

Формирование элементарных математических представлений.

Дата: 17.12.2019г

Тема: «Знакомство с задачей»

Задачи:

1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.
2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Демонстрационный материал: 4 флажка, 3 цветка, картинки со схематичным изображением детей в разных позах, 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда.

Раздаточный материал: карточки с изображением кошек, карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята, сегодня, когда я пришла в группу то увидела на столе вот этот конверт. Заглянула в него и нашла письмо от учителя. Текст письма: «Здравствуйте ребята, вы научились складывать и вычитать числа. Это очень важное умение. Оно поможет вам разобраться в том, чем сегодня вы будете заниматься Вы научились складывать и вычитать числа. Это очень важное умение. Оно поможет вам разобраться в том, чем сейчас будем заниматься. Успехов вам».

Воспитатель вызывает двух детей. Одному ребенку дает три флажка, второму ребенку один флажок.

Воспитатель: у Маши было три флажка. (указываю на Машу и на то, что она держит в руке). Саша отдал Маше еще один флажок. (Прошу Сашу проделать это). Сколько флажков стало у Маши? Можете ответить на этот вопрос?»

Ребенок: 4 флажка.

Воспитатель: вы быстро сообразили, как ответить на мой вопрос. Вы решили первую задачу. Мальчики показали нам задачу, а я ее рассказала. Кто может повторить задачу?

Дети повторяют задачу.

Воспитатель снова предлагает двум детям выйти к доске. Степе дает два цветка, Даше — один цветок.

Воспитатель: Что я сейчас сделала?

Ребенок: составили задачу.

Воспитатель: кто сможет про это рассказать?

Ребенок: Степе дали два цветка, а Даше один цветок.

Воспитатель: что можно узнать из этой задачи?

Ребенок: сколько цветков дали детям?

Если ребенок ответит: «вы дали три цветка», сразу решает задачу и сообщает ответ. Такое возможно. В данной ситуации необходимо фиксировать внимание ребенка на отдельных структурных компонентах задачи, четко выделяя каждый.

Воспитатель: мы с вами придумали новую задачу. Давайте ее расскажем еще раз.

Ребенок вместе с воспитателем повторяют задачу.

Воспитатель: ребята, в каждой задаче есть условие и вопрос. Условие — это то, что в задаче известно. Что в нашей задаче известно?

Ребенок: Степе дали два цветка.

Воспитатель: правильно. Что еще известно?

Ребенок: что Даше дали еще один цветок.

Воспитатель: правильно. Это — условие задачи. Известно, что Степе дали два цветка, а Даше — один цветок. Эта часть задачи называется условием.

Воспитатель: теперь давайте разберемся с вопросом. Назовите только вопрос нашей задачи.

Ребенок: Сколько цветков дали детям?

Воспитатель: ребята, вопрос всегда соответствует задаче, вытекает из нее. Можно поставить несколько вопросов, но только один из них направляет нас на действия с числами, известными в задаче. Такой вопрос поможет решить задачу. Его надо поставить правильно. Чаще всего вопрос начинается со слова «сколько».

Воспитатель: послушайте несколько вопросов к нашей задаче и скажите, есть ли среди них подходящий: дети поставят цветы в вазу? Цветы нужны для украшения группы? Сколько цветов дали Степе? Сколько дней цветы простоят в вазе? Сколько цветов у детей?

Воспитатель выслушивает рассуждения детей, их обоснование непригодности каждого из вопросов. Все вместе выбирают вопрос.

Воспитатель: теперь разобрались во всем: узнали, что такое задача, что такое условие, какой вопрос необходим для задачи. *(Отдельно повторяем каждый компонент).* Осталось только решить задачу.

Воспитатель: решить задачу — значит найти ответ. Как будем решать задачу? Как найти ответ: сколько цветов стало у детей?»

Все вместе формулируют решение: к двум цветкам прибавить один цветок, получится три цветка.

Ребенок: у детей стало три цветка.

Отдельно повторить ответ задачи полностью.

Воспитатель: из чего состоит задача?

Ребенок: задача состоит из условия и вопроса.

Воспитатель: что такое условие?

Ребенок: условие – это то, что известно в задаче.

Воспитатель: что такое вопрос?

Ребенок: вопрос – это то, что надо найти.

Воспитатель: что значит решить задачу?

Ребенок: решить задачу – это значит ответить на вопрос.

Физкультминутка: «Сделай как я». *Воспитатель показывает картинки со схематичным изображением детей в разных позах и предлагает их повторить.*

Воспитатель: смотрите на столе лежат какие-то листы. Давайте рассмотрим что на них изображено?

Ребенок: на листах изображены геометрические фигуры.

Воспитатель: какие геометрические фигуры?

Ребенок: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Воспитатель делит детей на пять команд, каждая команда подходит к своему столу.

Воспитатель: дорисуйте геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

По окончании выполнения задания дети рассказывают о нарисованном предмете и его форме.

Воспитатель: молодцы вы все отлично справились с заданием. Следующее задание мы выполним в тетрадях, но сначала разработаем пальчики.

Пальчиковая игра «На елке»

Мы на елке веселились,

(Ритмичные хлопки в ладоши.)

И плясали, и резвились,

(Ритмичные удары кулачками.)

После добрый Дед Мороз

(Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)

Нам подарки преподнес.

Дал большущие пакеты,

(«Рисуют» руками большой круг.)

В них же — вкусные предметы:

(Делают ритмичные хлопки.)

Конфеты в бумажках синих,
 Орешки рядом с ними,
 Груша,
 Яблоко,
 один Золотистый мандарин.

(Загибают на обеих руках пальчики, начиная с

Воспитатель: перед вами лежат картинки с изображением кошек. «Какой формы туловище у кошек?»

Ребенок: круглой, квадратной, прямоугольной.

Воспитатель: какой формы у них голова?

Ребенок: квадратной, круглой.

Воспитатель: одинаковые ли хвостики у кошек?

Ребенок: разные.

Воспитатель: одинаковое ли количество усов у кошек?

Ребенок: у одних кошек по одному усу, у других, по два, а у третьих по три.

Воспитатель: какой формы будет туловище и голова у кошки в последнем ряду?

Ребенок: квадратное туловище, круглая голова.

Воспитатель: сколько у нее усов?

Ребенок: по одному усика.

Воспитатель: нарисуйте эту кошку».

После выполнения задания воспитатель показывает образец, дети сверяют с ним свои рисунки и объясняют правильность ответа.

Итог занятия

Воспитатель: Что сегодня мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Почему?

