

Звуковая культура речи: звуки б, бь.

Возрастная группа: вторая младшая.

Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).

Программное содержание. Образовательные задачи

- упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах);
- упражнять детей в четкой артикуляции звука;
- побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию);
- развивать голосовой аппарат;
- учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки.

Оборудование и материалы: колокольчик, игрушка белка, игрушка щенок Бобик, игрушка ёжик, игрушка барабан, гриб, корзина с яблоками.

Ход занятия

Родитель звонит в колокольчик дети вбегают в зал.

Родитель: Этот колокольчик приглашает нас собраться вместе и сесть на стульчики. Проходи тихонечко и садись.

Сели правильно. Красиво. Молодец.

У меня во рту живёт язычок, и он очень любит делать зарядку. А ты любишь делать зарядку?

Ответы детей.

Родитель: Утро каждое, ребята, язычок начнёт с зарядки.

Наклонился влево, вправо. (Повторить вместе с детьми)

Пробежал быстро, быстро, быстро

И всё сначала.

А давай вместе сейчас сделаем зарядку для язычка?

Молодец, очень быстро бегают наш язычок. А ещё он очень любит петь песенки.

Однажды он услышал как упало ведро и загремело БАМ – БАМ – БАМ.

Давайте вместе повторим. (Повторить несколько раз БАМ – БАМ – БАМ)

Какой ловкий у нас язычок, как хорошо он поёт. Давай ещё раз вместе споём.

Молодец.

А теперь ведёрко покатилося быстрее. Давайте быстро споём песенку ведра.

Не громко, а быстро.

Хорошо.

Родитель: А ещё язычок любит выглядывать. Он такой любопытный. Очень часто выглядывает из своего домика.

Вот как проснётся утром язычок сразу вниз посмотрит на траву,

И опять на высоту (повторить 2 раза)



Вот однажды, выглянул язычок из своего домика, как увидел автомобиль, который ехал по дороге. Вдруг автомобиль начал сигналить. БИ – БИ – БИП .

Как сигналил автомобиль?

Молодец. Очень хорошо.

И язычку сразу захотелось покататься на автомобиле. А ты хочешь прокатиться на машине?

Ну что ж за мною становись

Друг за другом повернись.

Берём руль в руки. А чтобы нам было нескучно, давай возьмём с собой песенку. Знаешь песенку про машину? Помогай мне петь. Поехали.

Машина, машина

идет, гудит.

В машине, в машине

Шофер сидит.

Би-би-би! би-би-би!

В машине, в машине

ребят полно,

поехали дети,

глядят в окно

Би-би-би! би-би-би!

Вот речка, вот поле,

вот лес густой

Приехали дети,

машина - стой!

Би-би-би! би-би-би!

Родитель: Вот мы и приехали. Шофёр привёз нас всех на свои места.

Родитель: Как только остановился автомобиль, язычок услышал БАМ – БАМ – БАМ.

Что такое удивился язычок? А это, оказывается, звенел большой колокол и язычок сразу же запел БАМ – БАМ – БАМ.

Как загремел большой колокол, ребята?

Ответы детей.



Родитель: И язычок тут же вспомнил, как звенел маленький колокольчик, когда приглашал вас всех собраться. Как он звенел? БИМ – БИМ – БИМ. Родитель: Сейчас давайте поиграем, мальчики будут большими колоколами, а девочки маленькими колокольчиками. Мальчики поют песенку БАМ- БАМ – БАМ, а девочки БИМ – БИМ – БИМ (показать руками как звенит колокольчик).

Молодцы!

Родитель: Но больше всего язычку понравилось петь колыбельную песенку. Что это за песенка такая колыбельная? Когда её поют?

Ответ детей.

Родитель : Когда ложатся спать. Правильно.



Родитель: А у тебя есть любимые игрушки? Давай сейчас возьмём любимую игрушку и для неё споём колыбельную песенку. Бери игрушку. Положи аккуратно на руки и будем петь. БАЮ – БАЮ – БАЮ (на мотив спят усталые игрушки).

Родитель: Всё, игрушки спят, давай тихонечко отнесём её на место.

Родитель: Послушать колыбельную песенку прибежала белочка.

Кто прибежал послушать колыбельную?

Давай вспомним как стучат в дверь, давай послушаем (включает звук «Бах»).

Родитель: Давай хором повторим.

Вместе: бах – бах – бах.

Родитель: Ребята, а в нашу дверь тоже кто-то стучится, давай посмотрим кто же к нам пришел. (Приносит игрушку собачки Бобик).



Родитель: Бобик тоже прибежал. Вот какой замечательный Бобик.

Кто ещё прибежал, ребята?

Ответы детей, ответы каждого ребёнка.

Родитель: Бобик: у меня есть друг, который всегда со мной играл. Но он заболел, а мне так хочется поиграть. Давай, отгадаем загадку и узнаем с кем дружит Бобик?

Встал он прямо у дорожки:

Не идут со страха ножки,

И мычит бедняга

"Му! Шаг я сделать не могу!"

Ребенок: Бычок.



Физкультминутка (Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи): Родитель: Давай мы с тобой поиграем, Мы превратимся в маленьких бычков

Бу-бу, (дети стоят друг к другу лицом, топают ногой)

Я рогатый. ("рожки" из пальчиков)

Бу-бу, Я хвостатый. ("хвостик" из руки за спиной)

Бу-бу, Я ушастый. ("ушки" из ладошек)

Бу-бу, Очень страшный.
Бу-бу, Испугаю.
Бу-бу, Забодаю. ("бодается")

Родитель: Белочка испугалась Бобика и убежала. Давай позовём белочку, скажем «Белочка, не бойся, Бобик добрый»

Давай вместе скажем (и индивидуально).

Хорошо. Молодец.

Родитель: Услышала вас белочка и прибежала. А в это время Бобик куда – то убежал. Интересно куда убежал Бобик? Ой посмотри, что принёс Бобик для белочки. Что он принёс?

Ответы детей: гриб.

Родитель: Правильно. Какой гриб? (Большой?). Ответы детей.

Родитель: Давай скажем белочке «Бери белочка большой грибок» скажи белочке.

Родитель: Обрадовалась белочка и подружилась с Бобиком и побежали они играть на поляну.

Как только убежали Бобик и белочка, как язычок услышал БУМ – БУМ – БУМ. Оказывается, это ёжик играл на барабане. Поможем ёжику?



Встанем все, возьмём барабанные палочки в руки и будем с ёжиком играть на барабанах. Хорошо? Начали.

Дети (*хором и по одному*) **повторяют звукоподражательные слова.**

С барабаном ходит ежик.

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик.

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами.

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки упали. Бум-бум-бум!

По барабану ударяли. Бум-бум-бум!

Родитель: Посмотри, сколько яблок напало. Давай поможем ёжику собрать все яблоки.

Родитель: А сейчас, расскажи мне какие бывают яблоки?

Ответы детей: жёлтые, красные, большие и т.д.

Родитель: Давай покажем, какие кислые бывают яблоки.

Как много ты знаешь про яблоки. А кого можно угостить яблоками?

Ответы детей.

Родитель: А как хорошо мы собрали яблоки. А какой у нас ловкий язычок, умеет петь, делает зарядку. Какие песенки язычок пел? Родитель: ты должно быть и не заметил, но именно сегодня наши язычки научились четко и правильно произносить звуки Б, Бь: бум, бам, бип.

Родитель: Какие звуки были тихими?

Какие звуки были громкими?

А что еще мы сегодня делали? Мы рады, справились со всем?

Давай похлопаем.

Наши игрушки услышали, как мы хлопаем и проснулись. Ты хочешь с ними поиграть. Пойдем играть. Ты молодец!

Приложение: (дополнительно)

Физкультминутка.

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок! (Прыжки на месте.)

Забираются нередко

Высоко, высоко! (Прыжки на месте с поднятыми вверх руками.)

Дети усаживаются на ковер.

Воспитатель: ребята, сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «**Подскажи словечко**». Слушайте меня внимательно, смотрите на картинки, которые я вам приготовила. Отлежал бычок бочок. Не лежи, вставай (бычок) Зайка маме говорит: Лапка у меня (болит) Бегемот разинул рот, Булку просит (бегемот) Спи спокойно, засыпай, Моя куколка (бай-бай).