МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)
ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического совета протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Председатель Педагогического совета: _____

«Согласовано»
Заместитель заведующего
_____ Е.Г. Старцева
«31» 08 2017г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Крепыш»
_____ Л.В. Цэруш
приказ от «31» 08 2017г.
№ 165-05

Рабочая программа

Образовательная область
«Познавательное развитие»
группа кратковременного пребывания
образовательный компонент
«Сенсорика»
на 2017 – 2018 уч. год

1 период организованной детской деятельности в неделю
(всего 36 периодов)

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по сенсорике для детей группы кратковременного пребывания составлена (далее - программа) на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию: Пособие для воспитателя детского сада.- Москва: Просвещение, 1983 год.
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года):.Методическое пособие для воспитателей и родителей. – Москва: Мозаика – Синтез, 2009 год.

Программа рассчитана на 36 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного –8 минут.

Цель программы - развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве.

Задачи программы:

- Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.
- Накапливать у детей цветовые впечатления.
- Знакомить с основными четырьмя цветами спектра.
- Учить детей обращать внимание на форму предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Учить сравнивать предметы по величине путем наложения друг на друга.
- Учить находить предметы по форме, величине и цвету.
- Учить узнавать и называть геометрические фигуры.
- Учить детей группировать предметы по цвету, форме и величине.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать наглядно-действенное мышление.
- Воспитывать интерес к познавательному развитию.

Новизна программы

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Отличительная особенность программы

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание организованной детской деятельности строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников

Особенности организации образовательного процесса

Периоды организованной детской деятельности в группе направлены в первом полугодии на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а так же развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Во втором полугодии осуществляется организованная детская деятельность детей при помощи и поддержке родителей по необходимости, где педагог реализует образовательные задачи по сенсорному развитию детей данного возраста.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

При проведении организованной детской деятельности совместно с мамой идет приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (обследование, действие с предметами). В группе создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

При организации деятельности маме отводится ведущая роль, ей принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями, обучающего его специальным приемам взаимодействия с ребенком.

Особенность организованной детской деятельности в том, что родители все время находятся вместе с детьми.

Каждый период организованной детской деятельности включает в себя прикладные игры-занятия, физические минутки или разминки, беседы-консультации по определенным моментам образовательной деятельности и развития психических процессов в данном возрасте.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации детей**
Организованная детская деятельность		
Сенсорика	Создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из строительного материала	Подгрупповая
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе	Дидактические и сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием, наблюдение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет

В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь. Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности

Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения. Иначе говоря, процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира. Так ребенок учиться делить предметы на классы: куклы, машины, мячи, ложки и т. д.

С года начинает активно развиваться процесс познания окружающего мира. Ребенок в возрасте от одного года до двух лет для выполнения одного и того же действия использует различные варианты, а с полутора до двух лет у него появляется способность решать проблему путем догадки (инсайта), т. е. ребенок внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок.

Благодаря развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка начинает складываться мыслительная деятельность. Это выражается в появлении способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. Полуторагодовалый ребенок может прогнозировать и указывать

направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели. А после полутора лет появляется реакция выбора объекта по наиболее ярким и простым признакам: форме и цвету.

В раннем детстве продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5–4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета. В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина.

Особенностью мышления в раннем детстве является синкретизм. Синкретизм означает нерасчлененность: ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину. Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные.

Развитие памяти. К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.

Тематический план

№	Тема	Количество компонентов организованной детской деятельности	В т.ч. практических
1.	Знакомство с формой предметов	1	1
2.	Знакомство с величиной предмета	1	1
3.	Знакомство с цветом предметов	1	1
4.	Надевание колец с большим отверстием на стержень	1	1
5.	Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием	1	1
6.	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	1	1
7.	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	1	1
8	Нанизывание колец, убывающих по величине	1	1
9	Складывание двухместной матрешки	1	1
10	Группировка предметов по форме	1	1
11	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	1	1
12	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	1	1
13	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	1	1
14	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	1	1
15	Нанизывание колец, убывающих по величине	1	1

16	Складывание 3-х местной матрешки	1	1
17	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	1	1
18	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	1	1
19-20	Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	2	2
21	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	1	1
22	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	1	1
23-24	Сделаем кукле бусы	2	2
25	Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»	1	1
26	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	1	1
27	Выкладывание из мозаики «Елочка и грибочки»	1	1
28	Помоги куклам найти свою шляпку	1	1
29-30	Спрячь мышку	2	2
31	Нанизывание больших и маленьких бус	1	1
32-33	Нанизывание бус разной формы	2	2
34-35	Воздушные шары	2	2
36	Подбери по цвету	1	1
	Итого:	**36**	**36**

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Сенсорика»
образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года дети должны знать:

- Знать основные величины предметов: большой – маленький.

*К концу года дети должны уметь***:**

- Различать основные четыре цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый).
- Выполнять простейшие действия с предметами и дидактическими игрушками.
- Находить и называть, а также группировать предметы по форме, цвету и величине.
- Выбирать предметы из 2-4 предложенных, ориентируясь на цвет, форму или величину предметов.

К концу года дети должны иметь представление:

- Иметь представления о разновидностях величины, формы (круглый, квадратный, треугольный), цвета; о плоскостных и объемных фигурах.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного материала
1.	Знакомство с формой предметов	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.
2.	Знакомство с величиной предмета	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину
3.	Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами
4.	Надевание колец с большим отверстием на стержень	Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень

5.	Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием	Продолжать учить действиям с предметами: снимать и надевать на стержень пирамидки кольца
6.	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами
7.	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; уметь ориентироваться на слова «большой», «маленький»
8	Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить детей выполнять простые действия с предметами – снимать и нанизывать кольца.
9	Складывание двухместной матрешки	Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький»
10	Группировка предметов по форме	Закреплять умение детей группировать однородные объекты, выполнять простые действия с приметами.
11	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»
12	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Продолжать учить группировать однородные предметы по величине, формировать простейшие приемы установления их тождества и различия.
13	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Учить фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»
14	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Продолжать фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»
15	Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца
16	Складывание 3-х местной матрешки	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине. Ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», январь«большая», «маленькая», «такая», «не такая» Воспитывать бережное отношение к игрушкам
17	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить обращать внимание на цвет, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»
18	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов
19-20	Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты

21	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету
22	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету
23-24	Сделаем кукле бусы	Закреплять умение у детей различать цвета, учить нанизывать бусы на нитку
25	Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»	Познакомить с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать зрительно-двигательную координацию.
26	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
27	Выкладывание из мозаики «Елочка и грибочки»	Знакомство с красным цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Закреплять умение действовать с мозаикой
28	Помоги куклам найти свою шляпку	Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету
29-30	Спрячь мышку	Уметь находить одинаковые цвета, ориентируясь на слова «такой же», «не такой»
31	Нанизывание больших и маленьких бус	Учить детей чередовать предметы по величине
32-33	Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме Развивать мелкую моторику пальцев Продолжать обогащать сенсорный опыт
34-35	Воздушные шары	Учить различать цвета, находить одинаковые, ориентируясь на слова «такой же», «не такой»
36	Подбери по цвету	Находить одинаковые предметы по цвету. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов

Литература и средства обучения

Методическая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М А. Васильевой.– М.:/ Мозаика-Синтез, 2014.

2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию: Пособие для воспитателя детского сада.- Москва: Просвещение, 1983 год.

3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года):. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – Москва: Мозаика – Синтез, 2009 год.

Оборудование

1. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) различные по величине и цвету.
2. Мозаика
3. Пирамидки с круглыми и квадратными брусочками, матрешки
4. Различные мелкие игрушки
5. Цветные палочки
6. Кубики различной величины и цвета
7. Шары и мячи различной величины и цвета
8. Деревянные бусины

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	1.			Знакомство с формой предметов	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	Д/и: «Что в ведерке?» Цель: Учить различать предметы по форме Развивать наглядно-действенное мышление	Ведерко, мячик, кубик, грибочек, пирамидка, яичко, кирпичик, цилиндр.	Рассматривание картины «Игрушки». Игры с мячами, кубиками
				Примечание				
	2.			Знакомство с величиной предмета	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Учить собирать пирамидку из 3х колечек разного размера Развитие интеллектуальных способностей	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (большие и маленькие)	Строим башенки.
				Примечание				
	3.			Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами	Д/и: «Какой» Цель: Учить детей различать и называть красный и зеленый цвет Развитие интеллекта	Ведерко, комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цветов	Рассматривание картинок с изображениями овощей и фруктов
				Примечание				
	4.			Надевание колец с большим отверстием на стержень	Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень	Воспитатель показывает детям кольца. Затем дает поиграть с ними. Показывает стержень и демонстрирует нанизывание колец. То же действие должен выполнить и ребенок.	Стержень, укрепленный на основании, пять колец одного цвета с большими отверстиями	

				Примечание				
Октябрь	5.			Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием	Продолжать учить действиям с предметами: снимать и надевать на стержень пирамидки кольца	Воспитатель показывает детям пирамидку красного цвета. Затем начинает снимать кольца пирамидки, предлагая малышу выполнить то же самое. Затем кольца вновь одеваются на стержень	Одноцветные пирамидки из пяти колец одинакового размера основных восьми цветов.	
				Примечание				
	6.			Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами	Д/и: «Волшебная коробка» Цель: Закрепление формы – круг, квадрат. Развивать наглядно-действенное мышление	Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик	Игры со строительным материалом (кубики, кирпичики, конусы и т.д.)
				Примечание				
	7.			Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; уметь ориентироваться на слова «большой», «маленький»	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Закрепление величины и формы, умение нанизывать на стержень	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	
				Примечание				
	8			Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить детей выполнять простые действия с предметами – снимать и нанизывать кольца.	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Закрепление умения детей выполнять простые действия с предметами, умение нанизывать на стержень	Коническая пирамидка из пяти колец (желательно одноцветная)	
				Примечание				

	9			Складывание двухместной матрешки	Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький»	Воспитатель показывает детям матрешку, предлагает рассмотреть ее. Встряхивает, открывает крышку, показывает вторую матрешку. Акцентируется внимание малышей на размере матрешек.	Матрешки: большая двухместная и неразъемная маленькая	Показ матрешек, сопровождающийся прослушиванием танца-песни «Мы матрешки, вот такие крошки!»
				Примечание				
Ноябрь	10			Группировка предметов по форме	Закреплять умение детей группировать однородные объекты, выполнять простые действия с приметами.	Д/и «Собери пирамидки» Воспитатель показывает детям пирамидку с круглыми кольцами, разбирает ее и предлагает рассмотреть кольца. Затем показывает пирамидку с квадратными брусками, разбирает ее и предлагает рассмотреть бруски. После рассмотрения пирамидок, детям предлагается собрать их.	Однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец или квадратных брусков.	
				Примечание				
	11			Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Д/и: «Большой – маленький» Цель: умение различать однородные предметы по величине	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка	
				Примечание				

	12			Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Продолжать учить группировать однородные предметы по величине, формировать простейшие приемы установления их тождества и различия.	Д/и: «Большой – маленький» Цель: умение различать однородные предметы по величине	Большие и маленькие прямоугольники, овалы, круги.	
				Примечание				
	13			Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Учить фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Воспитатель показывает детям фигурки. Показ сопровождается объяснением. Затем воспитатель приступает к группировке предметов, предлагает детям помочь ему.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и квадраты: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка	
				Примечание				
Декабрь	14			Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Продолжать фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Воспитатель демонстрирует 5 кругов и 5 овалов, перемешанных произвольно. Поочередно показывает детям 1 круг и 1 овал, поясняет, что они равные. Фиксируется внимание на форме предметов. Воспитатель предлагает ребенку взять круг или овал и определить, куда его положить.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и овалы: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка	
				Примечание				
	15			Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца	Д/и «Пирамидки» Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения	Коническая пирамидка из пяти колец. Используются одноцветные пирамидки	

				Примечание				
	16			Складывание 3-х местной матрешки	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине. Ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», январь«большая», «маленькая», «такая», «не такая» Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Д/и: «Большая - маленькая» Цель: Закрепление величины Развивать наглядно-действенное мышление	3-х местная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого	Рассматривание матрешек и игры с ними
				Примечание				
	17			Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить обращать внимание на цвет, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»	Воспитатель показывает детям палочки разные по цвету, перемешивает их и предлагает ребенку помочь разложить их по цвету.	Палочки двух резко различных цветов	
				Примечание				
	18			Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов	Воспитатель показывает детям палочки близких цветовых тонов, перемешанные. Объясняет детям, что они разного цвета и предлагает ребенку помочь разложить их по цвету.	Палочки восьми цветов. Предлагаем сочетания цветов близких тонов	
				Примечание				

Январь	19-20			Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты	Д/и «Разноцветные шарики» Цель: учить различать цвета предметов	Деревянные шарики четырех основных цветов, короб с отделами соответствующих цветов	Рисование цветными карандашами
				Примечание				
Февраль	21			Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету	Д/и «Мозаика» Цель: умение различать цвета предметов, развитие мелкой моторики руки	Мозаика четырех основных тонов, панель с отверстиями для размещения элементов мозаики	
				Примечание				
	22			Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету	Воспитатель показывает детям палочки разных цветовых тонов, перемешанные. Объясняет детям, что они разного цвета и предлагает ребенку помочь разложить их по цвету.	Палочки четырех цветов: красного, зеленого, желтого, синего	
				Примечание				
	23-24			Сделаем кукле бусы	Закреплять умение у детей различать цвета, учить нанизывать бусы на нитку	Д/и «Мамины бусы» Цель: рассматривание бус различной величины и формы, развитие мелкой моторики рук	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки	Рассматривание бус разной величины и формы Лепка «Сделаем бусы»
				Примечание				

Март	25			Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»	Познакомить с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Игра: «Курочка и цыплята» Цель: Закрепление цветов. Развитие фантазии, мелкой моторики рук	Тарелочка для мозаики: 1-белая, 5-желтых элементов, панель с отверстиями	Чтение потешки: «Вышла курочка гулять». Рассматривание картины «Курочка и цыплята»
				Примечание				
	26			Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Воспитатель показывает детям элемент белой мозаики и говорит, что такого цвета будут домики, показывает красную мозаику и говорит, что это будут флажки. Дети размещают домики и флажки на панели.	Коробки с мозаикой - 10 элементов белой и красной мозаики	
				Примечание				
	27			Выкладывание из мозаики «Елочка и грибочки»	Знакомство с красным цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Закреплять умение действовать с мозаикой	Д/и: «На что похоже?» Цель: развитие мелкой моторики руки Развитие фантазии и интеллектуальных способностей	Тарелочка для мозаики: 5 - зеленых, 5-красных элементов, панель с отверстиями	Рассматривание игрушек: «Елочки, грибочки»
				Примечание				
	28			Помоги куклам найти свою шляпку	Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету	Д/и «Подбери кукле шляпку» Воспитатель предлагает детям помочь одеться на прогулку – подобрать шляпку определённого цвета.	Изображения кукол восьми основных цветов спектра, шляпки восьми тонов	
				Примечание				

Апрель	29-30			Спрячь мышку	Уметь находить одинаковые цвета, ориентируясь на слова «такой же», «не такой»		Листы бумаги шести цветов с изображением мышки в центре, цветные квадраты таких же цветов, игрушка кошка	
				Примечание				
	31			Нанизывание больших и маленьких бус	Учить детей чередовать предметы по величине	Д/и: «Сделаем куклам бусы» Цель: Учить самостоятельно выбирать размер предметов, развивать мелкую моторику Развитие фантазии	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки	Игры с бусами
				Примечание				
	32-33			Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме Развивать мелкую моторику пальцев Продолжать обогащать сенсорный опыт	Д/и: «Сделаем куклам бусы» Цель: Учить самостоятельно выбирать цвет и форму предметов, развивать мелкую моторику Развитие фантазии	Деревянные или глиняные бусины круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, нитки	Игры с бусами
				Примечание				
Май	34-35			Воздушные шары	Учить различать цвета, находить одинаковые, ориентируясь на слова «такой же», «не такой»	Д\и «Дай такой же» Цель: закрепление умения находить одинаковые предметы по цвету (работа с мозаикой)	Изображения шаров шести цветов, узкие полоски бумаги шести таких же цветов	Игры с воздушными шарами
				Примечание				
	36			Подбери по цвету	Находить одинаковые предметы по цвету. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Д\и «Найди такой же» Цель: закрепление умения находить одинаковые предметы по цвету (работа с мозаикой)	Карточка, разделенная на шесть цветов, мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета	
				Примечание				