

## Конспект ОДД во второй младшей группе по ознакомлению с предметным окружением «Смешной рисунок»

**Цель:** в процессе действий **познакомить** детей с бумагой, ее свойствами, со структурой ее поверхности, привлечь детей к деятельности творческого характера.

### **Задачи:**

#### 1. Образовательная

-**познакомить** детей с качествами и свойствами разных видов бумаги; научить выявлять общие качества и различия бумаги в исследовательской деятельности (*рвётся, мнётся, размокает*); **развивать**, воображение, **познавательную активность, любознательность детей** («*Познавательное развитие*»).

#### 2. Развивающая

-расширять словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь, высказывать предположения об ожидаемом результате. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать крупную и мелкую моторику рук

#### 3. Воспитательная

-**формировать** готовность к совместной деятельности со сверстниками; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми, самостоятельность, целенаправленность собственных действий;

развивать отзывчивость, сопереживание и уважительное отношение к окружающим

**Материалы и оборудование:** Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных видов бумаги, небольшие листочки бумаги разных видов на каждого ребёнка (салфетки, картон, бархатная бумага, цветная обычная белая бумага, ёмкости с водой, индивидуальные подносы для раздаточного материала, чистые листы бумаги, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** рассматривание различных видов бумаги, Беседа «Что такое бумага», ситуативный разговор «Для чего нужна бумага»

Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

### **Методы и приемы:**

- практические (*проведение опытов, экспериментов*)
- наглядные (*рассматривание, наблюдение*)
- словесные (*загадки, беседы, рассказы, вопросы*)

### Ход занятия

**Род-ль:** К нам сегодня пришла в гости Фея. Посмотри внимательно на Фею. Из чего она сделана?

**Ребенок:** Из бумаги.

**Род-ль:** Фея пришла из Бумажной страны. В этой стране все сделано из бумаги: и дома, и одежда, и транспорт и все-все-все.

В нашей комнате тоже есть вещи из бумаги. Давай посмотрим **вокруг и скажем**, что в нашей **комнате сделано из бумаги?**

Ребенок перечисляет знакомые ему **предметы**, сделанные из бумаги (салфетки, туалетная бумага, открытки, книги, коробки, раскраски, альбом для рисования.)

### **Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»**

Дети перечисляют предметы, сделанные из бумаги.

**Род-ль:** Внимание! Слушай задание: посмотри и назови бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги. **Род-ль** просит ребенка назвать предмет, употребив при этом прилагательное **«бумажный»**.

**Род-ль:** Бумажная Фея принесла корзиночку, а что в ней вы узнаете, если отгадаете правильно загадку?

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет

Заметочку на мне кладет (*ответы детей: бумага*)

Род-ль: Правильно, бумага (открывает корзинку и показывает листы бумаги разного цвета).

Род-ль: Какого цвета бумага? (*ответы детей: белая, красная, синяя, зеленая*) Правильно, молодцы.

Род-ль: Посмотри, какая это бумага: толстая или тонкая, потрогай ее руками. Как ты думаешь? (*ответы детей: тонкая*)

Род-ль: Теперь потрогай вот эту (картон). Какая это бумага, толстая или тонкая? (*ответы детей: толстая*)

Род-ль: Эту бумагу называют картон. Как называется бумага? (*ответы детей: картон*)

Род-ль: Бумага может быть гладкой и шероховатой. Погладь рукой вот этот листок, посмотри, как хорошо скользит рука, значит эта бумага какая? (*ответы детей: гладкая*)

Род-ль: Что можно сказать об этой бумаге (бархатная бумага)? Потрогай, скользит рука? (*ответы детей: нет*)

Род-ль: Значит эта бумага, какая? (*ответы детей: шероховатая бумага*). Правильно, это шероховатая бумага.

Род-ль: Бумажная кукла Фея предлагает отправиться дальше по бумажной стране.

Род-ль: А теперь подумай, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с тобой проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.

«Шуршащая или поющая бумага».

- Может ли бумага издавать звуки, петь? Для этого опыта я предлагаю взять бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршит, скрипит.

Вывод: при смятии – бумага издаёт звук.

Родитель: Я предлагаю взять бумагу и сжать вот так в комочек. Что у тебя получилось? (*ответы детей: шарик, мячик, снежок*)

Род-ль: Что мы с вами сделали с бумагой? (*ответы детей: смяли*)

Род-ль: Значит бумага мягкая, мнется.

«Цветные шарики-комочки»

Дети сминают разноцветные салфетки в комочки округлой формы.

Дыхательная гимнастика

«Летающая бумага»

Род-ль: -Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть, чтобы получился ветерок.

Детям предлагается подуть на бумажные комочки. Понаблюдать за их движением в зависимости от силы, с которой на них дуют.

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

Разноцветные салфетки разлетаются повсюду.

Вывод: полоски очень легкие, поэтому, когда дует ветер они разлетаются.

Род-ль: Теперь возьми листок бумаги и порви на мелкие кусочки. Значит, бумага еще и рвется. Что мы узнали? (*ответы детей: бумага рвется, мнется*). Итак, мы узнали, что бумага рвется, мнется.

Род-ль: А как ты думаешь, что произойдет с бумагой, если ее опустить в воду? Опустим кусочки бумаги в воду. Давай понаблюдаем. Что происходит? Бумага намокла и опустилась на дно. Дети сделали вывод, что бумага боится воды. Все бумажные предметы

портятся от встречи с водой. Бумага материал непрочный. Родитель подводит детей к выводу: на бумаге можно рисовать. Что мы будем делать с бумагой? (*Рисовать на ней.*)

Родитель читает стихотворение:

Полдня рисовал я

Красавца коня,

И все за **рисунок**

Хвалили меня.

Уточняет на чем рисовал мальчик (на бумаге, знают ли дети, как кони разговаривают.

Просит сымитировать разговор коней. Дети издают звуки.

Родитель продолжает чтение стихотворения:

Сначала мне мама

Сказала словечко:

- Чудесная, Мишенька,

Вышла овечка!

(*Выясняют, как блеет овечка. Просит показать.*)

Но с тем же **рисунком**

Я к папе пошел,

И папа сказал мне:

- Отличный козел!

(*Спрашивает у детей, знают ли они, как блеет козел, и просит показать.*)

Потом похвалила

Малышка сестренка:

- Ты очень хорошего

Сделал котенка!

(*Спрашивает, как мяукает котенок, и просит показать мяуканье котенка.*)

И братец мой старший

Меня похвалил

Зевнул и сказал:

- Неплохой крокодил!

Родитель спрашивает: Смешно ли рисовал мальчик Миша?

А ты любишь рисовать? Давай **нарисуем** на бумаге любое животное, а потом будем отгадывать, какое животное нарисовано. Но перед тем как мы начнем рисовать, сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы бумагу рвали, рвали

Мы бумагу мяли, мяли

Так, что пальчики устали

Мы немножко отдохнём

И опять её порвём.

(Дети **рисуют**. Затем все вместе угадывают, какое животное изображено на **рисунке**).

Родитель: Вот и пришла пора прощаться с бумажной феей. Она просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (*показ*) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев

Что мы скажем на прощанье? Пообещаем Фее, что будем беречь бумагу, и бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Кто к нам приходил в гости? Чем мы сегодня с вами занимались? Что мы с вами делали?

Мы с тобой сделали столько опытов и столько выводов, давай вспомним:

Выводы исследований:

1. На бумаге можно рисовать
2. Бумага обитья воды.
3. При смятии бумага издает звук
4. Бумагу можно склеивать
5. Бумага разлетается при ветре

-Ой какие мы все молодцы.

-Ребята вам было интересно

Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?