

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru**

«Согласовано»

Начальник департамента образования

_____ Н.Н. Гудкова

приказ № 954

от «09» ноября 2015 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»

_____ Л.В. Цэрүш

приказ № _____ от _____

« _____ » _____ 2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
на 2016 - 2020 годы**

Программа принята к
исполнению
Педагогическим советом
Протокол № _____
от _____

Программа утверждена на
общем собрании работников
МБДОУ «Крепыш»
Протокол № _____
от _____

Программа принята к
исполнению Управляющим
советом МБДОУ «Крепыш»
Протокол № _____
от _____

г. Ноябрьск
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	12
III. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	14
3.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения, системы образования города Ноябрьска и ЯНАО.....	14
3.2. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом.....	16
3.3. Анализ итогов реализации Программы развития до 2015 года, достигнутого уровня и возможных инноваций развития МБДОУ «Крепыш».....	17
3.4. Анализ потенциала развития МБДОУ «Крепыш» на основе SWOT-анализа	23
IV. Цели и задачи Программы	28
4.1. Основные цели и задачи Программы	28
4.2. Сроки и этапы реализации Программы.....	30
4.3. Целевые показатели и индикаторы Программы	31
V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	35
VI. Перечень основных программных направлений и мероприятий	36
VII. Оценка социально-экономической эффективности Программы	42
7.1. Распределение планируемых расходов по срокам и целям Программы	42
7.2. Методика расчета эффективности Программы	43
Глосарий	49

**І. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
НА 2016 - 2020 ГОДЫ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск до 2020 года (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. • Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41). • Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». • Закон ЯНАО от 27.06.13 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе». • Стратегия социально-экономического развития Ямало-

	<p>Ненецкого автономного округа до 2020 года (утверждена постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 912.2009 г. №1990).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Администрации города Ноябрьска от 14.11.2013 № П – 1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2017 годы». • Постановление Администрации города Ноябрьска от 13.07.2015 № П – 790 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 14.11.2013 № П – 1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2017 годы». • Приказ департамента образования Администрации города Ноябрьска от 27.05.2015 № 566 «Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города Ноябрьска». • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (с внесенными изменениями).
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Разработчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (МБДОУ «Крепыш») • Управляющий Совет МБДОУ «Крепыш» • Профсоюзная организация МБДОУ «Крепыш»
Руководитель программы	Цэруш Лариса Викторовна, заведующий МБДОУ «Крепыш» тел. 42-47-99
Основные исполнители мероприятий Программы	Трудовой коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Проблема	Организационно – педагогическое несоответствие образовательной системы МБДОУ как дошкольной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и современными образовательными технологиями.
Стратегическая цель Программы	Повышение качества предоставления услуг дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, расширения спектра дополнительного образования, внедрения инновационных программ и технологий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Цели и задачи Программы	<i>1. Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию</i>

	<p>воспитанников:</p> <p>1.1. Достижение нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ДО.</p> <p>1.2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности.</p> <p>1.4. Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.</p> <p>1.5. Расширение сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса:</p> <p>2.1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>2.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2.3. Создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей и педагогов) и заинтересованных лиц.</p> <p>3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта:</p> <p>3.1. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.3. Развитие новых форм повышения квалификации.</p> <p>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Создание системы независимой и гласной оценки качества образования и воспитания.</p> <p>4.2. Повышение эффективности управления.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2016 – 2020 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p>

	<p>Базовый: <u>I этап</u> - 2016 год; Основной: <u>II этап</u> – 2017 - 2019 годы; Завершающий: <u>III этап</u> – 2020 год.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный уровень образования детей (высокий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования); 2. Доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования; 3. Удельный вес количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению; 4. Удельный вес детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования; 5. Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольной подготовкой; 6. Доля воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами; 7. Доля воспитанников, принявших участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях; 8. Доля воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; 9. Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня (из общего количества участников); 10. Доля воспитанников, занесенных в муниципальную базу данных «Одаренные дети»; 11. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО); 12. Доля групп, в которых создана наполненная предметно-развивающая среда, способствующая нравственному воспитанию детей; 13. Уровень обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ; 14. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); 15. Доля просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ (за месяц); 16. Доля посетителей сайта (за месяц); 17. Доля посетителей сайта, удовлетворенных его качеством; 18. Снижение показателей заболеваемости детей (детодней на 1 ребенка); 19. Удельный вес численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и федерального уровней; 20. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной

	<p>направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;</p> <p>21. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ (от общей численности педагогических кадров);</p> <p>22. Доля педагогов, имеющих высшее образование;</p> <p>23. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>24. Доля педагогов, имеющих профильное (в соответствие с занимаемой должностью) образование (в том числе получивших его посредством профессиональной переподготовки);</p> <p>25. Удельный вес выполненных предписаний надзорных органов;</p> <p>26. Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ (3 и более раз);</p> <p>27. Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ (от числа опрошенных);</p> <p>28. Доля родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования (от числа опрошенных);</p> <p>29. Доля родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий (от числа опрошенных).</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:</p> <p>1. Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников:</p> <p><i>1.1. Достижение нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ДО.</i></p> <p>1.1.1. Разработка и реализация в образовательном процессе основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования;</p> <p>1.1.2. Создание условий для обновления содержания образования и технологий образовательного процесса;</p> <p>1.1.3. Создание условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса.</p> <p>1.1.4. Открытие групп комбинированной направленности</p> <p><i>1.2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</i></p> <p>1.2.1. Создание условий для проявления каждым воспитанником способностей посредством участия в мероприятиях и конкурсах различных направленностей (интеллектуальной,</p>

	<p>художественной, спортивной) и уровней (институционального, муниципального, регионального, всероссийского и международного).</p> <p>1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности.</p> <p>1.3.1. Реализация проекта «Детский сад – старт для начинающего вундеркинда»;</p> <p>1.3.2. Поддержка и регулярное обновление банка данных «Одаренные дети».</p> <p>1.4. Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.</p> <p>1.4.1. Обновление методического обеспечения по реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>1.4.2. Разработка и систематизация диагностического инструментария к основной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>1.4.3. Создание информационного банка программно-методических материалов к основной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>1.5. Расширение сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>1.5.1. Организация мероприятий по расширению сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса:</p> <p>2.1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>2.1.1. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников, их родителей и сотрудников Учреждения посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечения сотрудников и воспитанников в спортивную жизнь на уровне города (участие в городской спартакиаде среди образовательных учреждений, между городскими организациями, в мероприятиях, организованных социальными партнерами и специалистами МБДОУ); - обновление оснащения спортивного зала, бассейна спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения; - обновление оснащения спортивной площадки и групповых прогулочных участков спортоборудованием, инвентарем; <p>2.1.2. Вовлечение родителей и воспитанников в процесс духовно-нравственного воспитания детей через реализацию проекта «Добрый мир семьи»;</p> <p>2.1.3. Создание системы совместной деятельности с</p>
--	---

социальными партнерами (УК, УДСМ, ЦБС, УФКиС; ГБУ ЯНАО «Региональный центр патриотического воспитания», Храм Архистратига Михаила, Соборная мечеть) по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию их нравственности и духовности, приобщению к здоровому образу жизни.

2.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2.2.1. Совершенствование (обновление и пополнение) предметно-развивающей среды помещений Учреждения и материально-технической базы;

2.2.2. Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно-образовательного процесса.

2.2.3. Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

2.2.4. Реализация мер по выполнению предписаний надзорных органов.

2.3. Создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий для всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей и педагогов) и заинтересованных лиц.

2.3.1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс;

2.3.2. Создание банков цифровых образовательных ресурсов;

2.3.3. Поддержка имеющихся и разработка новых информационных банков по основным направлениям деятельности детского сада;

2.3.4. Поддержка устойчивого функционирования и регулярное обновление материалов (просветительских, информационных, наглядных и нормативных) на сайте МБДОУ, как средства повышения компетенции населения в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников;

2.3.5. Реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями воспитанников «Виртуальный диалог»

3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта:

3.1. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

3.1.1. Совершенствование деятельности по подготовке педагогов

	<p>к аттестации на квалификационную категорию (в соответствии с новыми требованиями);</p> <p>3.1.2. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>3.1.3. Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта посредством участия в мероприятиях, форумах и конкурсах профессиональной направленности различных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.</p> <p>3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.2.1. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/ или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов;</p> <p>3.2.2. Периодическая (с целью улучшения качества образовательных услуг и их разнообразия, повышения профессионализма педагогов) коррекция показателей и индикаторов системы оплаты труда.</p> <p>3.3. Развитие новых форм повышения квалификации.</p> <p>3.3.1. Повышение квалификации педагогов (в том числе с использованием дистанционных форм):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в научно-практических конференциях, городских методических объединениях и творческих группах, семинарах, конференциях, тренингах, вебинарах; - обучение на КПК для работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ; - обучение дистанционно в целях получения высшего профессионального образования; - обучение по программам профессиональной переподготовки для получения профильного (в соответствии с занимаемой должностью) образования. <p>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Создание системы независимой и гласной оценки качества образования и воспитания.</p> <p>4.1.1. Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг;</p> <p>4.1.2. Использование возможностей сайта МБДОУ для проведения опросов, в том числе и с целью выявления удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг;</p> <p>4.1.3. Ежегодное участие во Всероссийском рейтинге муниципальных детских садов России;</p> <p>4.1.4. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, в том числе через вовлечение в проектную деятельность, организацию совместных мероприятий и конкурсов;</p> <p>4.1.5. Предоставление достоверной информации всем заинтересованным лицам (организациям) посредством использования сети Интернет и СМИ.</p> <p>4.2. Повышение эффективности управления.</p>
--	--

	<p>4.2.1. Внесение изменений и дополнений в Устав, приведение локальных нормативных документов в соответствие с действующим Уставом;</p> <p>4.2.2. Осуществление мониторинга процессов развития МБДОУ;</p> <p>4.2.3. Активизация деятельности членов Управляющего Совета, повышение эффективности его работы;</p> <p>4.2.4. Экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации;</p> <p>4.2.5. Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • Повышение качества образования детей до 96%; • Увеличение численности выпускников с высокой степенью готовности к школьному обучению до 60%; • Увеличение численности детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования; • Увеличение доли воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, охваченных дополнительными платными образовательными услугами до 30%; • Увеличение доли воспитанников, принявших участие в конкурсном движении различного уровня до 50% (от общей численности детей 2 -7 лет); • Увеличение доли воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различной направленности до 10% (от общего количества участников); • Увеличение до 80% доли групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО); • Увеличение доли групп, в которых создана наполненная предметно-развивающая среда, способствующая нравственному воспитанию детей; • Доведение уровня обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ до 90% от необходимого; • Увеличение доли оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов) до 70%; • Увеличение доли посетителей сайта (от исходного показателя на начало 2016 года); • Снижение уровня заболеваемости воспитанников до средне-городских показателей; • Снижение количества дней, пропущенных по болезни

	<p>одним ребенком до 17 дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 10% от общего количества участников; • Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней до 30% от общей численности педагогических кадров; • Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой, высшей) до 51% от общего их количества; • Увеличение доли педагогов, имеющих профильное (в соответствие с занимаемой должностью) образование до 100% от общей численности педагогических кадров; • Увеличение доли родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования (от числа опрошенных) до 80%; • Увеличение количества выполненных предписаний надзорных органов; • Увеличение доли родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ до 35% от общего их количества; • Увеличение доли родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий до 82% от числа опрошенных.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Управляющий совет учреждения, департамент образования Администрации города Ноябрьска.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития и отчет перед общественностью осуществляется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивания анализов реализации на совещании при руководителе МБДОУ и педагогическом совете периодичностью 1 раз в квартал, - заслушивания результатов на заседаниях Управляющего совета с периодичностью 1 раз в год, - результаты контроля представляются в письменном виде ежегодно в департамент образования Администрации города Ноябрьска, - публикации отчетов в муниципальных СМИ по мере необходимости, - выступления на публичных слушаниях 1 раз в год.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p>Полное наименование в соответствии с Уставом</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск</p>
--	---

Сокращенное наименование	МБДОУ «Крепыш»
Учредитель	Муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности МБДОУ «Крепыш» осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска
Ф.И.О. заведующего	Цэруш Лариса Викторовна
Тип	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	629800, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, проспект Мира, дом 65а
Телефон	(3496) 42-47-99, 42-48-25
Фактический адрес (в соответствии с Уставом)	629800, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, проспект Мира, дом 65а
Адрес сайта	http://mbdou-krepysh.ru
E-mail	krepysh07@inbox.ru
Реквизиты:	ИНН/КПП: 8905026465/890501001 ОГРН: 1028900710849; ОКВЭД: 80.10.1 ОКОГУ: 4210007; ОКАТО: 71178000000 ОКФС: 14; ОКОПФ: 20903; ОКПО: 44703441
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ноябрьск
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 89АА № 327084, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу от 15.12.2014 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 89Л01 № 0000816, регистрационный номер: 2244, наименование органа, выдавшего лицензию: Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа, дата выдачи: 12.01.2015г., срок действия: бессрочная
Санитарно-эпидемиологическое заключение на оказание услуг в системе дошкольного образования	№89.ЮД.01.000.М.000027.02.15 от 17.02.2015 г.
Характеристика образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Трехэтажное здание, назначение: нежилое, общая площадь 4512,2 м ²
Режим работы МБДОУ:	Режим работы МБДОУ установленный учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования, является следующим: - МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Количество педагогических кадров	39 педагогов, в том числе: 1 – заведующий; 1 – заместитель заведующего 1 – старший воспитатель;

	1 – педагог – психолог; 2 – учителя – логопеда; 2 – музыкальных руководителя; 2 – инструктора по физической культуре; 29 – воспитателей.
--	--

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

3.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения, системы образования города Ноябрьска и ЯНАО

Актуальность разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» (далее по тексту – Учреждение) обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

Так как Учреждение является неотъемлемой частью системы образования города Ноябрьска, а его деятельность – частью социальной политики города, при разработке стратегии развития Учреждения необходимо учитывать приоритетные направления развития в сфере образования не только муниципалитета, но и округа и государства в целом. Исходя из этого, Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» на 2016 – 2020 годы (далее по тексту – Программа развития МБДОУ «Крепыш») согласована с выбранным стратегическим подходом к развитию российского образования, который задан в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года (№1662-р от 17.11. 2008 г.) и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Она в полной мере согласуется со стратегией социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года (утверждена постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 912.2009 г. №1990) в части:

- создания условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников;
- создания условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- создания условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

Программа развития МБДОУ «Крепыш» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41).

- Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Закон ЯНАО от 27.06.13 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

- Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года (утверждена постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 912.2009 г. №1990).

- Постановление Администрации города Ноябрьска от 14.11.2013 № П – 1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2017 годы».

- Постановление Администрации города Ноябрьска от 13.07.2015 № П – 790 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 14.11.2013 № П – 1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2017 годы».

- Приказ департамента образования Администрации города Ноябрьска от 27.05.2015 № 566 «Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города Ноябрьска».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (с внесенными изменениями).

Являясь продолжением долгосрочной Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» до 2015 года, Программа развития МБДОУ «Крепыш» на 2016-2020 годы разработана как с учетом достигнутых результатов, так и с учетом нерешенных на предыдущем этапе проблем, а так же с учетом вновь выявленных, в основе которых лежит ряд противоречий. К ним можно отнести следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями родителей и учредителя к качеству образования и возможностями МБДОУ (финансовыми, кадровыми и материально-техническими);

- между необходимостью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и недостаточной оснащенностью образовательного процесса мультимедийным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами и пр.;

- между необходимостью повышения воспитательного потенциала образовательного процесса в части духовно-нравственного воспитания дошкольников и

неработанностью методического обеспечения по данному направлению с учетом использования современных образовательных технологий;

- между необходимостью активного вовлечения родителей в процесс воспитания (посредством участия в мероприятиях, организуемых МБДОУ) и их пассивной ролью – преобладающее большинство из них выступает лишь в роли наблюдателей;

- между продолжающимся ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения и неумением (нежеланием) родителей формирования с ранних лет потребности в здоровом образе жизни;

- между увеличивающейся физической и психоэмоциональной нагрузкой воспитанников и педагогов и недостаточностью условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;

- между возрастающими требованиями к материально-технической оснащенности образовательного процесса и его компьютеризации и старением материально-технической базы МБДОУ.

Перечисленные выше противоречия, необходимость обновления содержания дошкольного образования и внедрения современных образовательных технологий, укрепление здоровья детей и усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в контексте современной государственной политики в сфере образования, ставит Учреждение перед необходимостью разработки и реализации Программы развития МБДОУ «Крепыш», нацеленной на достижение конкретных результатов.

Содержание Программы развития МБДОУ «Крепыш» является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на долгосрочный период до 2020 г. Данная Программа стала результатом анализа трех составляющих:

- анализа итогов реализации предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения и достигнутого уровня развития МБДОУ как исходной позиции для нового этапа инновационного развития детского сада;

- анализа потенциала развития МБДОУ «Крепыш» на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем дошкольного образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- анализа возможных инноваций развития детского сада как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России и на Ямале в целом, и в городе Ноябрьске, в частности.

При разработке Программы развития так же были учтены насущные проблемы Учреждения, его традиции, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, специфика расположения и внешнего окружения детского сада.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития дошкольного образовательного учреждения позволило выработать стратегию, представленную в *трех проектах* развития детского сада до 2020 года.

Оперативный уровень реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

3.2. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Достижение поставленных в Программе стратегических и тактических целей и решение соответствующих задач требуют применения эффективных механизмов и методов преодоления противоречий и проблем в образовании.

Предыдущая практика реализации целевых программ показала эффективность использования программно-целевого метода. В условиях ограниченности финансовых средств программно-целевой метод позволил сконцентрировать их на главных, прорывных направлениях и максимально эффективно управлять ими в соответствии с приоритетами. Данный подход особенно актуален в период осуществления масштабных мероприятий, направленных на модернизацию образования.

Программа развития МБДОУ «Крепыш» является управленческим документом и организационной основой, определяет стратегию приоритетного развития дошкольного учреждения на период до 2020 года. Программа представляет собой комплекс *трех проектов* и различных, согласованных по срокам и ресурсам мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед коллективом Учреждения. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед МБДОУ «Крепыш» в 2016 – 2020 годах.

Реализация мероприятий Программы направлена на всех участников образовательного процесса, что будет способствовать обеспечению формирования единого образовательного и информационного пространства. При этом мероприятия определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципального образования город Ноябрьск и собственно образовательного учреждения, очередности их реализации с учетом результатов реализации проектов и программ последних лет.

Большинство задач Программы и направлений деятельности являются сквозными и будут реализовываться в рамках всего дошкольного образовательного учреждения, детализируясь по возрастным уровням, имеющим свои специфические особенности.

Применение программно-целевого метода позволит повысить эффективность управления дошкольным учреждением, как на стратегическом, так и на оперативном уровнях, так как Программа развития МБДОУ является неоценимым помощником в процессе разработки годового планирования управляющей системы дошкольного учреждения.

3.3. Анализ итогов реализации Программы развития до 2015 года, достигнутого уровня и возможных инноваций развития МБДОУ «Крепыш»

Стратегической целью Программы развития МБДОУ «Крепыш» было повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с федеральными государственными требованиями и современными образовательными технологиями. Для достижения этой цели решался комплекс задач.

Программа являлась основным документом, определявшим приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в течение пяти лет. Поставленные в Программе цель и задачи, запланированные результаты, в основном, достигнуты.

Оценка хода и результатов реализации Программы показала, что в последние годы дошкольное учреждение и его коллектив динамично развивался, внедряя в образовательный процесс новые технологии, требования к оценке знаний, уровню удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, осваивая новые финансово-экономические механизмы.

Общая характеристика учреждения

В настоящее время МБДОУ «Крепыш» - это современное дошкольное образовательное учреждение, для которого характерны: активное внедрение новейших педагогических разработок, учет социального заказа города, творческий характер работы коллектива. Все это формирует большой спрос на образовательные услуги детского сада.

Дошкольное учреждение является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, имеет статус юридического лица. Учредителем детского сада является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска.

Детский сад занимает одно здание – трехэтажное.

В 2014-2015 году детский сад посещали 337 воспитанников в тринадцати группах и 30 – в группе кратковременного пребывания.

Средняя наполняемость групп составляет 25 чел.

К конкурентным преимуществам МБДОУ «Крепыш» можно отнести то, что:

- МБДОУ расположено в микрорайоне, снабженном развитой транспортной инфраструктурой, что позволяет посещать наш детский сад детям из других микрорайонов города;

- в МБДОУ функционирует группа для детей с 1,6 до 2-х лет и 3 группы для детей с 2 до 3-х лет;

- в МБДОУ имеется: бассейн (обучение детей плаванию начинается с 2-х лет), физкультурный зал, Зимний сад с мини-зоопарком, 1 музыкальный зал, кабинеты психолога и логопедов, компьютерно-игровой класс, физиокабинет;

- в МБДОУ представлен разнообразный спектр возможностей платного дополнительного образования детей (реализуются программы разнообразной направленности для детей от 3-х до 7 лет);

- воспитанники МБДОУ являются активными участниками городских мероприятий, ежегодно становятся финалистами Фестиваля детского творчества «Лучик в ладошках», активно участвуют во Всероссийских конкурсах художественного творчества, становясь призерами и победителями;

- педагоги МБДОУ, как и воспитанники, являются активными участниками городских мероприятий, активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципального, окружного, всероссийского), становясь призерами и победителями;

- в МБДОУ сложились разнообразные традиции, способствующие разносторонней интересной деятельности детей и вовлечению родителей в жизнь детского сада;

- на территории МБДОУ имеется спортивная площадка, для каждой группы – отдельный участок с верандой, малыми архитектурными формами и песочницей для игровой деятельности, много разнообразных зеленых насаждений, разбиты красочные цветники, огород.

Анализ финансового и материально-технического обеспечения МБДОУ

Основными источниками финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности МБДОУ выступают:

- финансирование из регионального бюджета ЯНАО (расходы на оплату труда, приобретения учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек);

- финансирование из местного бюджета (питание и хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня в полном объеме);

- финансирование за счет родительской оплаты;

- финансово-экономическая поддержка за счет привлечения спонсорской помощи.

Администрация и педагогический коллектив детского сада создают все необходимые условия для развития игровых умений и навыков детей, для полноценного умственного и личностного развития в соответствии с возрастными особенностями и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Крепыш».

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

Рабочие места заведующего, заместителей заведующего, заведующего хозяйственной части, специалиста по кадрам, специалиста по ОТ и ТБ, медицинских сестер, технолога по питанию, педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены персональными компьютерами, также воспитатели МБДОУ имеют возможность работать за ПК в компьютерно-игровом классе (6 компьютеров). Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Тенденция развития процесса информатизации образования, разработки и внедрения интерактивных технологий характерно для образовательного процесса в МБДОУ. Частью педагогов разработаны мультимедийные презентации, как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание организованной детской деятельности. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 86%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 83%. Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, художественная литература, наличие медиатеки (в %): 98%. Наличие компьютерной техники: 13 персональных компьютеров, 8 принтеров, 2 сканер-принтера, 2 ноутбука, 1 нетбук, 1 ксерокс - 90%.

Для развития музыкальных способностей детей имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал.

Подобрана фонотека, оформлены музыкально-дидактические игры, демонстрационный, иллюстративный материал, изготовлены атрибуты и декорации. Имеются концертные и сказочные костюмы более 30 видов. Приобретены магнитофоны.

Для осуществления организованной детской деятельности по физическому развитию детей в ДОУ функционирует физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием, мягкими спортивными модулями. Во всех группах оборудованы физкультурные уголки. Одно из самых любимых мест наших детей – бассейн, в котором созданы наилучшие условия для физического развития детей.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОУ имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Таким образом, произошли существенные изменения в организации предметной среды и жизненного пространства рекреаций, групповых помещений, кабинетов, залов с целью обеспечения как организованной, так свободной самостоятельной деятельности детей в плане развития их творческого потенциала, соответствия их желаниям и склонностям, выбора деятельности с учетом гендерного фактора.

Анализ образовательной политики МБДОУ

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная детская деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Организованная детская деятельность проводится в группах с сентября по май, согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной образовательной программе МБДОУ и СанПиН.

На конец 2014-2015 учебного года были получены результаты, сравнительный анализ которых с результатами педагогического мониторинга 2013-2014 учебного года, показывают устойчивую положительную динамику:

Учебный год/уровень	высокий	средний	низкий
2013-2014	35%	54%	11%

2014-2015	37%	54%	9%
-----------	-----	-----	----

Воспитателями и специалистами созданы все необходимые условия для развития игровых умений и навыков детей, для полноценного умственного и личностного развития в соответствии с возрастными особенностями и содержанием основной образовательной программы. При оформлении групповых помещений учтены требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию предметно-развивающей среды, требования безопасности и характер воспитательно-образовательной модели, являющейся основой планирования и оборудования групп. Реализация задач, поставленных Программой развития МБДОУ, повлекла внесение ряда корректив в основные направления деятельности в 2014-2015 году. Проведен сравнительный анализ задач, программно-методического обеспечения с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, оптимизирована предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями программы, оборудованы физкультурные уголки, уголки школьника, оформлены различные игровые дидактические материалы и пособия, формирующие мотивационную готовность к школьному обучению. В последнее время проблема готовности ребенка к школе приобрела особое значение. Это связано с высокими требованиями к психическому и физическому здоровью младшего школьника, которые школа предъявляет к ребенку.

С целью выявления уровня подготовки воспитанников подготовительных групп к обучению в школе педагогом – психологом проводится диагностика. Согласно полученным данным, *4 % детей* — имеют *очень высокую* мотивацию к школьному обучению. Дети положительно относятся к обучению в школе, активно стремятся как можно скорее пойти в школу, ориентируясь при этом на успех. Среди мотивов обучения преобладает познавательный: «хочу много знать», «хочу быть грамотным», «хочу знать все» т. п. Дети осознают специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается с отчетливым представлением о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признают авторитет учителя, отводят учителю особое место в системе отношений с окружающими людьми.

48 % детей — имеют *достаточно высокую* мотивацию к школьному обучению. Дети в основном положительно относятся к обучению в школе. Среди мотивов обучения преобладает познавательный. Осознают специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается у них с представлением о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признают авторитет учителя.

48 % детей — имеют *достаточную нормальную* мотивацию к школьному обучению. Дети положительно относятся к посещению школы, хотя не всегда активно стремятся начать обучение. Среди мотивов обучения преобладает мотив получения новых знаний. В то же время встречаются и игровые мотивы. Дети ориентируются в содержании школьной деятельности, осознают специфику обучения и его отличие от игры, знают содержания учебных занятий. Свой успех в обучении связывают как с необходимостью овладения знаниями и подчинения дисциплине, так и со случайными моментами. Дисциплинарные требования осознаются не в полной мере, авторитет учителя признает частично.

Сравнительный анализ полученных результатов за 2011-2015 уч. г.г. позволяет сделать вывод о предоставлении достаточно хорошего психолого-педагогического сопровождения детей педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Анализ образовательной и воспитательной политики Учреждения позволил сделать вывод об увеличении количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня. Только за последний 2014-2015 учебный год приняли участие в конкурсах:

- международного уровня – 6 человек (3 место);

- федерального уровня – 22 человека (из них 9 человек заняли 1 место, 5 человек – 2 место, 8 человек – 3 место);
- муниципального уровня – 40 человек (из них 8 человек заняли 1 место, 7 человек – 2 место).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадровых ресурсов показывает, что численность сотрудников составляет 78 человек, из них 39 (50%) педагогических работников. 36 педагогов – это воспитатели, (включая английский язык, информатику, экологию, группу кратковременного пребывания), 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения – один из самых опытных в системе образования города Ноябрьска. В Учреждении работают педагоги, имеющие звание: «Почетный работник общего образования», награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, почетными грамотами Департамента образования ЯНАО, почетными грамотами Главы муниципального образования город Ноябрьск, благодарностями Главы муниципального образования город Ноябрьск. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

С целью отслеживания уровня профессионального мастерства педагогов и принятия эффективных управленческих решений, в МБДОУ организован мониторинг профессионального роста и профессиональной подготовки педагогических кадров: созданы и постоянно обновляются банки прохождения педагогами КПК и аттестации (с отслеживанием выполнения рекомендаций), проектно-информационный банк, банк участия педагогов в мероприятиях различных уровней, банк наградений.

По стажу педагогической работы данные распределились следующим образом:

- 16 педагогов имеют стаж работы 20 лет и более;
- 8 педагогов – от 15 до 20 лет;
- 6 педагогов – от 10 до 15 лет;
- 6 педагогов – от 5 до 10 лет;
- 3 педагогов – до 5 лет.

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 15 педагогов (включая заведующего и заместителя заведующего), что составляет 41%, из них:

- первую квалификационную категорию – 15 педагогов – 39%;
- вторую квалификационную категорию – 0 %.

Соответствие занимаемой должности – 20 педагогов – 51% , не имеют квалификационной категории – 4 педагогов – 10% .

В последние годы наблюдается ощутимая положительная динамика по вопросам повышения профессионального уровня педагогов. Так, высшее образование сегодня имеют 22 педагога - 65 %; среднее профессиональное образование – 35 %.

Повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционно – 100 % педагогов и специалистов.

Анализ полученных данных показал, что в Учреждении увеличилась доля педагогов с первой квалификационной категорией, но в тоже время остается большой процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Мы связываем это с неготовностью педагогов повысить свою квалификационную категорию и трудоустройством новых специалистов, стаж работы которых в Учреждении не превышает двух лет. Вместе с тем наблюдается старение кадров, в том числе выросла и численность работающих пенсионеров. В целом же имеющийся кадровый состав Учреждения позволяет обеспечить достаточный уровень качества дошкольного образования.

С каждым годом растет численность педагогов, участвующих в городских мероприятиях профессиональной направленности: педагоги не только в качестве слушателей получают новые знания, но и делятся своим опытом, представляя его на

заседаниях городских методических объединений, семинарах, конференциях, конкурсах, участвуя в работе научно-практических конференций, творческих групп. Отдельные педагоги опробовали опыт участия в вебинарах, но пока только в роли слушателей. Большинство педагогов хотя бы раз, но опробовали опыт участия в дистанционных конкурсах профессиональной направленности, часть педагогов была участниками и призерами профессиональных конкурсов различных уровней.

Проводимая работа по повышению профессионализма педагогов дает положительные результаты. Это хорошо видно на примере результативности только 2014-2015 учебного года (не суммируя показатели всех 5 лет реализации Программы).

Результатом творческого самовыражения, инновационной деятельности, совершенствования мастерства является представление опыта педагогов и участие их в конкурсах различного уровня:

- на международном уровне - 4 педагога (12%);
- на федеральном уровне – 39 педагогов (88%);
- на муниципальном уровне – 12 педагогов (35%).

Уровень профессионализма педагогов растет, но остается необходимость в его повышении. Поэтому в Программе развития МБДОУ на 2016-2020 гг. запланирована работа по повышению квалификации педагогов.

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения

Обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников и детей в здании и на прилегающей к Учреждению территории уделяется большое внимание. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в МБДОУ «Крепыш» созданы следующие условия:

- осуществляется пропускная система (с января 2012 года охрана осуществляется специализированным охранным предприятием);
- организовано ограничение свободного доступа на территорию ДОУ (с 9⁰⁰ до 12⁰⁰ и с 19⁰⁰ до 06⁰⁰);
- сформирована комиссия по расследованию несчастных случаев с детьми и сотрудниками.

Вопросам укрепления здоровья дошкольников и их физическому развитию традиционно уделяется большое внимание. Для этого созданы необходимые условия: в МБДОУ имеется просторный оборудованный физкультурный зал, бассейн (обучение детей плаванию начинается с 2-х лет), спортивная площадка на улице, физиокабинет и кабинеты для поведения педагогом-психологом и учителями-логопедами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Для каждой возрастной группы разработан комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, включающий в себя такие разделы, как: оптимизация двигательной активности; закаливающие процедуры; профилактика и коррекция физического и психоэмоционального состояния; лечебно-профилактические мероприятия.

В Учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по группам здоровья, физическому развитию, результатам диспансеризации, заболеваемости и эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние образовательно-воспитательного процесса на здоровье детей, наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Результаты профилактических осмотров дают возможность получить комплексную оценку состояния здоровья детей и определить группу здоровья. Основную массу составляют относительно здоровые дети со 2 группой здоровья (88%), абсолютно здоровых - 8,4%. Детей с хроническими заболеваниями – 3,1%.

Оценка физического развития показала, что большинство детей 250 (79,6%) развивается гармонично. Уменьшилось количество детей, уровень физического развития которых выше среднего – на 43 (51%); ниже среднего увеличилось на 15 (65%).

Специалисты выделяют шестой год жизни как наиболее нестабильный период в физическом развитии и функциональном состоянии. У девочек идёт интенсивное нарастание длины и замедление прироста массы тела. У мальчиков – спад функциональных возможностей за счёт снижения темпов прироста физиометрических показателей и показателей мышечной силы.

Проблемным вопросом после заболеваемости по-прежнему остается вопрос посещаемости Учреждения. Средняя посещаемость детского сада (в детоднях на одного ребенка) за пять лет реализации Программы составляет в дошкольных группах 76%, а в группах раннего возраста – всего 57%, что ниже нормативных показателей на 13%.

Таким образом, работа по обеспечению безопасности и здоровьесбережения воспитанников в Учреждении ведется, повышается ее качество и эффективность. Вместе с тем, необходимо совместно с родителями воспитанников продолжать работу по укреплению здоровья детей и повышению показателей посещаемости детьми Учреждения.

Реализация Программы развития МБДОУ «Крепыш» до 2015 года способствовала динамичному развитию Учреждения и коллектива, повышению качества предоставляемых услуг и росту престижа детского сада. Среди достигнутых результатов можно отметить следующие:

- отсутствие предписаний Госпожнадзора и выполнение 87% предписаний, выданных ТОУ Роспотребнадзор;
- значительное укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения и обновление предметно-развивающей среды групп, помещений и территории МБДОУ;
- рост привлечения внебюджетных средств;
- значительный рост численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня;
- рост численности сотрудников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- повысился профессиональный уровень педагогов (увеличение численности педагогов, имеющих первую квалификационную категорию);
- все педагоги владеют информационными технологиями;
- наблюдается рост численности родителей, принимающих участие в различных мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- создан и успешно функционирует и развивается сайт МБДОУ;
- в разы возросло количество публикаций педагогов в электронных СМИ об опыте работы.

Таким образом, анализ материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов показал, что реализация Программы развития способствовала значительной положительной динамике по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать МБДОУ в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их воспитанности.

3.4. Анализ потенциала развития МБДОУ «Крепыш» на основе SWOT-анализа

Результат современного стабильного уровня качества образовательной деятельности детского сада является результатом реализации предыдущей Программы развития МБДОУ «Крепыш», действовавшей в период с 2011 г. по 2015 г.

Для выявления потенциала дальнейшего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» администрацией, представителями педагогической и родительской общественности, Управляющего совета, был проведен SWOT-анализ, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы,

влияющие на развитие Учреждения, выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития учреждения.

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития дошкольного учреждения.

Проведенный анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения показывает, что к настоящему времени в МБДОУ сложилась педагогическая система, способная обеспечивать реализацию прав детей на получение качественного дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение способно:

- обеспечить общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создать условия для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями с целью повышения качества дошкольного образования;
- расширить спектр образовательных услуг Учреждения за счет предоставления платных дополнительных услуг, способствующих реализации социального заказа родителей в новых социально-экономических условиях.

Однако сдерживающим фактором дальнейшего повышения качества дошкольного образования является организационно – педагогическое несоответствие образовательной системы Учреждения как дошкольной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и современными образовательными технологиями.

Миссия: необходимость повышения эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ «Крепыш»	
Сильная сторона	Слабая сторона
Сложившийся профессиональный коллектив	Недостаточная компетентность педагогов в реализации инновационной деятельности
	Старение коллектива
Высокий профессиональный уровень отдельных педагогов	Низкий уровень самообразования у части педагогов и отсутствие стремления к повышению квалификации, в том числе посредством профессиональной переподготовки
Относительно стабильный удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию	Недостаточная численность педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
	Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности
	Отсутствие у части педагогов заинтересованности в повышении квалификации и прохождении аттестации
Стабильный удельный вес педагогов, прошедших обучение на КПК	Недостаточное финансирование централизованного обучения на КПК (за счет средств Учреждения)
	Низкий уровень заинтересованности педагогов в повышении квалификации за свой счет
Наличие педагогов, владеющих информационными технологиями	Наличие отдельных педагогов, слабо владеющих информационными технологиями
	Неготовность части педагогов к качественному

	освоению информационных технологий
Участие педагогов в различных мероприятиях профессиональной направленности различного уровня	Высокая занятость не способствует качественной подготовке конкурсных материалов
	Недостаточность у части педагогов творческого потенциала/профессионализма
	Отсутствие достаточного свободного времени для систематизации, обобщения и должного оформления имеющегося опыта
	Недостаток умений у большей части педагогов методически грамотно оформить имеющийся опыт, представить его коллегам
Стабильные результаты освоения детьми образовательных программ в период посещения ДОУ	Недостаточный у части педагогов опыт работы по образовательным программам дошкольного образования
	Отсутствие опыта работы в соответствии с ФГОС ДО и курсовой подготовки по данному направлению
	Нестабильное посещение детьми Учреждения (много пропусков без причины)
	Перекалывание родителями воспитанников ответственности за подготовку ребенка к школьному обучению на детский сад (отсутствие реальной помощи с их стороны)
	Наличие семей воспитанников, в которых преобладает общение на родном (не русском) языке и отсутствие у них желания/возможности обучения детей русскому языку
Сложившийся объем платного дополнительного образования	Неполное соответствие социальному заказу родителей воспитанников
	Недостаточное стимулирование педагогов, осуществляющих платное дополнительное образование детей
	Отсутствие опыта оказания платных дополнительных услуг
Сложившийся объем коррекционного образования	Недостаточная заинтересованность части родителей воспитанников в получении детьми данных услуг
	Халатное отношение части родителей к выполнению рекомендаций педагогов
Участие детей в мероприятиях различного уровня	Незначительный удельный вес воспитателей групп и родителей воспитанников, участвующих в подготовке детей к участию в мероприятиях
	Недостаточная заинтересованность педагогов в подготовке детей к участию в конкурсах.
Имеющиеся условия для духовно-нравственного воспитания детей	Недостаточная заинтересованность части педагогов и родителей воспитанников в организации данной работы
	Отсутствие у части родителей единых с педагогами взглядов по вопросам духовно-нравственного воспитания
	Предвзятое отношение части родителей к людям определенных национальных групп
	Низкая нравственная культура отдельных родителей и

	сотрудников Учреждения
	Отсутствие достаточного оборудования (в том числе для использования ИКТ) для проведения данной работы
Имеющиеся условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей	Невозможность их использования в полной мере
	Отсутствие достаточного финансирования для поддержания, обновления и пополнения необходимых условий
	Высокая занятость бассейна
	Нерегулярность проведения прогулок в связи с суровыми климатическими условиями
	Отказ части родителей воспитанников пользоваться предоставляемыми услугами (отказ от посещения бассейна)
	Отсутствие у части родителей воспитанников единых с педагогами взглядов по вопросам оздоровления детей и приобщения их к здоровому образу жизни
	Отсутствие у многих родителей воспитанников стремления поддерживать в условиях семейного воспитания систему оздоровления детей, реализуемую в детском саду
Имеющаяся рационально организованная предметно-развивающая среда Учреждения	Оснащение кабинетов и центров не в полной степени соответствует современным требованиям
Увеличение финансирования Учреждения	Относительно медленный темп переоснащения предметно-развивающей среды Учреждения
	Недостаточность финансирования
Имеющаяся система работы с родителями воспитанников	Недостаточная посещаемость родителями мероприятий, проводимых на базе Учреждения
	Высокая занятость родителей
	Преобладающая позиция родителей – «наблюдатели», а не «заинтересованные партнеры»
Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг и комфортности пребывания детей в Учреждении	Инертность, неготовность части родителей к участию в развитии Учреждения
Наличие Управляющего совета (коллегиального органа государственного управления)	Высокая инертность и слабая активность членов Управляющего Совета
	Иждивенческая позиция и низкая заинтересованность большинства родителей в оказании помощи (финансовой, материальной, деятельной), не позволяют сделать работу Управляющего Совета по-настоящему эффективной
Наличие сайта	Относительно низкая посещаемость сайта родителями воспитанников
	Отсутствие финансирования для квалифицированной технической поддержки и развития сайта
	Высокая занятость педагогов (отсутствие достаточного свободного времени для написания статей,

	оформления материалов для сайта)
	Недостаточная заинтересованность части специалистов и педагогов в своевременном и качественном обновлении материалов сайта
Привлечение дополнительных средств (в т.ч. спонсорской помощи) для улучшения материально-технического состояния МБДОУ и организации образовательной деятельности	Незаинтересованность многих организаций города в оказании спонсорской помощи
	Недостаточность возможностей для установления взаимовыгодных отношений
Обеспечение детей жителей микрорайона местами в дошкольном учреждении	Низкая посещаемость (много пропусков без причины)
Предоставление равных стартовых возможностей неорганизованным детям	Отсутствие разнообразия форм работы с неорганизованными детьми
	Нехватка помещений для предоставления услуг, отвечающих социальному запросу родителей

Внешними возможностями для успешного развития Учреждения являются:

- поддержка со стороны департамента образования Администрации города;
- инновационная образовательная политика департамента образования Администрации города;
- продолжение реформирования муниципальной системы образования на принципах нормативного финансирования на основе муниципального заказа, ориентированного на результат;
- привлечение внебюджетных средств (спонсорской помощи и грантовых средств);
- поддержка родителей.

К возможным рискам развития относятся:

- природно-климатические условия Крайнего Севера: неблагоприятные воздействия на организм низких температур, перепадов атмосферного давления;
- возможность снижения достигнутого уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности муниципальной системы образования;
- не востребованность частью родителей платных услуг;
- возможность неприятия частью педагогов меняющихся условий организации образовательной деятельности в Учреждения;
- отсутствие у родителей и педагогов Учреждения единых взглядов по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания, оздоровления детей и приобщения их к здоровому образу жизни;
- возможность неприятия частью родителей воспитанников инноваций в Учреждении.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Крепыш» - *повышение качества предоставления услуг дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, расширения спектра дополнительного образования, внедрения инновационных программ и технологий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, через реализацию трех проектов:

«Детский сад - старт для начинающих вундеркиндов», «Виртуальный диалог», «Добрый мир семьи».

Проект по развитию сетевого взаимодействия как устойчивой системы связей между педагогами и родителями

«Виртуальный диалог»

Цель проекта - создание устойчивой системы вовлечения родителей в воспитательно - образовательную деятельность Учреждения через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Обеспечение нормативно-правовой базы, методической и ресурсной поддержки участников сетевого взаимодействия.
2. Создание инновационной модели сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.
3. Мониторинг результативности программных мероприятий.
4. Обобщение и диссеминация педагогического и лучшего семейного опыта.

Этапы внедрения проекта

I этап – организационно-подготовительный

(2016 год)

Обеспечение нормативно-правовой базы, организационной и ресурсной поддержки участников сетевого взаимодействия.

II этап – основной

(2017 – 2018 учебный год)

Создание инновационной модели сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

III этап – завершающий

(сентябрь – декабрь 2018 года)

Мониторинг результативности программных мероприятий; обобщение и диссеминация педагогического и лучшего семейного опыта.

Перспективы дальнейшего развития Проекта

Развитие сетевого взаимодействия на разных ступенях системы образования, являясь частным случаем более общей проблемы – организации всестороннего и эффективного партнерства, выступает одной из ключевых задач образовательной политики. Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями воспитанников. Сетевое взаимодействие в сети Интернет является частью системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация сетевого взаимодействия с родителями поможет решить актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

При таком способе взаимодействия каждый заинтересованный участник, используя сеть Интернет, получает доступ к возможностям развития, недоступным по тем или иным причинам вне сети.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные цели и задачи Программы

Целью разработки Программы развития МБДОУ «Крепыш» до 2020 года является повышение доступности качественного дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, расширения спектра дополнительного образования, внедрения инновационных программ и технологий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для достижения поставленной стратегической цели на период до 2020 года в Программе определены цели и задачи, с помощью которых планируется их выполнить:

Цели и задачи Программы	Задачи Программы
1. Повышение качества предоставления образовательных	1.1. Достижение нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ДО

услуг, создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников	1.2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
	1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности.
	1.4. Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.
	1.5. Расширение сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
	2.1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса	2.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
	2.3. Создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей и педагогов) и заинтересованных лиц.
3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта	3.1. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
	3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
	3.3. Развитие новых форм повышения квалификации.
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования	4.1. Создание системы независимой и гласной оценки качества образования и воспитания.
	4.2. Повышение эффективности управления.

Решение данных поставленных задач потребует эффективных управленческих и организационно-педагогических действий, направленных на реализацию целей Программы.

4.2. Сроки и этапы реализации Программы

Настоящая Программа разработана на 2016 – 2020 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Базовый I этап: подготовительный	2016 год	Подготовка нормативных, организационно-педагогических и методических условий деятельности МБДОУ для реализации проектов и мероприятий Программы
Основной II этап: основной	2017 – 2019 годы	Методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий проектов и Программы, направленных на решение задач развития МБДОУ. Совершенствование и пополнение материально-технической базы МБДОУ. Совершенствование системы управления. Внедрение мониторинга реализации Программы развития, доработка и корректировка запланированных задач, мероприятий
Завершающий III этап: итогово - обобщающий	2020 год	Завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Сбор и анализ отчетов. Подготовка итогового отчета. Анализ изменений системы образования дошкольного учреждения и подготовка итоговой документации. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития дошкольного учреждения

4.3. Целевые показатели и индикаторы Программы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать систему целевых показателей и индикаторов, позволяющих оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития Учреждения. Все целевые индикаторы и показатели соответствуют целям и задачам Программы, являются достоверными и доступными для определения, а также совместимыми с муниципальными показателями развития образования, соответствующими окружной и федеральной целевым программам развития образования.

Для удобства оценки целевые показатели и индикаторы распределены на группы в соответствии с поставленными задачами. Данные, представленные в колонке последнего года реализации Программы, являются одновременно показателями ожидаемых конечных результатов от реализации мероприятий Программы.

№ п/п	Цели, задачи, индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение показателя на 2015 г.	Значение показателей по годам				
				2016	2017	2018	2019	2020
I	Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников							
1.1	<i>Достижение нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ДО</i>							
1.1.1	Качественный уровень образования детей (высокий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования)	%	90	91	93	94	95	96
1.1.2	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольной подготовкой	%	42	42	42	43	45	48
1.1.3	Удельный вес детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования	%	45	45	46	47	48	50
1.2.	<i>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром</i>							
1.2.1	Доля воспитанников, принявших участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях	%	25	30	35	40	45	50
1.2.2	Доля воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	15	15	16	18	20	25

1.3.	<i>Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования</i>							
1.3.1	Снижение показателей заболеваемости (детодней на одного ребенка)	кол-во	18	18	18	18	17	17
1.3.2	Удельный вес обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ	%	85	86	87	88	89	90
1.3.3	Удельный вес выполненных предписаний надзорных органов	%	10	11	12	13	14	15
1.4.	<i>Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности</i>							
1.4.1	Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня (из общего количества участников)	%	5	6	7	8	9	10
1.4.2	Удельный вес воспитанников, занесенных в муниципальную базу данных «Одаренные дети»	%	5	6	7	8	9	10
1.5.	<i>Расширение сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</i>							
1.5.1	Доля воспитанников, охваченных платными образовательными услугами	%	25	26	27	28	29	30
II	<i>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса</i>							
2.1	<i>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i>							
2.1.1	Доля выпускников с высокой степенью готовности к школьному обучению	%	55	56	57	58	59	60
2.1.2	Доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования	%	90	92	94	96	98	100
2.2	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
2.2.1	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО)	%	60	63	67	70	73	75
2.2.2	Доля групп, в которых создана наполненная предметно-развивающая среда, способствующая нравственному	кол-во	6	7	8	9	10	12

	воспитанию детей							
2.3.	<i>Создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей и педагогов) и заинтересованных лиц</i>							
2.3.1	Доля родителей – посетителей сайта МБДОУ (от числа опрошенных)	%	5	10	15	20	25	30
2.3.2	Доля просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ (за месяц)	кол-во	1200	1200	1400	1500	1600	1800
2.3.3	Удельный вес оснащения образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	%	45	50	55	60	65	70
2.3.4	Доля посетителей сайта (за месяц)	кол-во	1200	1200	1400	1500	1600	1800
III	<i>Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта</i>							
3.1	<i>Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</i>							
3.1.1	Удельный вес численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и федерального уровней	%	15	3	5	7	9	10
3.1.2	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности различных уровней, в профессиональных изданиях, средствах массовой информации	%	15	18	23	25	27	30
3.1.3	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ (от общей численности педагогических кадров)	%	65	70	85	80	95	100
3.2	<i>Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности</i>							
3.2.1	Доля педагогов, имеющих высшее образование	%	65	66	67	68	69	70
3.2.2	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	%	41	43	45	47	49	51
3.3.	<i>Развитие новых форм повышения квалификации</i>							
3.3.1	Доля педагогов, имеющих профильное (в соответствии с занимаемой должностью) образование (в том числе	%	50	60	70	80	90	100

	получивших его посредством профессиональной переподготовки)								
IV	Введение инновационных механизмов управления качеством образования								
4.1	<i>Создание системы независимой и гласной оценки качества образования и воспитания</i>								
4.1.1	Доля родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования (от числа опрошенных)	%	70	72	74	76	78	80	
4.1.2	Доля родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий (от числа опрошенных)	%	60	65	70	74	78	82	
4.2	<i>Повышение эффективности управления</i>								
4.2.1	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ (3 и более раз)	%	25	27	29	31	33	35	
4.2.2	Доля посетителей сайта, удовлетворенных его качеством	%	70	72	74	76	78	80	

V. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета города Ноябрьска и внебюджетных источников в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- части средств родительской оплаты;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и окружных целевых программ по развитию системы образования города и округа.

Заказчиком Программы является Департамент образования Администрации города Ноябрьск.

Основным разработчиком Программы является трудовой коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск, представители Управляющего совета и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является трудовой коллектив МБДОУ «Крепыш» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.

МБДОУ «Крепыш», как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Департамент образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

В основу реализации Программы положен современный программно-целевой метод. Для реализации каждой цели определены задачи и мероприятия, посредством которых они будут решены.

№ п/п	Цели, задачи, программные направления/мероприятия	Сроки	Ответственные / исполнители
I	Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников		
1.1	<i>Достижение нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ДО</i>		
1.1.1	Разработка и внедрение в образовательный процесс основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2016 год	Заместитель заведующего
1.1.2	Создание условий для обновления содержания образования и технологий образовательного процесса	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
1.1.3	Создание условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
1.1.4	Открытие групп комбинированной направленности	2017-2020 годы	Заведующий МБДОУ
1.2	<i>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром</i>		
1.2.1	Создание условий для проявления каждым воспитанником способностей посредством участия в мероприятиях и конкурсах различных направленностей (интеллектуальной, художественной, спортивной) и уровней (институционального, муниципального, регионального, Всероссийского и международного)	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
1.3.	<i>Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности</i>		
1.4.1	Реализация проекта «Детский сад – старт для начинающего вундеркинда»	2016-2018 годы	Заместитель заведующего Педагоги

1.4.2	Поддержка и регулярное обновление банка данных «Одаренные дети»	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Ответственный за обновление банка данных
1.4.	<i>Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.</i>		
1.4.1	Обновление методического обеспечения по реализации образовательной программы дошкольного образования	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
1.4.2	Разработка и систематизация диагностического инструментария к основной образовательной программе дошкольного образования	2016-2017 годы	Заместитель заведующего
1.4.3	Создание информационного банка программно-методических материалов к основной образовательной программе дошкольного образования	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
1.5.	<i>Расширение сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</i>		
1.5.1	Организация мероприятий по расширению сферы платного дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
II	Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса		
2.1	<i>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i>		
2.1.1	Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников, их родителей и сотрудников МБДОУ посредством:		
2.1.1.1	- вовлечения сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) в спортивную жизнь на уровне города (участие в городской спартакиаде среди образовательных учреждений, между городскими организациями, в мероприятиях, организованных социальными партнерами, специалистами МБДОУ);	2016-2020 годы	Инструкторы ФИЗО Педагоги
2.1.1.2	- обновление оснащения спортивного зала, бассейна спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения;	2016-2020 годы	Заведующий Заведующий хозяйством
2.1.1.3	- обновление оснащения спортивной площадки и групповых прогулочных участков спортоборудованием, инвентарем.	2016-2020 годы	Заведующий Заведующий хозяйством

2.1.2	Вовлечение родителей и воспитанников в процесс духовно-нравственного воспитания детей через реализацию проекта «Добрый мир семьи»	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагог-психолог
2.1.3	Создание системы совместной деятельности с социальными партнерами (УК, УДСМ, ЦБС, УФКиС; ГБУ ЯНАО «Региональный центр патриотического воспитания», Храм Архистратига Михаила, Соборная мечеть) по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию их нравственности и духовности, приобщению к здоровому образу жизни	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
2.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>		
2.2.1	Совершенствование (обновление и пополнение) предметно-развивающей среды помещений Учреждения и материально-технической базы	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
2.2.2	Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно-образовательной деятельности	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
2.2.3	Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
2.2.4	Реализация мер по выполнению предписаний надзорных органов	2016-2020 годы	Заведующий Заведующий хозяйством
2.3.	<i>Создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей и педагогов) и заинтересованных лиц</i>		
2.3.1	Внедрение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс	2016-2020 годы	Заместитель заведующего

2.3.2	Создание банков цифровых образовательных ресурсов	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
2.3.3	Поддержка имеющихся и разработка новых информационных банков по основным направлениям деятельности детского сада	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
2.3.4	Поддержка устойчивого функционирования и регулярное обновление материалов (просветительских, информационных, наглядных и нормативных) на сайте МБДОУ, как средства повышения компетенции населения в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
2.3.5	Реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями воспитанников «Виртуальный диалог»	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
III.	Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта		
3.1.	<i>Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</i>		
3.1.1	Совершенствование деятельности по подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию (в соответствии с новыми требованиями)	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
3.1.2	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
3.1.3	Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта посредством участия в мероприятиях, форумах и конкурсах профессиональной направленности различных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
3.2.	<i>Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности</i>		
3.2.1	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего
3.2.2	Периодическая (с целью улучшения качества образовательных услуг и их разнообразия, повышения профессионализма педагогов) коррекция показателей и индикаторов системы оплаты труда	2016-2020 годы	Члены комиссии Заместитель заведующего
3.3.	<i>Развитие новых форм повышения квалификации</i>		

3.3.1	Повышение квалификации педагогов (в том числе с использованием дистанционных форм):		
3.3.1.1	- участия в научно-практических конференциях, городских методических объединениях и творческих группах, семинарах, конференциях, тренингах, вебинарах;	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Ст. воспитатель Педагоги
3.3.1.2	- обучение на КПК для работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ;	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
3.3.1.3	- обучение дистанционно в целях получения высшего профессионального образования;	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
3.3.1.4	- обучение по программам профессиональной переподготовки для получения профильного (в соответствии с занимаемой должностью) образования	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
4.	Введение инновационных механизмов управления качеством образования		
4.1.	<i>Создание системы независимой и гласной оценки качества образования и воспитания</i>		
4.1.1	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2016-2020 годы	Заместитель заведующего
4.1.2	Использование возможностей сайта МБДОУ для проведения опросов, в том числе и с целью выявления удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
4.1.3	Ежегодное участие во Всероссийском рейтинге муниципальных детских садов России	2016-2020 годы	Заведующий
4.1.4	Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, в том числе через вовлечение в проектную деятельность, организацию совместных мероприятий и конкурсов	2016-2020 годы	Заместитель заведующего Педагоги
4.1.5	Предоставление достоверной информации всем заинтересованным лицам (организациям) посредством использования сети Интернет и СМИ	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего
4.2.	<i>Повышение эффективности управления</i>		
4.2.1	Внесение изменений и дополнений в Устав, приведение локальных нормативных документов в соответствие с действующим Уставом	2016 год	Заведующий

4.2.2	Осуществление мониторинга процессов развития МБДОУ	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
4.2.3.	Активизация деятельности членов Управляющего Совета, повышение эффективности его работы	2016-2020 годы	Заведующий
4.2.4.	Экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего
4.2.5.	Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	2016-2020 годы	Заведующий Заместитель заведующего

VII. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Финансирование предложенных мероприятий Программы предполагается за счёт средств бюджета муниципального образования город Ноябрьск и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования, реализация платных услуг).

Прогнозируемый объём финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит:

общий объём – 4 100 000 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 750 тыс. рублей;

2017 год – 1 млн. рублей;

2018 год – 1 млн. рублей;

2019 год – 700 тыс. рублей;

2020 год – 650 тыс. рублей.

7.1. Распределение планируемых расходов по срокам и целям Программы

№ п/п	Цель	Необходимый объём финансирования (тыс. рублей)					
		всего	2016	2017	2018	2019	2020
	ВСЕГО по Программе	4 100 000	750 000	1 000 000	1 000 000	700 000	650 000
1.	Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников	3 730 000	700 000	920 000	920 000	620 000	570 000
2.	Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса						
3.	Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров	230 000	30 000	50 000	50 000	50 000	50 000
4.	Введение инновационных механизмов управления качеством образования	140 000	20 000	30 000	30 000	30 000	30 000

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности Учреждения в соответствии с определенными показателями.
- по показателям эффективности реализации Программы: системность, рациональность, технологичность, прозрачность.

7.2. Методика расчета эффективности Программы

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образования и определить его влияние на социально-экономическое развитие города. Все целевые индикаторы и показатели соответствуют целям и задачам Программы, являются достоверными и доступными для определения. Ожидаемые конечные результаты от реализации мероприятий представлены в паспорте Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется в целях достижения оптимального соотношения связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов, а также обеспечения принципов бюджетной системы Российской Федерации: результативности и эффективности использования бюджетных средств; прозрачности; достоверности бюджета; адресности и целевого характера бюджетных средств.

Для оценки эффективности Программы используются 29 целевых индикаторов, увязанных со стратегическими и тактическими задачами. Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2016-2020 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Источник данных	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2020 году
1	Качественный уровень образования детей (высокий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования)	- количество воспитанников, имеющих высокий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования	информация МБДОУ, МОУ СОШ	отношение количества воспитанников, имеющих высокий уровень освоения программы, к общему количеству воспитанников ДОУ	96%
2	Удельный вес количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению	- количество воспитанников, имеющих высокий, средний уровень освоения программы на начальном этапе обучения; - общее количество воспитанников МБДОУ	информация МБДОУ, МОУ СОШ	отношение количества воспитанников, имеющих высокий, средний уровень освоения программы на начальном этапе обучения, к общему количеству воспитанников МБДОУ	60%
3	Удельный вес количества детей старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольной подготовкой	- количество воспитанников старшего дошкольного возраста подготовительных к школе групп; - количество воспитанников старшего дошкольного возраста,	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольной подготовкой, к общему количеству воспитанников	48%

		охваченных дошкольной подготовкой		старшего дошкольного возраста подготовительных к школе групп	
4	Доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования	- количество воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования, к общему количеству воспитанников ДОУ	100%
5	Удельный вес детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования.	- количество детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), получающих дошкольное образование; - общее количество детей раннего возраста в микрорайоне.	информация сектора дошкольного и специального (коррекционного) образования ДО	отношение количества детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), получающих дошкольное образование, к общему количеству детей раннего возраста в микрорайоне	50%
6	Доля воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами	- количество воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами; - общее количество воспитанников в МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, к общему количеству воспитанников в МБДОУ	30%
7	Доля воспитанников, принявших участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях	- количество воспитанников, принявших участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях; - общее количество воспитанников МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, принявших участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, к общему числу воспитанников МБДОУ.	50%
8	Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня	- количество воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня; - общее количество участников конкурсов.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня, к общему количеству участников конкурсов.	10%

9	Доля воспитанников, занесенных в муниципальную базу данных «Одаренные дети»	- количество воспитанников, занесенных в муниципальную базу данных «Одаренные дети»; - общее количество воспитанников МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, занесенных в муниципальную базу данных «Одаренные дети», к общему количеству воспитанников МБДОУ.	10%
10	Доля воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	- количество воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; - общее количество воспитанников МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, к общему количеству воспитанников МБДОУ.	25%
11	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО)	- количество групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса; - общее количество групп МБДОУ	информация МБДОУ	отношение количества групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, к общему количеству групп в МБДОУ	75%
12	Доля групп, в которых создана наполненная предметно-развивающая среда, способствующая нравственному воспитанию детей	- количество групп, в которых создана наполненная предметно-развивающая среда, способствующая нравственному воспитанию детей; - общее количество групп МБДОУ	информация МБДОУ	отношение количества групп, в которых создана наполненная предметно-развивающая среда, способствующая нравственному воспитанию детей, к общему количеству групп в МБДОУ	12
13	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ	- количество мебели, оборудования, инвентаря, имеющегося в ДОУ, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам; -необходимое количество мебели, оборудования, инвентаря, определенному нормами СанПин 2.4.1.3049-13.	информация МБДОУ	отношение количества мебели, оборудования, инвентаря, имеющегося в ДОУ, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам, к необходимому количеству мебели, оборудования, определенному нормами СанПин 2.4.1.3049-13.	90%

14	Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	- количество комплектов оборудования для использования ИКТ; - необходимое количество комплектов оборудования для использования ИКТ, определенному требованиям программы и нормами СанПин 2.4.1.3049-13.	информация МБДОУ	отношение количества комплектов оборудования для использования ИКТ к необходимому количеству комплектов оборудования для использования ИКТ, определенному требованиям программы и нормами СанПин 2.4.1.3049-13	70%
15	Доля просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ (за месяц)	- количество просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ	Информация сайта	- количество просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ	1800
16	Доля посетителей сайта (за месяц)	- количество посетителей сайта	Информация сайта	- количество посетителей сайта	1800
17	Доля посетителей сайта, удовлетворенных его качеством	- количество посетителей сайта, удовлетворенных его качеством; - общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества посетителей сайта, удовлетворенных его качеством из числа опрошенных к общему количеству опрошенных	80%
18	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ	- количество родителей-посетителей сайта МБДОУ; - общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества родителей-посетителей сайта МБДОУ из числа опрошенных к общему количеству опрошенных	30%
19	Снижение показателей заболеваемости детей (детодней на 1 ребенка)	-количество дней пропущенных воспитанниками МБДОУ по болезни; -общее количество воспитанников МБДОУ	информация детской поликлиники, информация медицинских работников МБДОУ.	отношение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком, к общему количеству пропущенных дней.	не более 17
20	Удельный вес численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства,	- количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических	информация отдела программного и методического	отношение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства,	10%

	мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и федерального уровней	разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня; - общее количество педагогов, принявших участие в данных конкурсах.	обеспечения ДО; информация МБДОУ	методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня к общему числу участников.	
21	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	- количество педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации к общему количеству педагогов	30%
22	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ	- количество педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ; - общее количество педагогов.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФГОС ДО для детей с ОВЗ, к общему количеству педагогов.	100%
23	Доля педагогов, имеющих высшее образование	- количество педагогов, имеющих высшее образование; - общее количество педагогов.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, имеющих высшее образование к общему количеству педагогов	70%
24	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	- количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; - общее количество педагогов.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории к общему количеству педагогов	51%
25	Доля педагогов, имеющих профильное (в соответствии с	- количество педагогов, имеющих профильное (в соответствии с	Информация МБДОУ	отношение количества педагогов, имеющих профильное (в	100%:

	занимаемой должностью) образование (в том числе получивших его посредством профессиональной переподготовки)	занимаемой должностью) образование; - общее количество педагогов.		соответствие с занимаемой должностью) образование к общему количеству педагогов	
26	Удельный вес выполненных предписаний надзорных органов	- количество выполненных предписаний надзорных органов; - общее количество предписаний	информация МБДОУ	отношение количества выполненных предписаний надзорных органов к общему количеству предписаний	15%
27	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	- количество родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ; - общее количество родителей МБДОУ	информация МБДОУ	отношение количества родителей, принявших активное участие в воспитательно-образовательном процессе, к общему числу участников	35%
28	Доля родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования	-количество родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в МБДОУ; - общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования МБДОУ, к общему числу опрошенных людей.	80%
29	Доля родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий	-количество родителей, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий; - общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества родителей, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий к общему числу опрошенных людей.	80%

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

Инновация (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Интерактивная мультимедийная система – interactive (multi)media — мультимедийная система, обеспечивающая возможность произвольного управления видеоизображением и звуком в режиме диалога.

Государственные гарантии уровня и качества образования – единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Качество – степень достоинства, ценности, пригодности.

Качество образования – степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг (С.Е.Шишов).

Качество дошкольного образования - соответствие уровня образовательных результатов детей дошкольного возраста и условий, которые обеспечивают их достижение, ожиданиям потребителей образовательных услуг (государства, родителей, детей) и установленным в системе образования требованиям.

Качество образовательной услуги – совокупность свойств, характеризующих образовательный процесс и его результаты (ЕГЭ, предметные олимпиады, количество оставленных на повторный год обучения, кадровый потенциал, методики, педагогические технологии и т.д.). Качество несет в себе признаки соответствия определенным нормам.

Качество условий – соответствие совокупности параметров, характеризующих имущественный комплекс, оборудование и т.д., требованиям и нормам современной социокультурной среды.

Компетентность – это проявленная на практике способность решать профессиональные задачи определенного класса, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

Компетентностный подход – особая форма познания и осуществления образовательной деятельности, управления ею в условиях конкретных отраслевых границ и с позиций компетенций, определяемых обществом.

Концепция - (лат. conceptio - понимание, единый замысел, ведущая мысль) - система взглядов, выражающая определенный способ видения ("точку зрения"), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентующая ведущую идею или (и) конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической или практической деятельности.

Модель – это преднамеренно ограниченный выбор характеристик изучаемого объекта, обусловленный целью исследования и парадигмой конкретной научной дисциплины.

Модернизация - (франц. modernisation, от moderne - новейший, современный), изменение в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами, например М. (обновление) технического оборудования, производственного процесса и т. п.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям, т.е. мониторинг представляет процесс объективации через отслеживание данных, получаемых опытным путем, и сопоставление их с теоретическими прогнозами (Современный словарь иностранных языков).

Мониторинг – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных параметров с целью изучения явлений динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных (А.М.Новиков).

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Непрерывное образование – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Образование – особый институт социализации и духовного воспроизводства человека разумного в каждом индивиде на основе целенаправленной творческой передачи ему опыта, знаний, культурных ценностей человечества в процессе развивающего его личность обучения и воспитания, опосредованных собственной деятельностью этой личности.

Образовательная услуга – комплекс учебной и научной информации, передаваемой гражданину в виде системы знаний общеобразовательного и специального характера, а также практических навыков для последующего применения с помощью педагогических технологий, гарантирующих эффективность передачи информации.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития.

Образовательная область – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Организация – следующая функция управления, основной задачей которой является формирование структуры учреждения, а также обеспечение его всем необходимым для нормальной работы: персоналом, оборудованием, финансами и т.д.

Основные направления развития ребенка – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющей целью повышение их эффективности.

Планирование - первая стадия процесса управления, в рамках которой определяются цели деятельности, необходимые для этого средства, а также методы, эффективные в данных условиях.

Предшкольное образование – образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в

начальной школе. В настоящее время утверждение дошкольного образования в качестве отдельного уровня общего образования находится на стадии обсуждения.

Профессиональная компетентность педагога – система знаний, профессиональных умений практического передового опыта и ценностных ориентаций.

Профессионально – педагогическая компетентность – отражает готовность и способность человека профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и стандартами.

Профессионализм – это высшая точка профессиональной компетенции.

Проект – (от латин. – выступающий вперед):

- совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения

или изделия;

- предварительный текст какого-либо документа;

- замысел, план.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Система образования – а) общественно необходимая ступень исторического развития образования, обеспечивающая длительную трансляцию определенной формы культуры и воспроизведение ее в деятельности обучаемых личностей; б) совокупность образовательных учреждений и всех их форм деятельности, обеспечивающих достижение целей и идеалов образования в определенном обществе.

Социализация - становление личности - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Управление – это процесс организации деятельности объекта управления субъектом управления для того, чтобы добиться достижения поставленных целей, стоящих перед субъектом управления.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ценность - термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение

определённых явлений действительности. По существу, всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве "предметных ценностей" или объектов ценностного отношения, т. е. оцениваться в плане добра или зла, истины или неистины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и т.д.; подобные оценки иногда могут быть шкалированными (отмечающими различные уровни соответствующего качества). Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как "субъектные ценности" (установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека.

Эффективность – дающий эффект, действенный.

Эффективность образовательной услуги (образования) - достижение тех образовательных и воспитательных целей, которые ставит перед педагогической наукой и системой образования современное общество и новые социально-экономические условия. Эффективность образования выявляет степень соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам учебно-воспитательного процесса при условии снижения себестоимости услуги.