

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Председатель Педагогического
совета: М.В.Зуб

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г.Старцева

«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

Л.В.Цэрүш

приказ от «30» 08 2021 г.

№ 336-09



Рабочая программа

Образовательная область

«Речевое развитие»

группа раннего возраста № 1

(1,6 – 2 года)

образовательный компонент

«Развитие речи»

на 2021-2022 учебный год

**1 период организованной детской деятельности в неделю
(всего 37 периодов)**

Составители:

воспитатели МБДОУ «Крепыш»

Олишевко Н.Ю., Урахова М.А.

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей группы раннего возраста (далее программа), составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г. – 80 с.

Программа рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного - 8 минут.

Цель программы - развитие у ребенка второго года жизни активной речи через овладение смысловой стороной речи (развитие понимания речи).

Задачи программы:

Понимание речи.

- Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.
- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов и действий (спит, ест, поет, слушает). А также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красивый, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания силой голоса (тихо - громко)
- Формировать, как предпосылку связной речи, умение строить предложения из 3-5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.
- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей раннего возраста.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.
- Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Новизна программы

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание организованной детской деятельности строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют развивать и закрепить подражание, слуховое внимание и восприятие ребенка, дыхание, мелкую моторику, создать речевую среду развития, накопить пассивный словарь. Развитие активной речи ребенка достигается путем развития у ребенка речевого подражания, использования ритма и т.д. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей

образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми, упражнениями, проведение организованной детской деятельности с элементами драматизации, что способствует формированию и развитию литературной речи, приобщению к словесному искусству и дальнейшему развитию интереса к художественной литературе, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Особенности организации образовательного процесса

Организованная детская деятельность с детьми 1,6 - 2 лет проводится с начала сентября по май. Чтобы информация лучше усваивалась малышами, необходима четкая структура организованной детской деятельности: каждая организованная деятельность, каждая игра внутри организованной детской деятельности имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по времени (вступительные и заключительные реплики педагога). Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры педагог манипулирует именно этой частью игры. И в случае короткого, и в случае долгого варианта игры необходимо помнить о вступительной и заключительной репликах, обозначающих начало и конец каждой игры.

В структуре каждой организованной детской деятельности предусмотрены физминутки для снятия физического и умственного напряжения. Физминутки могут включать игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи. В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому педагогу необходимо отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи.

Активизация подражательной речевой деятельности ребенка подразумевает определенные требования к речи взрослого:

- речь должна быть правильной и чистой, без речевых нарушений;
- артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения губ взрослого;
- речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога;
- слова и фразы, предлагаемые ребенку для повторения, должны произноситься неоднократно;
- взрослый стимулирует активную речь ребенка при помощи вопросов;
- взрослый дает ребенку только образцы правильной речи, не следует повторять за ребенком воспроизводимые им слова-заменители.

Требования к речи ребенка: ответы ребенка принимаются в любом виде. На этапе развития речевого подражания не следует слишком многого требовать от ребенка и его речи. Главное — добиться того, чтобы ребенок начал говорить. Не следует требовать от ребенка точного звукопроизношения. В раннем возрасте наиболее важным представляется развитие коммуникативной функции речи.

Развитие речи естественно интегрируется с ознакомлением с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Развитие речи и ознакомление с	Рассказ, драматизация, беседы после чтения, игровые ситуации,	Подгрупповая

художественной литературой	разучивание стихотворений, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, пальчиковые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций.	
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно – ролевые игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, пальчиковые игры.	Подгрупповая, индивидуальная
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, познавательные игры.	Подгрупповая, индивидуальная

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет

До года ребенок уже может называть вещи своими именами. Он имеет богатый опыт познания окружающего мира, у него сложилось представление о родителях, пище, об окружающей обстановке, игрушках. И все же из множества качеств, заключенных в слове как в понятии, ребенок сначала усваивает только отдельные свойства, характерные для того предмета, с которым первоначально это слово оказалось связанным в его восприятии.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной речи к фонемной и становление фонематического слуха, который заканчивается к двум годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга одной фонемой. Переход от дофонемной к фонемной речи продолжается три года и заканчивается на четвертом году жизни. В возрасте от 1,5 до 2,5 лет малыш может комбинировать слова, объединяя их в двух-трехсловные фразы или предложения из двух слов, где есть и подлежащее и сказуемое. Потом благодаря развитию грамматической структуры речи он овладевает всеми падежами и способен с помощью служебных слов строить сложные предложения. В это же время возникает сознательный контроль за правильностью произношения речевых высказываний.

После 1,6 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей.

В течение второго года жизни ребенок начинает усваивать словесное обозначение окружающих предметов, а затем имен взрослых, названия игрушек и только потом – частей тела, т. е. существительных, а к двум годам при нормальном развитии понимает значение практически всех слов, относящимся к окружающей действительности. Этому способствует развитие семантической функции детской речи, т. е. определение смысла слова, его дифференциация, уточнение и присвоение словам обобщенных значений, которые с ними связываются в языке.

К 2 годам дети имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены. Они понимают общие вопросы, требующие ответа типа «да» или «нет».

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1	Наша группа. Где у нас игрушки?	1	1
2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	1	1
3	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	1
4	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	1	1
5	Покажем кукле Кате комнату	1	1
6	Катя пьет чай	1	1
7	Зайчик - побегайчик		
8	Мишка косолапый	1	1
9	Зайка и Мишка в гостях у Кати	1	1
10	Сорока-ворона		
11	РНП «Идет коза рогатая»	1	1
12	Русская народная сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Скажи «а».	1	1
13	В гости к матрешке	1	1
14	Сложим пирамидки из колечек и шариков	1	1
15	Кошка	1	1
16	Кошка с котенком	1	1
17	Собачка Жучка	1	1
18	РНП «Петушок – золотой гребешок»	1	1
19	Кто как кричит	1	1
20	Таня и голуби	1	1
21	Смотрим новые игрушки (лошадка, автомобиль)	1	1
22	Куда поехала машина. Игра-инсценировка	1	1
23	Кто бегает, кто прыгает (мышка, мишка, машинка, зайчик)	1	1
24	Скажи какая, какой, какие	1	1
25	Воробышек-воробей	1	1
26	Самолет-вертолет. А. Барто «Самолет»	1	1
27	Воробышек-воробей	1	1
28	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Теремок»	1	1
29	Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	1	1
30	Мой веселый звонкий мяч	1	1
31	Найди игрушку	1	1
32	Мишка и мышка	1	1
33	Мишка и его друзья	1	1
34	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	1	1
35	Русская народная сказка «Колобок»	1	1
36	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	1	1
37	Рассматривание книжек - малышек	1	1
	Итого	37	37

**Требования к результатам освоения образовательного компонента
«Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»**

К концу года дети должны уметь:

- Поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия. Понимать и выполнять элементарные действия по просьбе взрослого.
- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела человека и животного.
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Развивающая речевая среда	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей с воспитателем. Рассказ воспитателя детям о предметах, а также об интересных событиях; показ на картинках состояний людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
2	Формирование словаря	<p>Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Обучение пониманию речи взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащение словаря детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

		(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Активизация усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
3	Звуковая культура речи	Упражнения в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
4	Грамматический строй речи	Обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Упражнение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).
5	Связная речь	Оказание помощи детям при ответе на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Обучение слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по речевому развитию проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по речевому развитию.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 1,6-2 лет программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи»

Критерий	Задание
Правильно артикулирует согласные (кроме шипящих и сонорных) и гласные звуки русского языка.	Воспитатель просит ребенка повторить те слова, которые он будет произносить. Ниже приводится примерный набор карточек со словами. <i>Примерный набор карточек со словами:</i> карточка 1 (слова со звонкими согласными («б», «в», «г», «д»): банка, бабочка, барабан; валенки, сова; дом, дудка; гуси, вагон);

	карточка 2 (слова со свистящими согласными («с», «з», «ц»): самолет, капуста; заяц, звезда; цапля, яйцо); карточка 3 (слова с гласными звуками («я», «е», «ё», «ю»): яблоко, одеяло; поезд, платье; ёлка, ружьё; юла, утюг).
Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий. Употребляет сложные придаточные предложения	Воспитатель в непринужденной обстановке беседует на любую, близкую ему тему.
Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносит звукоподражания.	Воспитатель показывает ребенку картинки. Ребенок должен повторять звукоподражания, предложения, отвечать на вопросы воспитателя.
Слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения	Воспитатель читает текст, который ребенок воспринимает на слух.
Правильно называет по картинкам домашних животных, предметы мебели, посуды.	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в д/игру «Что это, кто это?». Ребенок воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, цыпленок, курица, петух).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Воспитатель предлагает ребенку назвать действия, которые он выполняет во время игр.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- активен и инициативен в общении со взрослыми и сверстниками;
- правильно произносит звуки;
- повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- отвечает на понятный вопрос взрослого;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- пользуется речью как средством общения со сверстниками, делится информацией с взрослым, может пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- слушает стихи, сказки, рассказы, при повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

1 балл (иногда):

- иногда общение с взрослыми и сверстниками может быть затруднено из-за недостаточного развития его речевых форм;
- понимает вопросы и отвечает на них при помощи педагога;
- правильно произносит многие звуки;
- участвует в инсценировках с помощью педагога;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- называет и показывает предмет (действие, качество и др.) при помощи взрослого, не всегда выполняет несложные поручения по словесному указанию взрослого;
- слушает стихи, сказки, рассказы.

0 баллов (крайне редко):

- ребенок практически не владеет речевыми формами общения, по собственной инициативе в речевое общение почти не вступает;
- понимает вопросы и отвечает на них с помощью педагога;
- правильно произносит некоторые звуки;
- не участвует в инсценировках;
- не называет и не показывает предмет (действие, качество и др.), не выполняет несложные поручения по словесному указанию взрослого;
- не слушает стихи, сказки, рассказы.

Протокол

обследования уровня освоения детьми 1,6 - 2 лет программного материала образовательного компонента «Развитие речи»

2 группа раннего возраста № _____ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели _____

№ п/п	ФИ ребенка	Артикулирует согласные (кроме шипящих и сонорных) и гласные звуки	Повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание	Отвечает на понятный вопрос взрослого	Делится информацией, может пожаловаться на неудобство и действия сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Пользуется речью как средством общения со сверстниками	Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Читает стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «Игрушки» и др.)	Итого
1												
2												
3												
	2 балла											
	1 балл											
	0 баллов											

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г. – 80 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е издание исп. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – 112 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Хрестоматия. Младшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2019 г.
5. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 2019 г.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Гербовой В.В. Первая младшая группа. Автор составитель Власенко О.П.- Волгоград: Учитель, 2019 г.

Учебно-наглядные пособия

1. Иллюстрации.
2. Наглядно – дидактический материал.
3. Игровые атрибуты
4. Бумажные бабочки, привязанные к шнуру на некотором расстоянии друг от друга.
5. Игрушки или картинки с игрушками. Кукла, неваляшка, матрешка, собачка, белка, ежик, мишка, зайчик, машинка, мячик, птичка, паровоз, курочка, кошка, корова, гусь, утка, лошадка.
6. Кусочки ваты.
7. Небольшие шарики, бусины, крупа (горох, пшено и др.), круглые камешки.
8. Легкие пластмассовые шарики.
9. Барабан.
10. Настольный театр «Семеро козлят», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь».
11. Фланелеграф.
12. Мольберт.
13. Кроватька, платяной шкаф, буфет, колокольчики, книга

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая	Фактическая	Тема	Цель	Словарная работа	Содержание	Оборудование и литература
		дата	дата					
сентябрь	1			Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем. Предложить повторить слова: тетя, воспитатель, игрушки, дети. Знакомство с другими детьми. Четко произносить звук (А), менять интонацию	Группа, воспитатель	Воспитатель показывает малышам группу, называет каждого ребенка по имени, показывает игрушки, предлагает поиграть с ними, расставить на свои места. Д/игра «Где живут игрушки»	Игрушечные персонажи: мишка или зайка, кукла, машинки, погремушки Ушакова О.С. стр. 38
	2			Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Пригожий	Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Катя. Она здоровается с детьми. Дети называют свои имена, воспитатель добавляет: «Ванечка (Машенька, Витенька) хороший, Ванечка пригожий». Игра «Кто позвал?»	Кукла Катя В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. стр. 28
	3			Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Познакомить детей со сказкой, вызывать желание ее слушать, сопереживать героям	курочка	Воспитатель показывает на фланелеграфе сказку «Курочка Ряба», вызывает желание у детей выполнять совместные действия (бил-	Фланелеграф, сюжетные картинки Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких, стр. 36

						бил, не разбил); активизирует речь детей Пальчиковая игра «Курочка»	
4			Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	Поиграть со знакомыми игрушками, называть их (машина, часики, петушок, погремушки)		д/и «Чудесный мешочек»: воспитатель достает игрушки, предлагает назвать их. Дети проговаривают звуки-подражания (би-би, ку-ка-ре-ку, бай-бай, динь-динь) Д/И «Что звучит»	Игрушечные: погремушки, машинки, колокольчик, петушок, часики Ушакова О.С. стр. 39
5			Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением (на стуле сидят, на кровать спят)	Стол, стул, кровать	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит кукла Катя. Дети рассматривают куклу, здороваются с ней, усаживают за стол, укладывают спать. Поют колыбельную песенку. Пальчиковая игра «Пошел Котик во лесок»	Кукла, кукольная мебель. Ушакова О.С. стр. 40
6			Катя пьет чай	Рассмотреть куклу. Описать какая она нарядная, красивая. Учить называть предметы посуды, выполнять с ними действия (поставим чашку, нальем чай)	Посуда, блюдце, чашка	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит кукла Катя. Дети угощают куклу чаем, выполняют действия при помощи воспитателя. Игра «Угостим куклу чаем»	Игрушечная посуда, стол и стульчик для куклы Ушакова О.С. стр. 41

	7			Зайчик - побегайчик	Послушать стихотворение о зайчике, рассмотреть игрушку, повторять слова песенки за воспитателем	побегайчик	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит зайчик. Дети рассматривают зайчика, называют лапки, ушки, носик. Совместно с воспитателем выполняют действия по ходу рассказывания стихотворения. Игра «Зайка беленький сидит»	Игрушечный зайчик Ушакова О.С. стр. 42
	8			Мишка косолапый	Послушать стихотворение о мишке, рассмотреть игрушку, повторять слова за воспитателем	Косолапый, большой, лохматый	Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Медвежонок. Дети рассматривают его, называют лапки, ушки, носик. Совместно с воспитателем выполняют действия по ходу рассказывания стихотворения. Игра «Разбудим мишку»	Игрушечный мишка Ушакова О.С. стр. 43
	9			Зайка и Мишка в гостях у Кати	Продолжать знакомить детей с игрушками, называть их, выделять детали. Запоминать слова песенок	беленький	В гостях у ребят игрушки. Мальши рассматривают знакомые игрушки, называют их. Игры «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый»	Игрушки: кукла, зайчик, мишка Ушакова О.С. стр. 44
ноябрь	10			Сорока - ворона	Формировать умение соотносить слова с игровыми действиями, произносить (О,А),	Сорока - ворона	Сюрпризный момент: в гости к детям прилетела сорока-ворона. Дети рассматривают игрушку,	Игрушки: сорока-ворона, иллюстрация к потешке. Ушакова О.С. стр. 45

				рассматривать картинку		соотносят ее с картинкой к потешке. Воспитатель рассказывает потешку и выполняет действия совместно с детьми. Игра «Варим кашу»	
	11		РНП «Идет коза рогатая»	Закрепить навык определенного темпа и ритма речи, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик на потешку. Активизировать в речи прилагательные	Рогатая, бодатая	Сюрпризный момент приходит в гости Козочка. Рассматривание игрушки, активизация прилагательных в речи детей. Рассказывание потешки педагогом. Игра «Коза рогатая».	Игрушка козочка или перчаточная кукла. Хрестоматия. Младшая группа детского сада, стр.13
	12		Русская народная сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Скажи «а».	Познакомить детей со сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	репка	Сюрпризный момент: в гости приходит доктор Айболит, просит детей показать горлышки, сказав «а-а-а». Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра. Воспитатель вовлекает детей в рассказывание сказки.	Игрушка Доктор Айболит, настольный театр «Репка» В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. стр. 33-35
декабрь	13		В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, использовать в речи прилагательные (красивая, нарядная), учить раскладывать и собирать матрешку (две или три части) большая и	большая и маленькая	Сюрпризный момент приходит в гости необычная кукла – Матрешка. Дети рассматривают матрешку, раскладывают на две (три) части. Выясняют, где	Игрушки: матрешки по количеству детей Ушакова О.С. стр. 47

				маленькая		большая, а где маленькая. Самостоятельные игры с матрешкой	
14			Сложим пирамидки из колечек и шариков	Учить собирать и разбирать пирамидки из трех частей. Пополнить словарный запас (большое, средне, маленькое колечко)	пирамидка	Волшебная коробка (пирамидки). Рассматривание знакомых игрушек, манипуляции с ними.	Игрушки: пирамидки из трех колец и трех шариков по количеству детей Ушакова О.С. стр. 48
15			Кошка	Рассмотреть кошку, называть хвост, лапы, усы, ушки. Подражать мяуканью кошки. Использование в речи прилагательных (пушистая, мягкая)	Мяукает, пушистая	Сюрпризный момент приходит в гости Кошечка. Рассматривание игрушки, активизация прилагательных в речи детей (мягкая, пушистая) Чтение потешки педагогом, п\игра «Кошечка крадется».	Игрушка: кошка Ушакова О.С. стр. 49
16			Кошка с котенком	Продолжать знакомить малышей с кошкой и ее котенком. Подражать мяуканью кошки и котенка, используя в речи интонацию (громко, тихо). Использование в речи прилагательных	Мурлычет	Рассматривание картины «Кошка и котенок». Сравнение игрушечной кошки и котенка. Использование в речи прилагательных (мягкий, пушистый, маленький) Прослушивание песенки «Серенькая кошечка» педагогом, п\игра «Детки спят».	Игрушка: кошка и котенок, иллюстрация «Кошка и котенок» Ушакова О.С. стр. 50
январь	17		Собачка Жучка	Рассмотреть собачку, называть хвост, лапы, усы, ушки. Подражать	Лает, кусает	Сюрпризный момент приходит в гости собачка Жучка. Рассматривание	Игрушка: собачка, Ушакова О.С. стр. 51

				лаю собачки. Использование в речи глаголов (лает, бегают, кусает)		игрушки, активизация глаголов в речи детей (лает, бегают, кусает) Педагог рассказывает потешку «Вот собачка Жучка» П/И «Лохматый пес»	
	18		РНП «Петушок – золотой гребешок»	Рассмотреть игрушечного петушка, называть хвост, борода, гребешок. Подражать кукареканью петушка. Повторять за воспитателем слова песенки	Гребешок, борода, голосисто	Сюрпризный момент приходит в гости Петушок. Рассматривание игрушки, активизация в речи детей существительных (Гребешок, борода) Воспитатель рассказывает потешку «Петушок»	Игрушка: петушок, иллюстрация «Петушок и курочки» Ушакова О.С. стр. 52
	19		Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Учить подражать голосу животных. Развивать внимание и память	Кукареку, мяу, гав-гав	Сюрпризный момент: в гости к малышам приходят животные. Дети вспоминают их, называют их части тела, подражают голосам. Совместно с Педагогом поют песенки потешки	Игрушка: петушок, котенок, собачка. Ушакова О.С. стр. 53
февраль	20		Таня и голуби	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, произносить (о, у)	Гули-гули, голуби	Беседа по картине. Дети отвечают на вопросы педагога. Чтение потешки «Гуленьки». Дети повторяют слова за воспитателем	Дидактическая картина «Девочка кормит голубей» Ушакова О.С. стр. 54
	21		Смотрим новые игрушки (лошадка,	Учить рассматривать предметы и называть их части. Правильно	лошадка	Сюрпризный момент приходит в гости кукла и приносит подарки: лошадку	Игрушки: кукла, машина и лошадка. Ушакова О.С. стр. 55

			автомобиль)	произносить звук (И)		и машинку. Рассматривание игрушек, дети учатся подражать звуку машины и лошадки. Рассказывание потешки «Лошадка». Пальчиковая игра «У нас машины разные»	
	22		Куда поехала машина. Игра-инсценировка	Формировать умение выделять основные признаки и действия (машина едет, гудит). Пополнять словарный запас	Едет, гудит, кабина, руль	Сюрпризный момент. В гости к детям приезжают игрушки. Дети рассматривают машину, подражают ее гудению, катают игрушки. Игра «Мы шоферы»	Игрушки: собачка, зайчик, грузовик Ушакова О.С. стр. 56
	23		Кто бегают, кто прыгает (мышка, мишка, машинка, зайчик)	Учить самостоятельно и внятно произносить в звукоподражании (а, и). Называть действия (бегают, прыгает, ходит, едет)		Воспитатель показывает игрушки, а дети отвечают на вопросы. Педагог обращает внимание детей на то, кто как двигается: мышка идет, машина едет, мышка бегают, зайчик прыгает. Игра «Повтори за мной»	Игрушки: мышка, зайчик, мишка. Игрушечная машина Ушакова О.С. стр. 57
март	24		Скажи какая, какой, какие	Учить использовать в речи прилагательные, обозначающие цвет. Закреплять в речи звук (у)	Какая, какой, какие	Сюрпризный момент: в гости к малышам приходят животные. Дети вспоминают их, называют их части тела, особенности (ежик колючий, мишка косолапый). ПИ «Беги к игрушке»	Игрушки: лисичка, зайчик, мишка, ежик. Ушакова О.С. стр. 58

	25		Воробышек-воробей	Рассмотреть игрушку воробышка, называть части тела птички. Подражать чириканию воробья. Повторять за воспитателем слова песенки - потешки	Воробей, чирик	Сюрпризный момент: в гости к малышам прилетает воробей. Дети рассматривают птичку, называют части тела, подражают голосу воробья. Совместно с педагогом поют песенку - потешку Е. Благиной «Ой, ладушки-ладушки»	Игрушка или картинка с изображением воробья. Ушакова О.С. стр. 59
	26		Самолет – вертолет. А. Барто «Самолет»	Рассмотреть новую игрушку, ее качества и действия (летает). Формировать понятие, кто еще умеет летать	Самолет, вертолет	Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла и приносит картинки самолета и вертолета. Рассматривание картинок, дети учатся подражать звуку самолета (У). Рассказывание стихотворения А. Барто «Самолет»	Игрушка или картинка с изображением самолета и вертолета, кукла. Ушакова О.С. стр. 60
	27		Рыбка плавает	Рассмотреть аквариумную рыбку, называть ее действия (плавает, плавает), пополнять словарный запас	плавает	Экскурсия в зеленый сад. Дети рассматривают аквариумную рыбку, отвечают на вопросы воспитателя (какая рыбка, что делает). Сенсорная игра «Поймай рыбку»	Картинка с изображением аквариумной рыбки. Ушакова О.С. стр. 61
апрель	28		Русская народная сказка в обработке М.Булатова	Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание иллюстрациями, вызвать	Низок, высок,	Педагог рассказывает русскую народную сказку при помощи иллюстраций, вовлекая детей в	Фланелеграф, Книга сказок, Хрестоматия. Младшая группа

			«Теремок»	желание повторять сказку за педагогом. Вызывать сочувствие к героям сказки		рассказывание. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	детского сада, стр.63
	29		Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, пополнять словарный запас	Кораблик, парус	Рассматривание иллюстрации. Воспитатель задает наводящие вопросы по картинке. Чтение потешки. Дети повторяют слова вместе с педагогом Игра «Пускаем кораблики»	Иллюстрация к потешке. Хрестоматия. Младшая группа детского сада, стр.5
	30		Мой веселый звонкий мяч	Учить различать игрушки по цвету, закреплять в речи прилагательные (красный, голубой, желтый)		Воспитатель ввозит в группу машинку с мячами разных цветов. Дети рассматривают мячи, катают их, называют цвет. Воспитатель читает стихотворение С.Я.Маршака «Мой мяч», дети повторяют слова.	Мячи разного цвета, машина грузовик Ушакова О.С. стр. 63
	31		Найди игрушку	Учить различать и называть игрушки по цвету, согласовывать прилагательные и существительные, закреплять произношение звуков (д, дь).	Красный, синий, желтый	Воспитатель приносит в группу «волшебную коробку», предлагает детям рассмотреть игрушки в ней и назвать их цвет. Д/и «Найди по цвету»	Игрушки разного цвета (посуда, шарики, ведерки) Ушакова О.С. стр. 64
ма й	32		Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть		Сюрпризный момент. В гости к детям приходят	Игрушки мишка и мышка

				игрушки, действия и качества персонажей. Закреплять четкое произношение звуков		медвежонок и мышонок. Малыши рассматривают игрушки, отвечают на наводящие вопросы воспитателя. П/ и «Разбудим мишку»	Ушакова О.С. стр. 65
33			Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки в единственном и множественном числе (мишка - мишки)	медвежата	Игра. В гости к медвежонку приходят другие медвежата, он угощает их малиной и медом. Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «Послушай, мишка» Дети повторяют слова «Танец медвежат»	Игрушки: несколько медвежат Ушакова О.С. стр. 67
34			День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать глаголы с существительными. Активизировать речь	подарок	Сюрпризный момент. У куклы Кати день рождения. Пришли гости. Кукла угощает гостей чаем. Воспитатель задает наводящие вопросы по ходу игры. П/ и «Каравай»	Игрушки кукла, зайка, мишка, собачка, кошка, кукольный стол, посуда Ушакова О.С. стр. 68
35			Русская народная сказка «Колобок»	Познакомить детей со сказкой, вызывать желание ее слушать, сопереживать героям	Студиться, покатился	Сюрпризный момент: в гостях у ребят Колобок. Воспитатель рассказывает сказку при помощи настольного театра, просить детей вместе с ним пропеть песенку колобка, ответить на вопросы по сюжету, активизирует	Настольный театр «Колобок» Хрестоматия. Младшая группа детского сада, стр.26

						словарный запас	
36			Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Продолжать развивать речь детей посредством использования прилагательных. Развивать умение называть один и тот же предмет разными словами, образуя их при помощи уменьшительных суффиксов.		Рассматривание картинок с игрушками. Дети называют игрушку, описывают ее по наводящим вопросам. П/ и «Добеги до игрушки»	Серия картинок «Игрушки». Ушакова О.С. стр. 69
37			Рассматривание книжек - малышей	Рассматривание книжек - малышей. Вызывать желание слушать книжку, сопереживать героям, формировать эмоциональный отклик на произведение		Предварительная работа в книжном уголке, наблюдение, как воспитатель подклеивает порванные странички книг. Ситуативная беседа: почему нужно беречь книжки. Чтение любимых сказок и стихов	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года»