

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepish@noyabrsk.yanao.ru

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Председатель Педагогического
совета: М.А. Урахова

«Согласовано»

Заместитель заведующего
Е.Г. Старцева

«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш
приказ от «30» 08 2021 г.

№ 336-09



Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
группа раннего возраста № 1
(1,6-2 года)
образовательный компонент
«Сенсорное развитие»
на 2021 – 2022 уч. год

**1 период организованной детской деятельности в неделю
(всего 37 периодов)**

Составители:
воспитатели МБДОУ «Крепыш»
Н. Ю. Олишевко, М. А. Урахова

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по сенсорному развитию для детей группы раннего возраста (далее – программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М: Мозаика – Синтез, 2018г

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Программа по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного – 8 минут.

Цель программы - накопление разнообразного сенсорного опыта, развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов и явлений: их форме, цвете, величине, количеству, положению в пространстве.

Задачи программы:

- Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.
- Накапливать у детей цветовые впечатления.
- Знакомить с основными четырьмя цветами спектра.
- Учить детей обращать внимание на форму предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Учить сравнивать предметы по величине путем наложения друг на друга.
- Учить находить предметы по форме, величине и цвету.
- Учить узнавать и называть геометрические фигуры.
- Учить детей группировать предметы по цвету, форме и величине.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать наглядно-действенное мышление.
- Воспитывать интерес к познавательному развитию.

Новизна программы

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание организованной детской деятельности строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей раннего возраста и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Сюжетность организованной детской деятельности и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов, мотивируют детскую деятельность и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игровое построение деятельности побуждает каждого ребенка принять участие в образовательном процессе, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

Особенности организации образовательного процесса

Внимание детей раннего возраста имеет произвольный характер. Малыши действуют спонтанно, их невозможно заставить слушать, смотреть, если им это

неинтересно. Эти особенности возраста не позволяют строить организованную деятельность с детьми только на основе беседы или показа обучающего материала. Авторитет взрослого также не может побудить малышей к действиям, которые им неинтересны.

В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по-настоящему значимым. Этого можно добиться:

1) подбирая специальные дидактические игрушки, в основе которых заложен обучающий принцип (например, пирамидки и матрешки учат дифференцировать предметы по величине; рамки Монтессори и доски Сегена учат на практике учитывать такое свойство предметов, как форма);

2) организуя веселые подвижные игры с использованием разнообразных игрушек, в которых невозможно достичь цели без учета определенного признака предмета.

Кроме этого, следует помнить и о том, что малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами.

Предложенная система организованной детской деятельности включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы развитию и расширению сенсорного опыта детей; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике.

Изолированное восприятие свойств предметов учит малышей выделять и дифференцировать их, а затем использовать эти знания в процессе занятий продуктивными видами деятельности, в повседневной жизни. Когда дети научатся воспринимать и различать отдельные свойства предметов, становится возможным изучение совокупности их свойств.

Тематический план

№	Тема организованной детской деятельности	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т. ч. практическ их
1	Катится - не катится	1	1
2	Разноцветные палочки	1	1
3	Найди свою игрушку	1	1
4	Кубики и шарик	1	1
5	Башни	1	1
6	Цветные шарик	1	1
7	Цветные кубики	1	1
8	Построим башню с крышей	1	1
9	Собери целое из 2-х частей	1	1
10	Большие и маленькие шарик	1	1
11	Где Мишка?	1	1
12	Собираем листочки	1	1
13	Большие и маленькие кубики	1	1
14	Пирамидка	1	1
15	Парные картинки (игрушки)		
16	Веселые матрешки (из 2-х частей)	1	1
17	Дорожка	1	1
18	Спрячь мышку	1	1
19	Что в мешочке?	1	1
20	Играем с ведерками	1	1
21	Дорожка широкая и узкая	1	1
22	Парные картинки (фигуры)	1	1

23	Заборчик для козлят	1	1
24	Где спрятались игрушки?	1	1
25	Хоровод матрешек	1	1
26	Строим скамейку	1	1
27	Найди такую же фигуру	1	1
28	Разложи по коробкам	1	1
29	Заборчик для жирафа	1	1
30	Кто спрятался?	1	1
31	Найди лишнюю фигуру	1	1
32	Строим стул и стол для матрешки	1	1
33	Что лежит в мешочке	1	1
34	Расставь по величине	1	1
35	Собери картинку из 2-3 частей	1	1
36-37	Игры со строительным материалом	1	1
Итого		37	37

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Сенсорика» образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года ребёнок должен уметь:

- Группировать однородные предметы.
- Различать количество предметов (один - много).
- Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); по цвету; по размеру.
- Двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- Обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Сенсорика	Создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из строительного материала	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Учебно - игровая деятельность	Дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций	Подгрупповая, индивидуальная

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание учебного материала
1	Цвет	Знакомить детей с цветом, различать и сортировать предметы по цвету.
2	Количество	Формировать совместно с воспитателем групп однородных предметов. Упражнять в различении количества предметов (один - много).
3	Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

		Сравнивать предметы по величине различными способами (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Сортировать предметы двух резко различающихся размеров.
4	Форма	Упражнять в различении предметов по форме разными способами и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
5	Ориентировка в пространстве	Накапливать практический опыт детей в освоении окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Способы проверки освоения содержания программы

Определение уровня освоения программы по сенсорному развитию проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы.

Методика проведения обследования уровня усвоения детьми 1,6-2 лет программного материала по образовательному компоненту «Сенсорное развитие»

I. Ориентировка в пространстве.

Задание 1.

Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».

Задание 2.

Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:

- Какая игрушка находится сверху?
- Какая игрушка находится внизу?
- Какая игрушка находится под стулом?
- Какая игрушка находится рядом с куклой?

Задание 3.

Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.

II. Количество и счет

Цель: умение различать количество предметов.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».

Задание 2.

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков (колец).

III. Форма и величина предмета.

Цель: умение различать предметы по форме и величине.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики).

Ребенка просят собрать пирамидку на основе 3-5 колец по образцу, собрать трехместную матрешку.

Задание 2

Для выполнения задания необходимы вкладыши с различными по форме прорезями, игрушки, посуда для куклы, одежда.

Ребенку предлагаются задания:

- Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.
- Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.

IV. Цвет.

Цель: умение различать предметы по цвету, называть основные цвета.

Задание 1.

Для выполнения задания необходимы вкладыши различные по цвету. Ребенку предлагается задание подобрать по цвету вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.

Задание 2.

Материал: 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик.

Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.

Оценка уровня усвоения программного материала

2 балла (часто):

- умеет выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных; группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши;
- умеет подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- умеет подбирать по форме вкладыши; показывать круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик;
- умеет собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру); показывать большой и маленький предметы; подбирать по размеру посуду и одежду для игр; собирать трехместную матрешку; находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет (между ними);
- умеет показывать, где много, где мало; пустой, полный стакан;
- умеет ориентироваться в пространстве (помещения группы и участка детского сада);

1 балл (иногда):

- группирует предметы по цвету; подбирает по цвету вкладыши только с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик, умеет подбирать по форме вкладыши;
- собирает пирамидку из 3 -5 колец с помощью педагога;
- не всегда правильно показывает большой и маленький предметы, подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки;
- собирает трехместную матрешку, находит и распознает большой предмет, маленький и средний (между ними) с помощью педагога;
- допускает ошибки, показывая, где много, где мало; пустой, полный стакан;
- допускает ошибки, при ориентировке в пространстве (помещений группы и участка детского сада);

0 баллов (крайне редко):

- не умеет подбирать по форме вкладыши в прорези;
- не знает и не умеет показывать круг, треугольник;
- не знает и не умеет показывать шар, куб;
- не умеет собирать пирамидку из трех колец;
- не умеет показывать большой маленький предметы;
- не умеет показывать, где много, где мало;

- не умеет показывать пустой и полный стакан.
- не умеет ориентироваться в пространстве.

Литература и средства обучения

Методическая литература

- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Наглядно-дидактические пособия

1. Иллюстрации с изображением по темам.
2. Наборы разных картинок (от 2 до 4 частей).
3. Дидактические игрушки для подбора определенных предметов.
4. Матрешки.
5. Пирамидки.
6. Шарики разного размера и цвета.
7. Мячи.
8. Корзиночки.
9. Ведерки.
10. Квадратные и круглые формочки-вкладыши.
11. Занимательные коробки «Найди окошко».
12. Куклы.
13. Машины.
14. Таз.
15. Наборы геометрических фигур.

Оборудование

Мячи, кубики, шарики, кирпичики, матрешки, листочки, грибочки, флажки, зайчики, елочки, пирамидки.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая тема	Фактическая тема	Тема	Цель	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование
Сентябрь	1			Катится - не катится	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом.	Знакомство с объемными геометрическими телами - шар, куб; демонстрация их свойств. Игра с шарами и кубиками. ДИ «Спрячь шарики и кубики в разные коробки».	Шар, куб	Кубики и шарики разного размера и цвета, две коробки Янушко Е.А. стр. 24
	примечание							
	2			Разноцветные палочки	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.	Рассматривание палочек (указывается цвет красный, зеленый). Самостоятельная работа: Д\ У "Найди такую же палочку".	Красный, зеленый	Счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 шт. каждого цвета). Янушко Е.А. стр. 17
	примечание							

	3			Найди свою игрушку	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память	Постановка задачи: найти спрятавшиеся в группе игрушки. Педагог обращает внимание на правильное произношение предлогов (У стола, За креслом, На полке) п/и «Добеги до игрушки»		Разнообразные игрушки Янушко Е.А. стр. 49
	примечание							
	4			Кубики и шарики	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик". Сюрпризный момент: две машины с шарами и кубиками Беседа о свойствах предметов (катится, нет, можно строить). Самостоятельные игры со строительным материалом	Кубик, шарик	Демонстрационный материал: грузовая машина, 2 коробки с кубиками и шариками. Раздаточный материал: кубики и шарики одинаковой величины и цвета Помораева И.А., Позина стр. 12
	примечание							

Октябрь	5		Башни	Формировать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Сооружать простые постройки	Игровая ситуация "Строим башенки". Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Маша с коробкой кубиков. Постановка задачи: кукла просит построить из кубиков башенку. Самостоятельные игры детей с кубиками	Большой, маленький, башенка	Демонстрационный материал: Кукла, коробка. Раздаточный материал: большие и маленькие кубики по кол-ву детей. Помораева И.А., Позина стр.16
	примечание						
	6		Цветные шарики	Учить сравнивать предметы по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Игровое упражнение "Найди такой же шарик". Сюрпризный момент: машина с разноцветными шарами. Беседа о свойствах предметов (катится). Игра «Прокати мне шарик»	Такой же, не такой	Разноцветные шарики (красные, желтые, синие, зеленые). Янушко Е.А. стр. 16
примечание							
	7		Цветные кубики	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Игровое упражнение "Найди такой же кубик". Сюрпризный момент: машина с разноцветными кубиками. Беседа о свойствах предметов (катится, не катится). Самостоятельная игра с кубиками	Такой, не такой	Разноцветные кубики (красные, желтые, синие, зеленые).

	примечание							
	8			<p>Построим башню с крышей</p>	<p>Продолжать развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки и дополнять их деталями</p>	<p>Игровая ситуация "Строим башенки". Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Маша с коробкой кубиков. Постановка задачи: кукла просит построить из кубиков башенку. Самостоятельные игры детей с кубиками</p>	<p>Большой, маленький, башня</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, коробка. Раздаточный материал: большие и маленькие кубики по кол-ву детей. Янушко Е.А. стр. 26</p>
	примечание							
	9			<p>Собери целое из 2-х частей</p>	<p>Учить собирать целый предмет из двух отдельных частей; развивать мышление и воображение</p>	<p>Игровое упражнение "Найди половинку". Сюрпризный момент: Кукла Катя приносит картинки, которые перепутались. Постановка цели: собрать картинку из 2-х частей. Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям</p>	<p>Половина, целое</p>	<p>Разрезные картинки. Янушко Е.А. стр. 52</p>
	примечание							

Ноябрь	10			Большие и маленькие шарики	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький.</i>	Сюрпризный момент: Кукла Катя приносит коробку с шариками, они разные по размеру. Постановка цели: разложить шарики по размеру. Игровое упражнение «Большие и маленькие» Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям	Большой, маленький	Разноцветные шарики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки. Помораева И.А., Позина стр.15
	примечание							
	11			Где Мишка?	Продолжать развивать умение ориентироваться в группе. Слышать и называть пространственные предлоги, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игровое упражнение "Где спрятался Мишка". Постановка задачи: найти Мишку в группе. Педагог обращает внимание на правильное произношение предлогов (У стола, За креслом, На полке) п\и «Добеги до игрушки»	Предлоги в, на, под, здесь, там, тут	Игрушка Мишка. Янушко Е.А. стр. 47
примечание								

	12			Собираем листочки	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	Игровая ситуация "Собираем листочки в вазу". Закрепление умения различать однородные предметы по количеству (большие листья, маленькие, желтые – зеленые). Составление осеннего букета из листьев совместно с воспитателем	Один, много, большой, маленький	Раздаточный материал: одинаковые листочки желтые для каждого ребенка. Помораева И.А., Позина стр.20
	примечание							
	13			Большие и маленькие кубики	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький.</i>	Сюрпризный момент: Кукла Катя приносит коробку с кубиками, они разные по размеру. Постановка цели: разложить кубики по размеру. Игровое упражнение «Большие и маленькие» Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям	Большой, маленький	Разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки или коробки Помораева И.А., Позина стр.22
	примечание							

	14			Пирамидки	Учить собирать пирамидку по образцу, развивать наглядно-образное мышление, продолжать сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения	Игровая ситуация "Собираем пирамидку". Строительство башни из кубиков по образцу. Логическая задача: Можно построить башню из шариков? Дети делают вывод, что из шариков башню не построить. Показ строительства пирамидки. Дети самостоятельно собирают пирамидку	Пирамидка	Кубики и шарики для показа, пирамидки по количеству детей Янушко Е.А. стр.35
	примечание							
Декабрь	15			Парные картинки (игрушки)	Учить находить одинаковые изображения или предметы; развивать внимание, активизировать речь	Игровое упражнение "Найди пару". Сюрпризный момент: Кукла Катя приносит картинки, которые перепутались. Постановка цели: подобрать пару к своей картинке. Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям		Два набора карточек с изображениям и знакомых детям игрушек или предметов. Янушко Е.А. стр.51
	примечание							
	16			Веселые матрешки (из 2-х частей)	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с	Сюрпризный момент: в гости приходит необычная кукла - Матрешка. Рассматривание двухсоставной матрешки.	Большой, маленький, матрешка	Матрешки разной величины

				игрушками, развивать внимание и глазомер	Показ воспитателем способа разбора и сбора матрешки. Самостоятельное выполнение упражнения детьми. Д\и «Большая и маленькая матрешка»		(состоящие из 2 деталей). Янушко Е.А. стр.36
примечание							
17			Дорожка	Познакомить с новой формой – кирпичик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить	Сюрпризный момент: к детям приезжает машина. Она не может ехать без дорожки. Как помочь машине? Постановка цели и задач: надо построить дорогу. Показ кирпичика, рассматривание его. Строительство дорожки по образцу. Самостоятельные игры со строительным материалом	Кирпичик	Демонстрационный материал: игрушечная машина, коробка с кирпичиками одинаковой величины и цвета Янушко Е.А. стр.47
примечание							
18			Спрячь мышку	Учить различать предметы по цвету, подбирать цвета по образцу.	Сюрпризный момент: приходит мышка. Постановка цели и задач: спрятать мышку от кошки. Д\ У "Мышка в норке". П/и «Кот и мыши»	Красный, зеленый, желтый, синий, цвет	Картинки с мышкой на разном фоне (красный, зеленый, желтый, синий) , игрушка котенок. Янушко Е.А. стр.25

примечание							
	19		Что в мешочке?	Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	Игровое упражнение " Что в мешочке". Рассматривание предметов различных форм (шар, куб, кирпичик). Сравнение их характеристик (катится, не катится, можно строить). Самостоятельная деятельность детей со строительным материалом	Шар, куб, кирпичик	Мешочек, 3 коробки. Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины Помораева И.А., Позина стр.14
примечание							
	20		Игры с ведерками	Продолжать учить детей действиям с предметами поллой формы, подбирать предметы по величине и составлять одно целое.	Сюрпризный момент: в гости приходит необычная кукла Маша. Она приносит с собой формочки. Дети рассматривают их и выясняют, что их можно сложить в одно целое. Показ воспитателем способа разбора и сбора формочек, ведерок. Самостоятельное выполнение упражнения детьми.	Формочки, сбор, разбор	Полые формочки или ведерки по количеству детей Янушко Е.А. стр.34
примечание							
январь	21		Дорожка широкая узкая	Продолжать знакомить с новой формой – кирпичик. Формирование умения	Сюрпризный момент: к детям приезжает машина. Она не может ехать без дорожки,	Широкий, узкий, грань	Демонстрационный материал: игрушечные

				производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить на узкую грань и на широкую.	потому что та слишком узкая. Как помочь машине? Постановка цели и задач: надо построить широкую дорогу. Показ кирпичика, рассматривание его, выяснить, что можно ставить его на широкую грань. Строительство дорожки по образцу. Самостоятельные игры со строительным материалом		машины большая и маленькая, коробка с кирпичиками одинаковой величины и цвета Помораева И.А., Позина стр.17
примечание							
22			Парные картинки (фигуры)	Продолжать учить находить одинаковые изображения предметов на картинке; развивать внимание	Д\у "Найди пару". Сюрпризный момент: Кукла Катя приносит кубики с картинками. Постановка цели: сложить из кубиков картинку. Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям. Рассматривание картинок, которые получились у ребят	Кубик	Два набора карточек с изображениям и знакомых детям игрушек или предметов. Янушко Е.А. стр.51
примечание							
23			Заборчик для козлят	Продолжать знакомить с новой формой – кирпичик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета	Сюрпризный момент: к детям приходит коза с козлятами. Постановка цели и задач: надо построить забор, чтобы волк не съел козлят. Рассматривание кирпичика, выяснить, что	Забор, кирпичик	Демонстрационный материал: игрушка коза и козлята, коробка с кирпичиками

				ладошкой, ставить на узкую грань и на широкую.	можно ставить его на широкую грань. Строительство забора по образцу. Самостоятельные игры со строительным материалом		одинаковой величины и цвета Помораева И.А., Позина стр.29	
	примечание							
февраль	24			Где спрятались игрушки?	Продолжать развивать умения слышать и называть пространственные предлоги, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игровое упражнение "Где спрятались игрушки". Постановка задачи: найти спрятавшиеся в группе игрушки. Педагог обращает внимание на правильное произношение предлогов (У стола, За креслом, На полке) п\и «Добеги до игрушки»	Предлоги в, на, под, здесь, там, тут	игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Раздаточный материал, Помораева И.А., Позина стр.31
	примечание							
	25			Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение "Хоровод матрешек" Сюрпризный момент: коробка с матрешками. Действия с матрешками. Сравнение матрешек по величине, дети показывают и называют	Большой, маленький, хоровод	Раздаточный материал: двухместные матрешки по кол-ву детей Янушко Е.А. стр. 36

					большую, а затем маленькую матрешку. Игры с матрешками.		
	примечание						
	26		Строим скамейку	Продолжать учить различать пространственные направления; развивать внимание. Совершенствовать действия со строительным материалом	Сюрпризный момент: матрешки пошли на прогулку и очень устали. Постановка целей и задач: построить для них скамейку. Постройка конструкции воспитателем. Поэтапное повторение детьми действий воспитателя.	Скамейка	Строительные наборы. Янушко Е.А. стр. 38
	примечание						
	27		Найди такую же фигуру	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. Активизировать в речи слова: шарик, кирпичик,	Сюрпризный момент: кукла Катя приносит коробку со строительным материалом. Все фигуры перепутаны. Постановка цели: разложить все фигуры по коробкам Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям. Ди «Найди такую же фигуру»	Такой же, фигура, шарик, кирпичик	Строительные наборы. Янушко Е.А. стр. 27
	примечание						
Март	28		Разложи фигуры по цвету	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять	Сюрпризный момент: приходит Мишка и просит ребят помочь разложить	Цвет, фигура	Игрушка мишка, коробка со

				знание цветов, активизировать речь.	предметы по цвету. Ду «Разложи фигуры по цвету» Показ воспитателем способа выполнения задания с комментированием. Самостоятельное выполнение упражнения детьми.		строительным набором Янушко Е.А. стр. 28
примечание							
29			Заборчик для жирафа	Закреплять новую форму – кирпичик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить на узкую грань и на широкую.	Сюрпризный момент: к детям приходит жираф. Постановка цели и задач: надо построить забор для жирафа. Рассматривание кирпичика, выяснить, что можно ставить его на широкую грань. Строительство забора по образцу. Самостоятельные игры со строительным материалом	Кирпичик, забор, узкий, широкий	Демонстрацион ный материал: игрушка коза и козлята, коробка с кирпичиками одинаковой величины и цвета. Помораева И.А., Позина стр.35
примечание							
30			Кто спрятался?	Учить находить определенный предмет среди других. Развивать внимание, воображение, активизировать речь детей	Сюрпризный момент: в гостях у ребят несколько игрушек. Они предлагают малышам поиграть в прятки. Одна игрушка прячется, а дети узнают кто. Показ воспитателем способа		3-4 игрушки (лиса, заяц, мишка, ежик). Янушко Е.А. стр. 35

					выполнения задания с комментированием. Ди «Кто спрятался»		
примечание							
	31		Найди лишнюю фигурку	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения, понимать отличие предмета в ряду других.	Игра с куклой Катей-рассматриваем картинки и называем предметы. Постановка цели и задач: найти непохожую фигуру или предмет (красные шарики и синий) или (кубики и шарик). Показ воспитателем способа выполнения задания с комментированием. Самостоятельное выполнение.	Кубик, шарик, красный, синий, фигура	Плоские геометрические фигуры разного цвета или карточки с их изображением (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники; по 5—10 шт. каждой формы). Янушко Е.А. стр.27
примечание							
апрель	32		Строим стул и стол для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, кубик. Формирование умения	Игровая ситуация "Строим стул и стол для матрешки". Сюрпризный момент: в гости к детям приходят матрешка. Постановка задачи: предлагается напоить ее чаем	Кубик, кирпичик, стул, стол	Демонстрационный материал: коробка для кубиков и кирпичиков.

				сооружать простые постройки	для этого надо сделать ей стул и стол. Показ педагога. Аналогичные действия детей. Игры с матрешками		Раздаточный материал: Матрешки по количеству детей, кубики и кирпичики одного цвета и величины. Помораева И.А., Позина стр.29
примечание							
33			Что лежит в мешочке	Закрепить знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Сюрпризный момент – волшебный мешочек. Постановка задач: узнать, что лежит в мешочке. Игра «Что лежит в мешочке». Достать предмет из мешочка, назвать и описать его. Выполнение задания с помощью педагога	Форма, величина. Цвет, шарик, мяч, кубик	Набор геометрических фигур (■●■). Мешочек с предметами разной формы: шарики, мячики, кубики. Помораева И.А., Позина стр.34
примечание							
34			Расставь по величине	Развивать умения формировать группы однородных предметов по	Игровая ситуация "Игра с матрешками". Действия с матрешками: дети берут по	Большой, средний, маленький	Многоместные одинаковые матрешки для

				величине, различать предметы: большой, средний, маленький	одной матрешке и уточняют, сколько матрешек у них в руке (одна). Матрешки открываются по очереди, их становится много. Малыши расставляют матрешек по величине - большая, средняя, маленькая. Самостоятельные игры с матрешками		каждого ребенка. Янушко Е.А. стр.32
примечание							
	35		Собери картинку из 3 частей	Учить собирать целый предмет из 2-3 отдельных частей; развивать мышление и воображение	Игровое упражнение "Собери картинку". Сюрпризный момент: Кукла Катя приносит картинки, которые перепутались. Постановка цели: собрать картинку из 2-3-х частей. Самостоятельная работа. Помощь воспитателя затрудняющимся детям	Часть, целое	Разрезные картинки. Янушко Е.А. стр.52
примечание							
Май	36-37		Игры со строительным материалом	Закреплять знания о форме, величине, цвете. Умение соотносить предметы с образом. Воспитывать способность к сосредоточению, вниманию.	Сюрпризный момент: в гости приходит Незнайка. Он просит помочь ему построить гараж для машин. С помощью педагога дети подбирают строительный материал (кубики, кирпичики, пластины). Самостоятельные игры со	Кубик, кирпичик, пластина	Строительные наборы на каждого ребенка

						строительным материалом с использованием кукол и машин		
	Примечание							