <i>Описание:</i> проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно. <i>Методические рекомендации.</i> Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 64</p>
32	<p>Упражнение № 32 <i>Цель:</i> укрепление мышц языка. <i>Описание:</i> проводится разминание языка. <i>Методические рекомендации.</i> Массаж осуществляется при помощи пальцев (обернутых в марлевую салфетку). Массаж выполняется по всей площади языка (проводится тщательное разминание языка во всех направлениях). Массажные движения выполняются не более 6–8 секунд, 1–2 раза в день</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 65</p>

Условные обозначения

-  — лёгкое поглаживание.
-  — глубокое поглаживание.
-  — лёгкое пощипывание.
-  — глубокое пощипывание.
-  — лёгкое растирание.
-  — глубокое растирание.
-  — надавливания.
-  — постукивания.
-  — вертикальное поглаживание.
-  — вращательное поглаживание.
-  — лёгкое растирание.
-  — глубокое растирание.
-  — точечная вибрация.
-  — вращательное поглаживание с надавливанием.