

## Конспект по развитие речи 04.10

**Тема:** Повторение сказки «Репка». Д/упражнение «Кто что ест?»

**Цель:** совершенствовать умение слушать и понимать взрослого; напомнить сказку; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем.

**Задачи:** учить детей пересказывать знакомую сказку, развивать речь детей и мелкую моторику рук и ориентировку в пространстве; совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них; доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Оборудование:** рисунки – иллюстрации к сказке «Репка», набор театр - масок к сказке, игрушки: дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей глаголы ЛАКАТЬ, ГРЫЗТЬ, ЕСТЬ; уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака – косточку и т.д.).

**Индивидуальная работа:** заучить с Егором пальчиковую гимнастику «Моя семья».

Ход:

### 1. Организационный момент

Где же, где же наши ручки,  
Где же наши ручки? (Спрятали ручки за спину)  
Где же наши ручки?  
Нет наших рук. (Повороты влево-вправо)  
Вот. Вот наши ручки, (Показываем руки)  
Вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки,  
Пляшут наши ручки. (Ребенок протягивают руки, показывая их)

### 2. Мотивационно – ориентировочный этап

- К нам сегодня пришла сказка. Я не знаю, знаете вы ее или нет, сейчас посмотрим.

### 3. Поисковый этап

Наступила осень. Пришла пора собирать урожай. Взрослый из коробочки достает атрибуты из сказки и ребенок должен угадать.

- Вот и герои нашей сказки, которую мы должны с вами вспомнить. Какая это сказка?

### 4. Практический этап

- Сейчас мы с вами вспомним пальчиковую игру «Моя семья».

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «МОЯ СЕМЬЯ»

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

- Посадил дед репку, выросла репка ... (большая-пребольшая). Стал дед репку из земли .... (тянуть). Тянет - ... (потянет, вытянуть не может). Позвал дед... (бабку).

Бабка (за дедку),

Дедка (за репку),

Тянут ... (потянут, вытянуть не могут)

Кто же еще прибежал тянуть репку?

По мере того как ребенок называют персонажей, взрослый достает соответствующие фигурки и предлагает детям вместе рассказать конец сказки: «Мышка за...? (кошку). Кошка за ...?» и т. д.

По окончании сказки взрослый спрашивает, что дед и баба сделали с репкой (вымыли, очистили и съели).

Дед, баба и внучка (поставить фигурки людей отдельно) едят сладкую репку. Едят и похваливают: очень-очень сладкая репка. Какая репка? (хоровой и индивидуальный ответы). Жучка, кошка и мышка на людей глядят, репку не едят. Сейчас им внучка другую еду принесет. Кошке – молочко, жучке – косточку, мышке – корочку хлеба или сыра.

Молодцы! Вспомнили сказку.

Что – то вы немножко засиделись. Давайте превратимся в кошечек.

#### **ФИЗМИНУТКА « Кошка»**

Вы со мной знакомы близко, (Идут по кругу на носочках, крадучись)

Я приветливая киска, (держа согнутые руки перед грудью)

Кверху – кисточки на ушках, (делают «ушки» из ладошек)

Когти спрятаны в подушках. (Затем – «когти» из пальчиков)

В темноте я зорко вижу, (Вновь идут по кругу крадучись)

Понапрасну не обижу.

Но дразнить меня опасно –

Я царапаюсь ужасно. (Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти»). (Повторение 2 раза)

#### **5.Рефлексивно – оценочный этап**

**Ребята**, какую сказку мы с вами вспомнили сегодня? (Сказку «Репка»)

Какая у нас репка? (Сладкая, большая)

А какая репка цветом? (Желтая)

**Взрослый** предлагает детям проиграть самим сказку. Педагог раздает им маски, распределяет роли между детьми. Затем ребенок меняются ролями. Другие наблюдают.